

školní vzdělávací program

Praktická sestra 2018

RVP 53-41-M/03 Praktická sestra

Kompletní ŠVP

Střední zdravotnická škola Tábor

Obsah

1	Praktická sestra 2018	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	6
4	Charakteristika ŠVP	8
4.1	Podmínky realizace	13
4.2	Začlenění průřezových témat	13
5	Učební plán	25
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	28
7	Učební osnovy	30
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	30
7.1.1	Český jazyk a literatura	31
7.1.2	Anglický jazyk	41
7.1.3	Německý jazyk	59
7.2	Společenskovědní vzdělávání	71
7.2.1	Dějepis	72
7.2.2	Občanská nauka	75
7.3	Přírodovědné vzdělávání	82
7.3.1	Fyzika	83
7.3.2	Chemie	88
7.3.3	Biologie	93
7.4	Matematické vzdělávání	100
7.4.1	Matematika	101
7.5	Estetické vzdělávání	108
7.5.1	Český jazyk a literatura	109
7.6	Vzdělávání pro zdraví	124
7.6.1	Tělesná výchova	125
7.7	Informatické vzdělávání	142
7.7.1	Informační a komunikační technologie	143
7.8	Odborné vzdělávání	150
7.8.1	Výchova ke zdraví	151
7.8.2	Latinská terminologie	157
7.8.3	Somatologie	159
7.8.4	Klinická propedeutika	165
7.8.5	Psychologie a komunikace	169
7.8.6	Komunitní a domácí ošetřovatelství	180
7.8.7	Ošetřovatelství	185
7.8.8	Ošetřovatelství ve vybraných oborech	207
7.8.9	Ošetřování nemocných	214
7.8.10	Odborná praxe	227
7.8.11	První pomoc	232
7.9	Ekonomické vzdělávání	238
7.9.1	Ekonomika	239
8	Spolupráce se sociálními partnery	243
9	Projekty	244
	Šablony	244

Erasmus +	244
10 Evaluace vzdělávacího programu	245

1 Praktická sestra 2018

Název ŠVP	Praktická sestra 2018		
Datum	1. 9. 2018	Název RVP	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra
Verze	3	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	do odvolání		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Střední zdravotnická škola Tábor
Adresa	Mostecká 1912, 390 02, Tábor
IČ	00667391
REDIZO	600019624
Kontakty	info@szs-tabor.cz
Ředitel	Alena Jirková
Telefon	381252514
Email	info@szs-tabor.cz
www	http://www.szs-tabor.cz

Zřizovatel	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/ 2, 370 76 České Budějovice
Adresa	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76, České Budějovice
IČ	70890650
www	www.kraj-jihocesky.cz

Doplňující údaje

ŠVP platné od školního roku 2018/2019 - od 1.9.2018, počínaje prvním ročníkem.

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední zdravotnická škola Tábor, Mostecká 1912, 390 02, Tábor		
Název ŠVP	Praktická sestra 2018		
Platnost	do odvolání	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Profil absolventa

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respektivní péče. Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů - odborné kompetence dle vyhl.391/2017 S b (mění se vyhláška 55/2011 Sb).

Popis výsledků vzdělávání - cílů vzdělávání

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21.století. V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k: rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace; osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje; k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce; rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k: formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení; adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků; rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce; zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí; rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska a přijímání stanoviska jiných; tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k: rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků; prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebezpoznaní a sebehodnocení; utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického; k rozvoji kreativity a imaginace žáků; k rozvoji volných vlastností žáků; k rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k: tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu; vytváření

úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa; prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování; tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, a by jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje; rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání podle ŠVP Praktická sestra 2018 je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem. Absolvent získá ukončením školy střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent oboru vzdělání zdravotnický asistent je po skončení studia a po úspěšném vykonání maturitní zkoušky připraven k výkonu práce zdravotnického pracovníka s odbornou způsobilostí k výkonu povolání pod odborným dohledem. V rozsahu své odborné způsobilosti poskytuje péči v souladu s právními předpisy a standardy, pracuje se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení. Obsah vzdělávání je stanoven tak, aby žáci po úspěšném ukončení studia byli připraveni i k dalšímu studiu na vyšších odborných školách i na vysokých školách, zvláště v ošetrovatelských oborech.

-----Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (dále ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovacích hodin, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Zabezpečení výuky (vzdělávání) na naší škole:

- žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žáci jsou zařazeni do programu na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Učitelé

jednotlivých předmětů jsou o potřebách žáka informováni třídním učitelem v součinnosti s výchovným poradcem školy. Učitelé vytvářejí pro žáky takové metodické a hodnotící postupy, které umožňují žákovi bez závažnějších obtíží zvládat stanovené vzdělávací cíle. Mezi metody práce u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří například častější střídání činností, využívání aktivizujících metod, navýšení času při písemných pracích, volba testů s výběrem možností, tolerance specifické chybovosti, plánování zkoušení, důraz je kladen na odpovídající domácí přípravu. Žákům jsou nabízeny individuální konzultace a možnost doučování. V případě doporučení poradny umožňujeme žákům psát texty na počítači. Žákům s přiznanou poruchou učení jsou uzpůsobeny i podmínky konání maturitní zkoušky.

- žáků mimořádně nadaných

Škola věnuje rovněž pozornost žákům nadaným. Nadaní žáci jsou tipováni učiteli jednotlivých předmětů v součinnosti s třídním učitelem a výchovným poradcem. Cílem práce školy je podchytit nadané žáky, všestranně je podporovat, soustavně s nimi pracovat následujícími formami: využívat ve výuce náročnější metody a postupy, individuální přístup, využívat projektové vyučování, využívat samostudium, intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi, uplatňovat skupinovou a týmovou práci, odborné stáže (i v zahraničí). Žákům nabízíme prohloubení a rozšíření učiva v běžné výuce, účast na projektech. Žáci se zúčastňují různých soutěží, olympiád a projektů. Škola vychází vstříc i žákům sportovně či umělecky nadaným a umožňuje jim účastnit se různých soustředění, zájezdů atd. Žáci jsou povinni si po domluvě s vyučujícím doplnit všechny podmínky stanovené pro hodnocení, absence není v tomto případě důvodem pro nehodnocení.

- žáků s ostatním znevýhodněním

Při vzdělávání pamatujeme i na žáky se sociálním znevýhodněním (tím se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylantů atd.). Žáci mají možnost zapůjčit si ve škole učebnice a další studijní materiály.

Pro žáky s tělesným pohybovým postižením nedisponuje škola bezbariérovým přístupem. Škola zpracovává minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů, v jehož rámci pořádá například adaptační kurzy pro první ročníky v rozsahu dvou až tří dnů.

Věnujeme zvýšenou pozornost žákům prospěchově slabým či žákům s poruchami chování. Žáci mají možnost spolupracovat s výchovným poradcem. Této možnosti využívají i pedagogové, pokud potřebují pomoc při diagnostice obtíží žáka či při nápravě stavu a hledání individuálního přístupu k žákům. Využíváme následující postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- přiměřená tolerance v jednotlivých předmětech
- individuální přístup k žákům
- úzká spolupráce školy s rodinou
- zapůjčení učebnic a dalšího studijního materiálu
- péči o osvojení si českého jazyka (azylanti), seznámení s českým prostředím, jeho kulturními tradicemi, s hodnotami a principy demokracie

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední zdravotnická škola Tábor		
Adresa	Mostecká 1912, 390 02, Tábor		
Název ŠVP	Praktická sestra 2018		
Platnost	do odvolání	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Délka studia v letech:	4

Materiální, personální a organizační zajištění

Materiální podmínky: Školní výuka probíhá ve školní budově, která je majetkem města Tábor. Třípatrová budova školy je postavena v pěkném přírodním prostředí, mimo střed města. Budova je podle finančních možností pravidelně udržována, průběžně dochází k úpravám, které zlepšují pracovní prostředí a odpovídají hygienickým a bezpečnostním předpisům. Při vstupu do školy je instalován bezpečnostní systém na karty a bezpečnostní kamera. Škola je pro výuku dobře vybavena a má k dispozici následující materiální vybavení: 7 kmenových učeben pro 30 žáků: tabule pro fixy, dataprojektory, počítače, 5 x interaktivní tabule
1 kabinet pro výuku odborných zdravotnických předmětů (somatologie, biologie, propedeutika, první pomoc, ošetřovatelství): anatomické modely, obrazy, laboratorní preparáty, mikroskopy, přístroje k měření základních fyziologických funkcí, váha s informacemi o množství tuků

3 odborné učebny ošetřovatelství: vybavení a pomůcky pro výuku ošetřovatelství a ošetřovatelské péče

1 učebna ICT: 18 počítačových stanic, softwarové vybavení odpovídající zaměření školy

1 jazyková učebna: mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, propagační materiály, obrazové materiály, 15 ks notebooků s nabíjecí stanicí

1 odborná učebna psychologie a komunikace: 1 učebna pro 20 žáků uzpůsobena pro výuku psychologie a komunikace – prostředí pro relaxaci, zaměstnávání a aktivizaci pacientů (klientů, nemocných), nácvik komunikace

1 knihovna, studovna: odborné publikace, učebnice, beletrie, odborné časopisy, slovníky, atlasy

1 tělocvična: standardní vybavení pro gymnastiku, i hry kondiční cvičení

2 venkovní hřiště: jedno s umělým povrchem na odbíjenou a druhé s asfaltovým povrchem pro ostatní hry

1 školní zahrada: parková úprava s pergolou a volnočasové aktivity. Zahrada je využívána i pro nácvik první pomoci a výuku.

Učebny jsou vybaveny novým nábytkem a ve všech je k dispozici PC, dataprojektory, Jazyková učebna je vybavena 15 ks notebooků pro žáky. Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý sortiment odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci mají přístup k PC a připojení na internet po celé škole - Wi-Fi. Dle finančních možností školy je prováděna průběžně rekonstrukce jednotlivých odborných i standardních učeben. V oblasti materiálního vybavení odborných učeben určených pro výuku důsledně dbáme o co největší soulad s klinickými podmínkami. K výuce, odpočinku a relaxaci slouží zahrada s parkovou úpravou. Odborná výuka a odborná praxe probíhají ve spolupráci se sociálními partnery na školních stanicích Nemocnice Tábor, a.s. a v dalších zdravotnických a sociálních zařízeních, vždy na základě smluvního vztahu.

Personální podmínky: Pedagogický sbor ve škole je stabilizovaný, bez výrazných flukтуаčních změn. Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému. Dle aktuální potřeby výchovy a vzdělávání ve škole se uplatňují níže uvedené formy a druhy vzdělání. Na škole je ustanoven: výchovný poradce, metodik primární prevence sociálně patologických jevů, ICT koordinátor, bezpečnostní technik, preventista PO, koordinátor EVVO, koordinátor ŠVP a koordinátor pro dobrovolnickou činnost. Je realizováno průběžné vzdělávání vedoucí k prohloubení kvalifikace zaměstnanců aktivitami vedoucími k udržování, obnovování a doplnění kvalifikace pedagogického pracovníka (další vysokoškolské studium, krátkodobé studium nabízených kurzů a seminářů, E-learningové studium, samostudium). Dále pak vzdělávání vedoucí ke splnění či zvýšení kvalifikace (doplňkové pedagogické studium) a vzdělávání vedoucí ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných a metodických činností. Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další vzdělávání jak v oblasti odborné, tak oblasti pedagogické, rozvoj jazykového vzdělání, rozvoj ICT kompetencí, sledování moderních trendů ve vyučovaných oborech i v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání. Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Organizační podmínky vzdělávání

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména zákonem č. 561 Sb., (Školský zákon)

a platnými vyhláškami v platném znění. Konkrétní podmínky vzdělávání na SZŠ Tábor, práva a povinnosti žáků, klasifikační řád, ukončování studia, pokyny k BOZP jsou zpracovány ve Školním řádu. Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci a žákyně se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu. Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy i soutěže, jichž se žáci a žákyně účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů. Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty: Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, Státní informační politika ve vzdělávání, Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů, Národní program Zdraví pro 21. století

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola klade důraz na bezpečnost prostředí. Pravidla chování stanovená školním řádem pomáhají zajistit bezpečnost prostředí pro žáky i pedagogické pracovníky. Bezpečnost zajišťuje svojí činností metodik pro prevenci sociálně patologických jevů. Soustavnou prací s jednotlivými třídními kolektivy k tomu významně přispívají třídní učitelé. Všechny známky narušeného bezpečí se snažíme včas rozpoznat a eliminovat. Naším cílem je poskytovat služby ve škole, která je pro všechny bez rizika, komunikačně otevřená a respektující nastavená pravidla chování a jednání. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik. Prostory pro výuku odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být a je prokazatelné pomocí záznamů ve třídní knize a pomocí podpisové listiny, kterou uchovávají třídní učitelé v originální verzi vždy pro aktuální školní rok.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy. Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností. Činnost školy se při vzniku mimořádné události řídí zpracovaným plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední zdravotnická škola Tábor		
Adresa	Mostecká 1912, 390 02, Tábor		
Název ŠVP	Praktická sestra 2018		
Platnost	do odvolání	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Délka studia v letech:	4

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonnými ustanoveními školského zákona. [1] Uchazeči musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti v souladu s přílohou č. 2 k nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů:

- podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných jsou dále upraveny vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů,
- podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. K posouzení zdravotního stavu uchazeče se vyjadřuje příslušný registrovaný praktický lékař, který způsobilost uchazeče potvrdí v přihlášce ke vzdělávání.

Podmínkami pro přijetí jsou:

- Splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- Splnění podmínek přijímacího řízení

Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejňována každoročně na webových stránkách školy.

[1] Zákon č. 561/2004 sb. (§ 59, 60, 63, 16, 20, 70), o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Celkové pojetí vzdělávání - charakteristika ŠVP Praktická sestra 2018

Pojetí oboru vzdělání

Obor vzdělání je určen pro dívky i chlapce s ukončeným základním vzděláním. Je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na nové podmínky odborné praxe. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka v klinických podmínkách. Spojení všeobecného a odborného vzdělávání umožňuje připravit z žáků odborníky a zároveň všestranně rozvinuté osobnosti. Žáci jsou vedeni ke zdravé soutěživosti v konkurenčním prostředí, k nalézání cest svého profesního uplatnění a k adaptaci na změny situace na trhu práce. Vzdělávací program připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků[1], kteří budou poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry nebo lékaře. Vzdělávání se zaměřuje na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka[2]. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s klienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

Vzdělávací strategie

Prioritou školy v oblasti výchovy a vzdělávání je:

- při přípravě žáků pro výkon povolání klást důraz na **praktickou odbornou výuku** v učebnách i odborné praxi ve zdravotnických zařízeních (rozvoj odborných kompetencí)
- ve výchově vést žáky **k sociálním a občanským hodnotným postojům**, pěstovat vysoký morální kredit, empatii
- ve výuce klást důraz na aktivitu žáka při **řešení problémových úkolů a zpracovávání projektů**
- upřednostňovat **skupinovou práci, týmové řešení** úkolů prohlubovat dovednosti žáků v oblasti **práce s informacemi** (jejich vyhledávání, zpracování, prezentování)
- klást důraz na rozvoj **kommunikačních dovedností** žáků
- klást důraz na **prevenci sociálně patologických jevů**, zaměřit se na získání prostředků pro realizaci aktivit v této oblasti prostřednictvím grantových projektů

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní vzdělávání. Dále je dle aktuálního zájmu otevřena dálková forma (DS) vzdělávání. DS se řídí obsahem ŠVP denního vzdělávání. Učební plán je přiložen jako příloha zároveň s rozvrstvením učiva do 5. let vzdělávání pomocí tematických, časových plánů. Učebním plán (pro obě formy vzdělávání) zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné učivo. V prvním a druhém ročníku převládají předměty jazykové, společenskovední a přírodovědné. Ve třetím a čtvrtém (pátém DS) ročníku převládají předměty odborné. Komplexní teoretická a teoreticko-praktická výuka probíhá v moderně vybavených učebnách školy pod vedením zkušených pedagogů. Většina vyučovacích předmětů je doplněna exkurzemi, které umožňují žákům sledovat uplatnění teoretických znalostí v praktickém životě. Do výuky jsou zařazeny i další formy vzdělávání: kurzy, projekty, výměnné stáže, exkurze, olympiády, soutěže. Žáci se pravidelně účastní soutěže v před lékařské první pomoci. Sportovně nadaní a zdatní žáci se účastní sportovních soutěží. Součástí rozvoje odborných kompetencí jsou klinické hodiny a exkurze ve špičkových zdravotnických a sociálních zařízeních. Velká část odborné přípravy je realizována formou praktické výuky v odborných učebnách školy (předměty ošetrovateľské, psychologické atd.) a dále v klinických podmínkách (předmět ošetrování nemocných), která probíhá na pracovištích Nemocnice Tábor a.s. pod vedením odborných učitelek ve spolupráci s odborníky z praxe. Náplň praktické výuky je dána učební osnovou a její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitele školy (členění tříd na skupiny). Nedílnou součástí studia je i odborná praxe, která se uskutečňuje na konci 3. ročníku (4. ročníku DS) na vybraných pracovištích Nemocnice Tábor a.s. v celkovém rozsahu 4 týdnů (u DS předem danou hodinou dotací). Na odborné praxi pracuje žák samostatně, bez přímého vedení učitelů školy. Na činnost žáků dohlíží určená zodpovědná osoba, která se také podílí i na hodnocení práce žáků. Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu je pro první ročník každoročně organizován adaptační kurz, kterým se snažíme žákům usnadnit přestup na naši školu, do prostředí. V průběhu vzdělávání usilujeme o všestranný rozvoj žáků a zařazujeme další sportovní aktivity v rámci předmětu tělesná výchova (zimní výcvik v 1. ročníku a sportovně-turistický kurz ve 2. ročníku). Výuka vede k návyku důsledného respektování zásad bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany i tvorby a ochrany životního prostředí, včetně péče o kulturnost práce a pracovního prostředí. Učitelé využívají dohodnuté **výchovně vzdělávací strategie** ve výuce i mimo výuku. Dbají na rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. K jejich dosahování uplatňují metody práce dle svých individuálních zkušeností a možností.

Distanční výuka

Distanční výuka probíhá kombinací on-line hodin, konzultací a domácí samostatné práce. Průběžně jsou žákům zadávány úkoly. Vyučující domácí úkoly nejen známkuje, ale především poskytuje zpětnou vazbu a vzorové řešení, vede s žáky diskuzi. V průběhu distanční výuky je kladen větší důraz na základní poznatky, v malé míře jsou vynechávány rozšiřující poznatky. Natáčení videí, komentovaných záznamů prezentací a pořádání konzultací skrze videohovory apod. se v rámci distanční výuky stávají automatiky součástí metod, které využívají všichni vyučující. V rámci vyučovacího procesu využíváme kombinaci synchronní on-line výuky (pedagogický pracovník pracuje v určené době se skupinou žáků prostřednictvím komunikační platformy Microsoft Teams) a asynchronní výuky (žáci pracují individuálně, tempo a čas si volí sami). Časová náročnost odpovídá zhruba prezenční výuce. Distanční výuka je obohacována např. mluvenými prezentacemi, jež dále pomáhají žákům vrátit se ve výkladu na místa, která si potřebují připomenout, zopakovat. Také tyto prezentace lze používat v prezenční výuce pro domácí přípravu, případně pro žáky, kteří nebyli na danou látku ve škole.

Realizace klíčových kompetencí a výchovně vzdělávacích cílů:

K učení

1. **vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání**
2. **umožňujeme žákům osvojit si individuálně nejvýhodnější strategii učení**
3. **motivujeme žáky k celoživotnímu učení**
 - s žáky probíráme učební styly, poskytujeme poradenství při hledání a nápravě učebního stylu
 - se žáky systematicky pracujeme s textem, slovníkem, internetem
 - vyžadujeme kritické posuzování informací
 - zadáváme žákům samostatné práce, referáty aj. vyžadující aplikaci teoretických poznatků
 - podporujeme diskuzi, obhajování názoru
 - umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce, dosažený pokrok
 - umožňujeme žákům účastnit se odborných konferencí, seminářů

K řešení problémů

1. **Připravujeme žáky ke zvládnutí**
 - a) náročných situací
 - b) k hledání optimálního způsobu řešení
 - c) ke spolupráci při řešení problému s týmem:
 - klademe důraz na párovou a skupinovou práci
 - diskutujeme s žáky jejich problémy v třídnických hodinách
 - zařazujeme cíleně do výuky problémové úlohy, modelové situace, při kterých žáci aktivně hledají řešení

problémů

- v odborných předmětech s žáky rozebíráme a hodnotíme náročné situace z praxe a praktického života
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- pro žáky organizujeme preventivní aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- zařazujeme projektové aktivity

Komunikativní

1. Posilujeme a pěstujeme u žáků zásady správné, empatické, asertivní komunikace

2. Klademe důraz na porozumění textu

- umožňujeme žákům vyjadřovat své myšlenky slovně i písemně
- klademe důraz na nácvik porozumění psanému i mluvenému slovu
- zadáváme žákům referáty na určené téma
- podporujeme následnou prezentaci před třídou, skupinou
- dbáme na dodržování pravidel řízení diskuze
- vedeme žáky k vhodné komunikaci s vrstevníky
- učiteli, dospělými, hendikepovanými ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k respektování partnera v komunikaci

Personální a sociální

1. Vedeme žáky k poznání vlastní osobnosti

2. K aktivnímu regulování svého chování a jednání

3. Posilujeme týmovou spolupráci a vytváření vstřícných mezilidských vztahů

4. Motivujeme žáky k odpovědnému vztahu a ochraně svého zdraví i zdraví jiných osob

- vytváříme pozitivní klima ve škole i ve třídách
- vedeme žáky k týmové spolupráci
- proměňujeme skupiny, ve kterých žáci pracují, a vedeme je k přijímání různých rolí ve skupině
- vedeme žáky k respektování pravidel vzájemného soužití, na jejichž formulaci se sami podílejí
- umožňujeme žákům poznat svou osobnost, objevovat v sobě silné a slabé stránky
- pěstujeme v žácích empatii, vysoký morální kredit
- motivujeme žáky k sebehodnocení, k hodnocení skupinové práce, učitelů, klimatu školy, atd.
- nabízíme mimoškolní aktivity
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- personální kompetence jsou rozvíjeny osobním příkladem pedagogů, vhodnou motivací, účastí žáků na projektovém vyučování, exkurzích, organizační přípravou akcí školy

Občanské a kulturní

1. Přípravujeme žáky jako svobodné, odpovědné a iniciativní osobnosti

2. Motivujeme k dodržování a uplatňování práv svých i společnosti

- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem
- netolerujeme projevy šikany, xenofobie a diskriminace a přijímáme včas účinná opatření
- vedeme žáky k jednání v souladu s kodexem sestry
- vytváříme pravidla chování a jednání společně se žáky a uplatňujeme je prostřednictvím školního řádu
- organizujeme exkurze a kurzy pro žáky tak, aby poznali jiné kultury a respektovali je
- podporujeme otevřené diskuze na témata občanské společnosti, postavení jedince ve společnosti,

organizujeme besedy

- vedeme žáky systematicky k ochraně životního prostředí, k třídění odpadů atd.

K pracovnímu uplatnění:

vedeme žáky k odpovědnému přístupu ke zvolené profesi

- motivujeme žáky k velké profesní odpovědnosti, učitelé jsou pro žáky vzorem
- v rámci odborné praktické výuky ukazujeme žákům pracovní prostředí, seznamujeme je s pracovními

pozicemi

- organizujeme besedy s odborníky z praxe, exkurze na různá odborná pracoviště
- k zájmu o celoživotní vzdělávání vedeme žáky formou účasti na exkurzích, pracovní praxi ve zdravotnických zařízeních, formou účasti v projektech i zahraničních stáží

Matematické: vedeme žáky k osvojení základních matematických operací a k jejich využití v osobním i profesním životě

- učitelé zadávají žákům problémové úlohy
- vedeme žáky k samostatné práci, systematické přípravě na výuku
- vedeme žáky k funkčnímu využívání matematických dovedností v různých životních situacích, k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů

ICT: podporujeme využívání prostředků ICT v každodenním životě

- ve všech oblastech vzdělávání žáci využívají výpočetní techniku jako komunikační prostředek k získávání

informací, předávání úkolů vyučujícím, prezentaci výsledků práce

- ve výuce využíváme e-learning
- v rámci projektového vyučování a připravují prezentace projektů za pomoci informačních technologií (digitální fotoaparát, digitální kamera apod.).

Odborné

1. Systematicky a soustavně připravujeme žáky k výkonu povolání zdravotnického asistenta

2. Klademe důraz na praktické zvládnutí všech ošetrovatelských dovedností, na komplexní mezipředmětové vazby v rovině teoretických poznatků

3. Dbáme na dodržování pravidel BOZP při výkonu praxe

4. Dbáme na kvalitu práce i ekonomicky šetrný přístup k výkonu povolání

- při praktické výuce upřednostňujeme demonstraci výkonu s následným praktickým nácvikem ošetrovatelských činností
- v rovině teoretických poznatků vedeme žáky k propojování mezipředmětových vztahů a ke komplexní znalosti
- podporujeme využívání výukových multimediálních programů
- zadáváme úkoly k samostudiu
- zařazujeme problémové úkoly
- využíváme hraní rolí s následným rozбором situace a diskuzí
- zařazujeme brainstorming
- střídáme individuální práci se skupinovou, podporujeme týmovou spolupráci
- organizujeme exkurze na vysoce specializovaná pracoviště ve FN i v jiných zdravotnických zařízeních i zařízeních domácí péče a sociální péče
- připravujeme besedy s odborníky z praxe, vedeme žáky k aktivnímu besedování
- vyžadujeme dodržování všech pravidel BOZP
- vedeme žáky ke kvalitně odvedené práci při ošetrování nemocných, jsme jim příkladem
- při výuce v klinických podmínkách spolupracujeme s odborným personálem ošetrovacích jednotek

Realizace průřezových témat

Všechna průřezová témata jsou realizována v největší části integrováním do výuky předmětů, dále realizací kurzů a projektových dnů:

1. Občan v demokratické společnosti - výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie, o budování občanské gramotnosti žáků. Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj (především v 19. a 20. století)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

V rámci průřezového tématu se zaměřujeme na: etickou výchovu žáků, a to jak formou výchovy při výuce, tak v rámci mimoškolní činnosti. Dbáme na vytvoření demokratického prostředí ve škole a ve třídě (spolupráce, vzájemné respektování, společné školní i mimoškolní aktivity, dialog, besedy). Společně usilujeme o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské i jiné rozhodování, promyšleně a funkčně využíváme rozmanité strategie výuky (projektové vyučování, aktivizační techniky, kooperativní učení atd.).

2. Člověk a životní prostředí - vzdělávání v této oblasti poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, poukazuje na vlivy činnosti člověka na prostředí a zdraví obecně. Zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

V rámci průřezového tématu se zaměřujeme na: usilujeme o pochopení žáků souvislostí mezi lidskými aktivitami a problematikou životního prostředí. Vedeme žáky, k pochopení postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na zdraví člověka, a jak respektovat principy udržitelného rozvoje. Realizací školních projektů vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní jednání, k osvojení principů šetrného přístupu k životnímu prostředí.

3. Člověk a svět práce - základním cílem vzdělávání je příprava absolventa, který se umí uplatnit na trhu práce.

Hlavním cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou co nejlépe využít pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Obsahové celky:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce a jejich aplikace, trh práce
- soustava školního vzdělávání v ČR, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, nutnost celoživotního učení
- vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, zákoník práce
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání
- podpora státu sféry zaměstnanosti
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

V rámci průřezového tématu se zaměřujeme na: žáky vedeme k celoživotnímu vzdělávání. Rozvíjíme jejich schopnosti orientovat se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, země. Učíme je účelně vyhledávat a hodnotit informace o profesní kariéře, orientovat se v těchto informacích, a uspět při jednání s potencionálními zaměstnavateli, orientovat se ve službách zaměstnanosti

4. Informační a komunikační technologie - cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače. Průřezové téma je realizováno i v samostatném vyučovacím předmětu.

V rámci průřezového tématu se zaměřujeme na: používání ICT realizujeme v běžné výuce formou užívání ICT (internet) při výkladu (prezentaci) látky. Formou zadávání samostatných prací žákům, při vyhledávání informací, při projektovém vyučování formou prezentace práce žáků.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., který je dále upraven vyhláškou č. 13/2005 Sb. a vyhláškou č. 672/2004 Sb. ^[1] Hodnocení žáků je průběžný a plánovitý proces provázející vzdělávání žáků na naší škole od prvního vstupu po ukončení vzdělávání složením maturitní zkoušky. Každému hodnocení předchází seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Hodnocení má pozitivní a motivační charakter, učí žáka pracovat s chybou. Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny učitele, jsou s nimi průkazně seznámeni žáci i jejich rodiče. Podrobná pravidla hodnocení máme stanovena ve Školním klasifikačním řádu SZŠ. Hodnocení žáků provádíme v několika úrovních:

- a) hodnocení výsledků vzdělávání - hodnotíme znalosti, dovednosti a postoje získané ve výuce ústním zkoušením, písemnými testy, čtvrtletními písemnými pracemi, při praktickém zkoušení zjišťujeme úroveň dovedností získaných v odborných předmětech. Žáci prokazují své znalosti a dovednosti při vypracovávání protokolů ve cvičeních, laboratorních činnostech atd. Hodnotíme i výsledky prezentace žáků dle stanovených a předem oznámených kritérií. Hodnotíme individuální výkon, ne skupinovou práci.
- b) hodnocení rozvoje klíčových kompetencí - ve žáky k sebehodnocení svých kompetencí, podporujeme kritické zhodnocení pokroku, kterého žák dosáhl. Pro hodnocení kompetencí máme vytvořené hodnotící formuláře pro žáky i pro učitele. Učitel hodnotí žákův posun v kompetencích, žák hodnotí svůj pokrok a následně mají možnost oba výsledky hodnocení porovnávat.

Učitel získává zpětnou vazbu od žáků formou dotazníků či rozhovoru.

Hodnotíme několika stěžejními postupy: hodnocení učitelem – klasifikace, hodnotící listy. Sebehodnocení žáka – sebehodnotící listy. Vzájemné hodnocení žáků při výuce.

Stanovujeme kritéria hodnocení a upravujeme je ve školním klasifikačním řádu.

Do klasifikace se promítá hodnocení dosažených znalostí, dovedností a postojů, kreativita žáka, jeho samostatnost a komunikační schopnosti. Upřesňující požadavky pro hodnocení jsou nastaveny v každém předmětu zvlášť. Výsledná známka na vysvědčení je stanovena na základě dostatečného množství podkladů, klasifikaci na vysvědčení provádíme známkováním. V případě nehodnocení žáka či hodnocení stupněm 5 postupujeme v souladu s platnou legislativou.

Informace rodičům o hodnocení žáka: Rodiče mají možnost sledovat průběžné hodnocení svého dítěte na internetové adrese <http://www.szs-tabor.cz>, dálkový přístup k účtu žáka je předán zákonným zástupcům žáka (zletilým žákům) při zahájení vzdělávání ve škole. Učitelé mají povinnost aktualizovat výsledky hodnocení v předmětu nejdéle 1x za dva týdny. Další informace o hodnocení získávají rodiče při pravidelných rodičovských schůzkách - konzultačních dnech. Kdykoli mohou třídního učitele i jednotlivé vyučující kontaktovat i jiným způsobem (telefonicky, mailem) a požádat o informace o prospěchu a chování žáka. Učitelé ihned připraví podklady hodnocení.

Ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou v souladu s platnými právními předpisy. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

1. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze tří zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a zkoušky z cizího jazyka nebo matematiky.
2. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek a nejvýše dvou nepovinných

zkoušek.

Nabídka povinných (P) a nepovinných (N) zkoušek:

P – Ošetřování nemocných (praktická zkouška)

P – Psychologie a komunikace (ústní zkouška)

P – Ošetřovatelství (ústní zkouška)

N – Somatologie (ústní zkouška)

N – Občanský a společenskovední základ (ústní zkouška)

Žák může konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky z předmětů, jejichž celková hodinová dotace je 144 hodin.

Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část MZK úspěšně.

Profilová část MZK je veřejná, s výjimkou jednání zkušební maturitní komise o hodnocení žáka. Zkoušky konané formou praktické zkoušky jsou neveřejné. Žák vykoná úspěšně profilovou část MZK, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Další podmínky konání maturitní zkoušky (MZK):

Žák koná MZK, náhradní nebo opravnou zkoušku na základě přihlášky podané řediteli školy. V případě, že žák povinnou zkoušku společné nebo profilové části MZK vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky, nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání na střední škole.

Žákům náleží 5 vyučovacích dnů volna k přípravě na konání MZK. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal MZK. Nevykonal-li žák jednu nebo obě části MZK v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

4.1 Podmínky realizace

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde nejenom o postoje, hodnoty a jejich preference, ale i o budování občanské gramotnosti žáků (osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana).

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
 - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
 - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
 - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
 - orientovali se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali a využívali masová a síťová média pro své různorodé potřeby
- Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
- osobnost a její rozvoj
 - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
 - společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství
 - historický vývoj (především v 19. a 20. století)
 - stát, politický systém, politika, soudobý svět
 - masová média
 - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
 - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Pravopis Fonetika a fonologie Jazykověda
2. ročník	Pravopis Lexikologie Jazykověda
3. ročník	Pravopis Jazykověda Morfologie
4. ročník	Syntax Vývoj češtiny Morfologie
Anglický jazyk	
1. ročník	Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
4. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk	
1. ročník	Škola a vzdělávání Bydlení Člověk a jeho rodinný život, denní program
2. ročník	Lidské tělo Nakupování a móda Stravování

3. ročník	Cestování, prázdniny, dovolená Mediální společnost, kulturní život Člověk v 21. století Ochrana životního prostředí, počasí
4. ročník	Německy hovořící země Závislost, zdravotní péče Volný čas a jeho aktivity
Dějepis	
1. ročník	Člověk v dějinách - novověk 19. století (dokončení) Člověk v dějinách - novověk 19. století Člověk v dějinách - středověk, raný novověk Člověk v dějinách - poznávání dějin, starověk
2. ročník	Člověk v dějinách - svět v blocích Člověk v dějinách - novověk - 20. století
Občanská nauka	
1. ročník	člověk a společnost člověk jako jedinec
2. ročník	Člověk jako občan ve státě
3. ročník	Člověk a právo Česká republika v mezinárodních souvislostech
4. ročník	Filozofické a etické otázky v životě člověka
Fyzika	
1. ročník	Molekulová fyzika a termika Mechanika
2. ročník	Vesmír Fyzika atomu Optika Vlnění Elektřina a magnetismus
Chemie	
1. ročník	Anorganická chemie Obecná chemie
2. ročník	Biochemie Organická chemie
Biologie	
1. ročník	Základy ekologie Základy evoluce živých soustav Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
2. ročník	Ochrana životního prostředí Člověk a životní prostředí
Matematika	
1. ročník	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic Operace s čísly a výrazy
2. ročník	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic Planimetrie
3. ročník	Stereometrie Posloupnosti a jejich využití
4. ročník	Analytická geometrie v rovině Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Starověká literatura
Tělesná výchova	
	Zdravotní tělesná výchova Testování tělesné zdatnosti Bruslení Lyžování Plavání Úpoly

	Pohybové hry Atletika Gymnastika Tělesná cvičení Teoretické poznatky
2. ročník	Zdravotní tělesná výchova Turistika a sporty v přírodě Plavání Pohybové hry Teoretické poznatky
3. ročník	Zdravotní tělesná výchova Plavání Pohybové hry Teoretické poznatky
4. ročník	Pohybové hry Teoretické poznatky
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti Počítačové sítě a síťové služby Data, informace a modelování
2. ročník	Tvorba, testování a provoz softwaru Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti Bezpečnost v digitálním prostředí Počítačové sítě, síťové služby, umělá inteligence
Výchova ke zdraví	
1. ročník	Balneologie Prevence nemocí a zdravotní výchova Zdraví
3. ročník	Epidemiologie Ochrana veřejného zdraví Mikrobiologie
Somatologie	
1. ročník	Obranné mechanismy organismu Pohlavní systém Trávicí systém Krev Funkční morfologie tkání
Klinická propedeutika	
2. ročník	Vyšetřovací metody Morfologické a patofyziologické změny Obecná symptomatologie Úvod do předmětu
Psychologie a komunikace	
3. ročník	Ontogenetická psychologie, charakteristika jednotlivých vývojových období Obecná psychologie, člověk jako osobnost Obecná psychologie, psychologie jako věda, úvod do oboru Ontogenetická psychologie, vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových obdobích jedince Zdravotnická psychologie, náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka Sociální psychologie, základy sociální psychologie Umění komunikace a jednání s lidmi, sociální komunikace
4. ročník	Uplatnění psychologie a komunikace v práci praktické sestry Psychologie zdravotníka a zdravotnické činnosti Zdravotnická psychologie, psychologie zdravotnického prostředí Zdravotnická psychologie, psychologie

nemocných	
Komunitní a domácí ošetřovatelství	
2. ročník	Komunikace při poskytování, multikulturní a transkulturní péče Národnostní, etnické a kulturní menšiny na našem území, specifika menšin Ošetřování klientů v domácí péči Rodina jako klient a pomocník v uskutečňování ošetřovatelských intervencí Komunitní služby a instituce Základní pojmy v multikulturním ošetřovatelství Úvod do předmětu
Ošetřovatelství	
1. ročník	ošetřovatelský proces Péče o pomůcky-cv. Vizita - cv. Vizita Výživa Výživa - cv. Ošetřovatelský proces – potřeby nemocného - cv. Hygienická péče - cv. Lůžko a jeho úprava - cv. Obvazový materiál a obvazová technika - cv. Pacient a nemocniční prostředí Organizace práce zdravotnického týmu Hygienická péče Ošetřovací jednotka Ochrana zdraví praktické sestry Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků Ošetřovatelství jako vědní obor
2. ročník	Asistence při převazech ran - cv. Odběr biologického materiálu - cv. Podávání a aplikace léků - cv. Sledování fyziologických funkcí - cv. Rehabilitační ošetřovatelství - cv. Ošetřování nemocného s bolestí Odběr biologického materiálu Podávání a aplikace léků Sledování fyziologických funkcí Péče o odpočinek a spánek Rehabilitační ošetřovatelství
3. ročník	Ošetřování klientů s onemocněním krve Ošetřovatelská péče u klientů s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí Ošetřování nemocného na urologickém oddělení Ošetřovatelská péče u klientů s onemocněním ledvin a moč. cest Ošetřovatelská péče u klientů s onemocněním trávicího ústrojí Ošetřovatelská péče o klienta s chorobami dýchacího ústrojí Ošetřovatelská péče u klientů s onemocněním srdečně-cévního ústrojí Ošetřovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním
4. ročník	Ošetřovatelská péče na gynekologickém oddělení Ošetřovatelská péče na dětském oddělení Ošetřovatelská péče na chirurgickém a ortopedickém oddělení Ošetřovatelská péče na interním oddělení Ošetřovatelská péče o nemocné s neurologickým onemocněním Ošetřování onkologicky nemocných

Ošetřování nemocných v geriatрии	
Zvláštnosti práce v TOP, v sociálních zařízeních a v ordinacích praktického lékaře	
Ošetřovatelství ve vybraných oborech	
3. ročník	Ošetřovatelská péče o klienty v terminálním stadiu Ošetřovatelská péče v traumatologii Ošetřování nemocných na ortopedickém oddělení Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetřovatelská péče o nemocné na pediatrii
4. ročník	Infekce Stomatologie Oftalmologie Psychiatrie ORL Dermatovenerologie
Ošetřování nemocných	
3. ročník	Chirurgické oddělení - Ošetřovatelská péče u nemocných Interní oddělení - Ošetřovatelská péče u nemocných Společná témata Organizační a metodická příprava
4. ročník	Dětské oddělení Gynekologické oddělení Chirurgické oddělení Interní oddělení Organizační a metodická příprava
Odborná praxe	
3. ročník	Specifická ošetřovatelská péče u ambulantně ošetřovaných nemocných Specifická ošetřovatelská péče u hospitalizovaných nemocných na oddělení různého typu
První pomoc	
2. ročník	Akutní otravy Překotný porod a akutní stavy v gynekologii Poranění kostí a kloubů Poranění břicha a páneve Poranění hrudníku Poranění páteře a míchy Poranění hlavy a CNS Poškození teplem, chladem a chemickými látkami Rány Krvácení Šok Bezvědomí Neodkladná resuscitace Polohování a transport zraněných Jednotný postup při poskytování první pomoci Příruční lékárna Úvod do předmětu Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Rozšířená KPR Náhlé stavy
Ekonomika	
3. ročník	Rozpočet domácnosti Daně Podnikání Podstata fungování tržní ekonomiky Finanční vzdělávání

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Dějepis
Fyzika
Chemie
Biologie
Matematika
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
První pomoc
Výchova ke zdraví
Somatologie
Klinická propedeutika
Psychologie a komunikace
Komunitní a domácí ošetřovatelství
Ošetřovatelství
Ošetřovatelství ve vybraných oborech
Odborná praxe
Občanská nauka
Český jazyk a literatura
Ošetřování nemocných

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody,

o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje

- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

– dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

– osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Průřezové téma je začleněno v rámci vzdělávacího programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím. Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma je realizováno:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovací předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí

- rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování

- nadpředmětově – v žákovských projektech

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Pravopis Fonetika a fonologie Jazykověda
2. ročník	Pravopis Lexikologie
3. ročník	Pravopis Jazykověda Morfologie
4. ročník	Syntax Vývoj češtiny Morfologie
Anglický jazyk	
3. ročník	Jazykové prostředky
4. ročník	Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk	
1. ročník	Škola a vzdělávání Bydlení Člověk a jeho rodinný život, denní program
2. ročník	Lidské tělo Nakupování a móda Stravování
3. ročník	Cestování, prázdniny, dovolená Mediální společnost, kulturní život Člověk v 21. století
4. ročník	Ochrana životního prostředí, počasí Německy hovořící země Závislost, zdravotní péče Volný čas a jeho aktivity
Občanská nauka	
1. ročník	člověk a společnost člověk jako jedinec
2. ročník	Člověk jako občan ve státě
3. ročník	Člověk a právo Česká republika v mezinárodních souvislostech
Fyzika	
1. ročník	Molekulová fyzika a termika Mechanika
2. ročník	Vesmír Fyzika atomu Optika Vlnění Elektřina a magnetismus
Chemie	
1. ročník	Anorganická chemie Obecná chemie
2. ročník	Biochemie Organická chemie
Biologie	
1. ročník	Základy ekologie Základy evoluce živých soustav Rozmanitost organismů a jejich charakteristika Buňka a její struktury Základy molekulární biologie Úvod do biologie
2. ročník	Ochrana životního prostředí

Člověk a životní prostředí Dědičnost a proměnlivost – základy genetiky	
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Starověká literatura
Tělesná výchova	
	Zdravotní tělesná výchova Testování tělesné zdatnosti Bruslení Lyžování Plavání Úpoly Pohybové hry Atletika Gymnastika Tělesná cvičení Teoretické poznatky
2. ročník	Testování tělesné zdatnosti Turistika a sporty v přírodě Plavání Atletika Teoretické poznatky
3. ročník	Testování tělesné zdatnosti Plavání Atletika Teoretické poznatky
4. ročník	Atletika Teoretické poznatky
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Digitální technologie, hardware a software Data, informace a modelování
2. ročník	Tvorba, testování a provoz softwaru Bezpečnost v digitálním prostředí Počítačové sítě, síťové služby, umělá inteligence
Výchova ke zdraví	
1. ročník	Balneologie Prevence nemocí a zdravotní výchova Zdraví
3. ročník	Epidemiologie Ochrana veřejného zdraví Mikrobiologie
Somatologie	
1. ročník	Nervový systém Smyslové orgány Obranné mechanismy organismu Kožní systém Pohlavní systém Vylučovací systém Trávicí systém Úvod do předmětu somatologie
Klinická propedeutika	
2. ročník	Farmakologie Obecná symptomatologie Úvod do předmětu
Psychologie a komunikace	
3. ročník	Ontogenetická psychologie, charakteristika jednotlivých vývojových období Obecná psychologie, člověk jako osobnost Ontogenetická psychologie, vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových obdobích jedince

4. ročník	Zdravotnická psychologie, náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka Sociální psychologie, základy sociální psychologie Umění komunikace a jednání s lidmi, sociální komunikace Psychologie zdravotníka a zdravotnické činnosti Zdravotnická psychologie, psychologie zdravotnického prostředí Zdravotnická psychologie, psychologie nemocných
Komunitní a domácí ošetřovatelství	
2. ročník	Výchova ke zdraví u klientů odlišných kultur Péče o klienty s mentálním, smyslovým a tělesným handicapem v komunitním a domácím ošetřovatelství
Ošetřovatelství	
1. ročník	ošetřovatelský proces Péče o pomůcky-cv. Vizita - cv. Vizita Výživa Výživa - cv. Ošetřovatelský proces – potřeby nemocného - cv. Hygienická péče - cv. Lůžko a jeho úprava - cv. Obvazový materiál a obvazová technika - cv. Pacient a nemocniční prostředí Organizace práce zdravotnického týmu Hygienická péče Ošetřovací jednotka Ochrana zdraví praktické sestry Ošetřovatelství jako vědní obor
2. ročník	Asistence při převazech ran - cv. Odběr biologického materiálu - cv. Podávání a aplikace léků - cv. Sledování fyziologických funkcí - cv. Rehabilitační ošetřovatelství - cv. Ošetřování nemocného s bolestí Odběr biologického materiálu Podávání a aplikace léků Sledování fyziologických funkcí Péče o odpočinek a spánek Rehabilitační ošetřovatelství
3. ročník	Ošetřování klientů s onemocněním krve Ošetřovatelská péče u klientů s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí Ošetřování nemocného na urologickém oddělení Ošetřovatelská péče u klientů s onemocněním ledvin a moč. cest Ošetřovatelská péče u klientů s onemocněním trávicího ústrojí Ošetřovatelská péče o klienta s chorobami dýchacího ústrojí Ošetřovatelská péče u klientů s onemocněním srdečně-cévního ústrojí Ošetřovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním
4. ročník	Ošetřovatelská péče na gynekologickém oddělení Ošetřovatelská péče na dětském oddělení Ošetřovatelská péče na chirurgickém a ortopedickém oddělení Ošetřovatelská péče na interním oddělení Ošetřovatelská péče o nemocné s neurologickým onemocněním

Ošetřování onkologicky nemocných Ošetřování nemocných v geriiatrii Zvláštnosti práce v TOP, v sociálních zařízeních a v ordinacích praktického lékaře	
Ošetřovatelství ve vybraných oborech	
3. ročník	Ošetřovatelská péče o klienty v terminálním stadiu Ošetřovatelská péče v traumatologii Ošetřování nemocných na ortopedickém oddělení Ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetřovatelská péče o nemocné na pediatrii
4. ročník	Infekce Stomatologie Oftalmologie Psychiatrie ORL Dermatovenerologie
Ošetřování nemocných	
3. ročník	Chirurgické oddělení - Ošetřovatelská péče u nemocných Interní oddělení - Ošetřovatelská péče u nemocných Společná temata Organizační a metodická příprava
4. ročník	Dětské oddělení Gynekologické oddělení Chirurgické oddělení Interní oddělení Organizační a metodická příprava
Odborná praxe	
3. ročník	Specifická ošetřovatelská péče u ambulantně ošetřovaných nemocných Specifická ošetřovatelská péče u hospitalizovaných nemocných na oddělení různého typu
První pomoc	
2. ročník	Akutní otravy Překotný porod a akutní stavy v gynekologii Poranění kostí a kloubů Poranění břicha a páneve Poranění hrudníku Poranění páteře a míchy Poranění hlavy a CNS Poškození teplem, chladem a chemickými látkami Rány Krvácení Šok Bezvědomí Neodkladná resuscitace Polohování a transport zraněných Jednotný postup při poskytování první pomoci Příruční lékárna Úvod do předmětu Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Rozšířená KPR Náhle stavy
Ekonomika	
3. ročník	Rozpočet domácnosti Podnikání Podstata fungování tržní ekonomiky

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk
Německý jazyk
Fyzika
Chemie
Biologie
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
První pomoc
Výchova ke zdraví
Somatologie
Klinická propedeutika
Psychologie a komunikace
Komunitní a domácí ošetrovatelství
Ošetrovatelství
Ošetrovatelství ve vybraných oborech
Ošetřování nemocných
Odborná praxe
Občanská nauka
Český jazyk a literatura

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trh práce a s ním měnící se požadavky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
- komunikační dovednosti a sebe prezentace
- otevřenost vůči celoživotnímu učení

Výuka tematických okruhů je koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce je využíváno různých technik, především: rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci

odborné praxe nebo odborného výcviku, týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe, exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Fonetika a fonologie Pravopis
2. ročník	Pravopis Jazykověda Lexikologie
3. ročník	Jazykověda Pravopis Morfologie
4. ročník	Syntax Morfologie Vývoj češtiny
Anglický jazyk	
1. ročník	Poznatky o zemích
2. ročník	Jazykové prostředky
4. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Jazykové prostředky
Německý jazyk	
1. ročník	Bydlení Škola a vzdělávání Člověk a jeho rodinný život, denní program
2. ročník	Lidské tělo Stravování Nakupování a móda
3. ročník	Cestování, prázdniny, dovolená Člověk v 21. století Mediální společnost, kulturní život Ochrana životního prostředí, počasí
4. ročník	Závislost, zdravotní péče Německy hovořící země Volný čas a jeho aktivity
Dějepis	
1. ročník	Člověk v dějinách - novověk 19. století Člověk v dějinách - novověk 19. století (dokončení) Člověk v dějinách - poznávání dějin, starověk Člověk v dějinách - středověk, raný novověk
2. ročník	Člověk v dějinách - novověk - 20. století Člověk v dějinách - svět v blocích
Občanská nauka	
1. ročník	člověk jako jedinec člověk a společnost
2. ročník	Člověk jako občan ve státě
3. ročník	Člověk a právo Česká republika v mezinárodních souvislostech
Fyzika	
1. ročník	Molekulová fyzika a termika Mechanika
2. ročník	Fyzika atomu Vesmír

	Vlnění Optika Elektřina a magnetismus
Chemie	
1. ročník	Obecná chemie Anorganická chemie
2. ročník	Organická chemie Biochemie
Biologie	
1. ročník	Základy evoluce živých soustav Úvod do biologie Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
2. ročník	Člověk a životní prostředí Ochrana životního prostředí Dědičnost a proměnlivost – základy genetiky
Matematika	
1. ročník	Operace s čísly a výrazy Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic
2. ročník	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic Planimetrie
3. ročník	Stereometrie Posloupnosti a jejich využití
4. ročník	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách Analytická geometrie v rovině
Tělesná výchova	
1. ročník	Zdravotní tělesná výchova Bruslení Testování tělesné zdatnosti Plavání Lyžování Pohybové hry Úpoly Gymnastika Atletika Teoretické poznatky
2. ročník	Tělesná cvičení Atletika Testování tělesné zdatnosti Tělesná cvičení Gymnastika Teoretické poznatky
3. ročník	Testování tělesné zdatnosti Gymnastika Atletika Teoretické poznatky
4. ročník	Tělesná cvičení Atletika Tělesná cvičení Gymnastika Teoretické poznatky
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Počítačové sítě a síťové služby Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti Digitální technologie, hardware a software Tvorba, testování a provoz softwaru Data, informace a modelování
2. ročník	Tvorba, testování a provoz softwaru Informační systémy

	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti Počítačové sítě, síťové služby, umělá inteligence Bezpečnost v digitálním prostředí
Somatologie	
1. ročník	Krevní oběh Smyslové orgány Pohybový systém
Klinická propedeutika	
2. ročník	Vyšetřovací metody Farmakologie Úvod do předmětu Obecná symptomatologie
Psychologie a komunikace	
3. ročník	Obecná psychologie, psychologie jako věda, úvod do oboru Ontogenetická psychologie, charakteristika jednotlivých vývojových období Zdravotnická psychologie, náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka Ontogenetická psychologie, vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových obdobích jedince Umění komunikace a jednání s lidmi, sociální komunikace
4. ročník	Sociální psychologie, základy sociální psychologie Psychologie zdravotníka a zdravotnické činnosti Uplatnění psychologie a komunikace v práci praktické sestry Zdravotnická psychologie, psychologie nemocných Zdravotnická psychologie, psychologie zdravotnického prostředí
Komunitní a domácí ošetřovatelství	
2. ročník	Etické základy a zásady multikulturní péče
Ošetřovatelství	
1. ročník	ošetřovatelský proces Péče o pomůcky-cv. Vizita Vizita - cv. Výživa - cv. Výživa Hygienická péče - cv. Ošetřovatelský proces – potřeby nemocného - cv. Obvazový materiál a obvazová technika - cv. Lůžko a jeho úprava - cv. Organizace práce zdravotnického týmu Pacient a nemocniční prostředí Ošetřovací jednotka Hygienická péče Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků Ochrana zdraví praktické sestry Ošetřovatelství jako vědní obor
2. ročník	Odběr biologického materiálu - cv. Asistence při převazech ran - cv. Sledování fyziologických funkcí - cv. Podávání a aplikace léků - cv. Ošetřování nemocného s bolestí Rehabilitační ošetřovatelství - cv. Podávání a aplikace léků Odběr biologického materiálu Péče o odpočinek a spánek Sledování fyziologických funkcí

3. ročník	Rehabilitační ošetrovatelství Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí Ošetrování klientů s onemocněním krve Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním ledvin a moč. cest Ošetrování nemocného na urologickém oddělení Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním srdečně-cévního ústrojí Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním trávicího ústrojí Ošetrovatelská péče o klienta s interním onemocněním Ošetrovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním Ošetrovatelská péče na gynekologickém oddělení Ošetrovatelská péče na interním oddělení Ošetrovatelská péče na chirurgickém a ortopedickém oddělení Ošetrování onkologicky nemocných Ošetrovatelská péče o nemocné s neurologickým onemocněním Zvláštnosti práce v TOP, v sociálních zařízeních a v ordinacích praktického lékaře Ošetrování nemocných v geriatrii
4. ročník	
Ošetrovatelství ve vybraných oborech	
3. ročník	Ošetrovatelská péče v traumatologii Ošetrování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetrování nemocných na ortopedickém oddělení
4. ročník	Infekce Oftalmologie Stomatologie ORL Psychiatrie Dermatovenerologie
Ošetrování nemocných	
3. ročník	Chirurgické oddělení - Ošetrovatelská péče u nemocných Společná témata Interní oddělení - Ošetrovatelská péče u nemocných Organizační a metodická příprava
4. ročník	Gynekologické oddělení Dětské oddělení Interní oddělení Chirurgické oddělení Organizační a metodická příprava
Odborná praxe	
3. ročník	Specifická ošetrovatelská péče u hospitalizovaných nemocných na oddělení různého typu Specifická ošetrovatelská péče u ambulantně ošetrovaných nemocných
První pomoc	
2. ročník	Akutní otravy Poranění kostí a kloubů Překotný porod a akutní stavy v gynekologii Poranění hrudníku Poranění břicha a pánve Poranění hlavy a CNS Poranění páteře a míchy Rány Poškození teplem, chladem a chemickými látkami Šok Krvácení

	Neodkladná resuscitace Bezvědomí Jednotný postup při poskytování první pomoci Polohování a transport zraněných Úvod do předmětu Příruční lékárna Rozšířená KPR Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Náhlé stavy
Ekonomika	
3. ročník	Rozpočet domácnosti Podstata fungování tržní ekonomiky Daně Finanční vzdělávání

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Dějepis
Fyzika
Chemie
Biologie
Matematika
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
První pomoc
Somatologie
Klinická propedeutika
Psychologie a komunikace
Komunitní a domácí ošetrovatelství
Ošetrovatelství
Ošetrovatelství ve vybraných oborech
Ošetrování nemocných
Odborná praxe
Občanská nauka
Český jazyk a literatura

Člověk a digitální svět

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely

uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Průřezové téma je zpravidla prováděno v samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních.

Rozšíření využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce předpokládá především vybavení škol odpovídající výpočetní technikou. Je třeba, aby školy měly počítačové učebny vybaveny dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených moderními multimediálními počítači, zapojenými v dostatečně propustné lokální síti, umožňující sdílení případných síťových prostředků (tiskárny, skenery, DVD-ROM, disky...) a s rychlým přístupem na Internet. V hodinách výuky by měl počet pracovních stanic odpovídat počtu žáků. Učebny musí být budovány se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Softwarové vybavení škol by kromě dostatečně široké nabídky výukových programů podporujících výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech mělo zahrnovat balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software a podle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v příslušné profesní oblasti, která je předmětem vzdělání (např. účetní software, CAD systémy apod.).

Do učebního plánu začleněn samostatný vyučovací předmět poskytující žákům základní všeobecné dovednosti a vědomosti.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií spočívá v provádění praktických úkolů. Při použití metody výkladu ihned následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Proces seznamování se s metodami a prostředky informačních a komunikačních technologií navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Praktické úlohy nechybí v žádné vyučovací hodině. Jsou prováděny formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače. V rámci výuky práce s počítačem je uplatňován i projektový přístup jako komplexní praktická úloha, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka s podporou týmové práce.

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Pravopis Lexikologie

3. ročník	Pravopis Jazykověda Morfologie
4. ročník	Syntax Vývoj češtiny Morfologie
Německý jazyk	
1. ročník	Škola a vzdělávání Bydlení Člověk a jeho rodinný život, denní program
2. ročník	Lidské tělo Nakupování a móda Stravování
3. ročník	Cestování, prázdniny, dovolená Mediální společnost, kulturní život Člověk v 21. století Ochrana životního prostředí, počasí
4. ročník	Německy hovořící země Závislost, zdravotní péče Volný čas a jeho aktivity
Dějepis	
1. ročník	Člověk v dějinách - novověk 19. století (dokončení) Člověk v dějinách - novověk 19. století Člověk v dějinách - středověk, raný novověk Člověk v dějinách - poznávání dějin, starověk
2. ročník	Člověk v dějinách - svět v blocích Člověk v dějinách - novověk - 20. století
Občanská nauka	
1. ročník	člověk a společnost člověk jako jedinec
2. ročník	Člověk jako občan ve státě
3. ročník	Člověk a právo Česká republika v mezinárodních souvislostech
4. ročník	Filozofické a etické otázky v životě člověka
Fyzika	
1. ročník	Mechanika
Biologie	
	Základy ekologie Základy evoluce živých soustav Rozmanitost organismů a jejich charakteristika Buňka a její struktury Základy molekulární biologie Úvod do biologie
2. ročník	Ochrana životního prostředí Člověk a životní prostředí Dědičnost a proměnlivost – základy genetiky
Matematika	
1. ročník	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic Operace s čísly a výrazy
2. ročník	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic Planimetrie
3. ročník	Stereometrie Posloupnosti a jejich využití
4. ročník	Analytická geometrie v rovině Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách
Tělesná výchova	
2. ročník	Bruslení
3. ročník	Bruslení

Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti Počítačové sítě a síťové služby Tvorba, testování a provoz softwaru Digitální technologie, hardware a software Data, informace a modelování
2. ročník	Tvorba, testování a provoz softwaru Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti Informační systémy Bezpečnost v digitálním prostředí Počítačové sítě, síťové služby, umělá inteligence
Latinská terminologie	
1. ročník	Tvoření slov, práce s textem Základy latinské gramatiky, skloňování, časování Latinský jazyk v medicíně, tvarosloví a výslovnost
Somatologie	
	Topografické shrnutí učiva (opakování) Nervový systém Smyslové orgány Řízení činnosti organismu – látkové řízení Obranné mechanismy organismu Kožní systém Pohlavní systém Vylučovací systém Trávicí systém Dýchací systém Krevní oběh Krev Pohybový systém Základní orientace v lidském těle Funkční morfologie tkání
Psychologie a komunikace	
2. ročník	Ontogenetická psychologie, charakteristika jednotlivých vývojových období
3. ročník	Ontogenetická psychologie, vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových období jedince Umění komunikace a jednání s lidmi, sociální komunikace
4. ročník	Uplatnění psychologie a komunikace v práci praktické sestry Psychologie zdravotníka a zdravotnické činnosti
Ošetrovatelství	
1. ročník	ošetrovatelský proces Péče o pomůcky-cv. Vizita - cv. Vizita Výživa Ošetrovatelský proces – potřeby nemocného - cv. Pacient a nemocniční prostředí Ošetrovatelství jako vědní obor
2. ročník	Sledování fyziologických funkcí
Ošetrovatelství ve vybraných oborech	
3. ročník	Ošetřování nemocných na ortopedickém oddělení
Ekonomika	
	Rozpočet domácnosti Daně Podnikání Podstata fungování tržní ekonomiky

Finanční vzdělávání

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Dějepis

Fyzika

Biologie

Matematika

Informační a komunikační technologie

Ekonomika

Latinská terminologie

Somatologie

Psychologie a komunikace

Ošetrovatelství

Ošetrovatelství ve vybraných oborech

Občanská nauka

Český jazyk a literatura

5 Učební plán

Škola	Střední zdravotnická škola Tábor, Mostecká 1912, 390 02, Tábor		
Název ŠVP	Praktická sestra 2018		
Platnost	do odvolání	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	0+1	1+1	2	2	7
cizí jazyk	1+2	2+2	3	4	14
Dějepis	1	1	-	-	2
Občanská nauka	1	0+1	1	1	4
Fyzika	1	1	-	-	2
Chemie	1+1	0+1	-	-	3
Biologie	1	0+1	-	-	2
Matematika	3	2	1	1	7
Český jazyk a literatura	2	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	-	-	4
Výchova ke zdraví	2	-	1	-	3
Latinská terminologie	1	-	-	-	1
Somatologie	4	-	-	-	4
Klinická propedeutika	-	3	-	-	3
Psychologie a komunikace	-	1+1	2	2	6
Komunitní a domácí ošetřovatelství	-	1	-	-	1
Ošetřovatelství	4	7	4	3	18
Ošetřovatelství ve vybraných oborech	-	-	2	2	4
Ošetřování nemocných	-	-	12	14	26
Odborná praxe	-	-	0	-	0
První pomoc	-	2	-	-	2
Ekonomika	-	-	2	-	2
Celkem základní dotace	26	26	33	32	117
Celkem disponibilní dotace	4	7	0	0	11
Celkem v ročníku	30	33	33	32	128

Volitelné předměty

1. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

Žáci si volí výukový jazyk při přijetí na naši střední školu. Mají na výběr z jazyka anglického a německého. Na rozhodování má vliv to, jaký jazyk měli na základní škole, z kterého tedy mají již základní znalosti.

2. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	4
Německý jazyk	4

3. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

4. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	4
Německý jazyk	4

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	28
Odborná praxe			4	
Sportovně turistický kurz		1		
disponibilní týdny	2	1		4
Celkem:	36	36	36	32

- **Výuka dle rozpisu učiva**
Výuka v prvním a druhém ročníku je naplněna výukou všeobecněvzdělávacích a odborných předmětů, kdy týdenní dotace výuky je zcela naplněna do počtu 34 týdnů. Ve třetím ročníku je týdenní dotace školního roku snížena na počet 32, a to z důvodu odborné praxe, kterou žáci absolvují v Nemocnici Tábor a.s.. Čtvrtý ročník je díky státní maturitní zkoušce (společná a profilová část) zkrácen, tedy na 28 týdnů.
- **Odborná praxe**
Ve třetím ročníku žáci absolvují odbornou praxi v Nemocnici Tábor a.s.. Výuka je zaměřena na propojení teoretických znalostí a praktických dovedností. Cílem je zdokonalení manuální zručnosti při jednotlivých výkonech u lůžka nemocného, zdokonalení komunikace nejenom s pacienty, spolužáky, ale především se zdravotnickým a ošetrovatelským týmem. Žáci si osvojí práci s dokumentací, především ošetrovatelskou.

- **Sportovně turistický kurz**
Žáci si zvýší svou sportovní a tělesnou (i zdravotní) kondici. Mají možnost volby - týden strávený v mořském letovisku (Chorvatsko) nebo v okolí školy.
- **disponibilní týdny**
Disponibilní týdny vycházejí z celkového počtu týdnů na celý školní rok (10 měsíců po 4 týdnech). 40 týdnů ovšem není nikdy dosaženo, a to z důvodu prázdnin, státních svátků a ev.ředitelského volna - dostáváme se na 36 týdnů. Případné volné týdny jsou využity díky exkurzím a ostaním školním aktivitách - projektové dny a další. Ve čtvrtém ročníku jsou vyhrazeny 4 disponibilní týdny ke konzultacím před maturitní zkouškou a samotné maturitní zkoušce (společná i profilová část).

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední zdravotnická škola Tábor		
Adresa	Mostecká 1912, 390 02, Tábor		
Název ŠVP	Praktická sestra 2018		
Platnost	do odvolání	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP z toho disponibilní			
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480		21	668	6	204
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	7	222	2	68
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	cizí jazyk	14	446	4	136
Společenskovední vzdělávání	5	160		6	196	1	34
Společenskovední vzdělávání			Dějepis	2	68		
			Občanská nauka	4	128	1	34
Přírodovědné vzdělávání	4	128		7	238	3	102
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	2	68		
Chemické vzdělávání			Chemie	3	102	2	68
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie	2	68	1	34
Matematické vzdělávání	7	224		7	230		
Matematické vzdělávání			Matematika	7	230		
Estetické vzdělávání	5	160		5	162		
Estetické vzdělávání			Český jazyk a literatura	5	162		
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	256		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	256		
Informatické vzdělávání	4	128		4	136		
Informatické vzdělávání			Informační a komunikační technologie	4	136		
Odborné vzdělávání	67	2144		68	2144	1	34
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče			Výchova ke zdraví	3	100		
			Latinská terminologie	1	34		
			Somatologie	4	136		
			Klinická propedeutika	3	102		
Sociální vztahy a dovednosti			Psychologie a komunikace	6	188	1	34
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče			Komunitní a domácí ošetrovatelství	1	34		
Ošetrovatelství a ošetrování nemocných			Ošetrovatelství	18	586		
			Ošetrovatelství ve vybraných oborech	4	120		
			Ošetrování nemocných	26	776		
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče			První pomoc	2	68		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	64		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64		
Celkem disponibilní dotace	11	352				11	374

Celkem základní dotace	117	3744		117	3720	
Celkem				128	4094	

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1	1+1	2	2
Lenka Jedličková	Lenka Jedličková	Lenka Jedličková	Lenka Jedličková

Charakteristika předmětu

Pojetí předmětu: předmět patří do oblasti jazykového vzdělávání a komunikace. Jeho základním cílem je vychovávat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duševního života. Kromě prohloubení jejich vyjadřovacích dovedností a schopností předmět utváří hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní a přispívá k rozvoji kompetencí mezilidských a sociálních.

Obecný cíl předmětu: poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí učiva. Prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu. Pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi. Prohlubovat komunikační dovednosti žáků. Poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání. Prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku. Vést žáky k funkční a mediální gramotnosti. Poskytnout žákům základy literárního vzdělání v -oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch. Prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl podílet se na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického citění. Pěstovat u co největší části žáků potřebu čist; - pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla. Poskytnout žákům základní informace z oblasti kultury a umění. Pěstovat u žáků potřebu kulturního vyžití a života v kulturním prostředí. Naučit žáky orientovat se v nabídce kulturních akcí. Vést žáky k uvědomělé ochraně kulturního dědictví.

Charakteristika učiva: předmět obsahuje část jazykovou a slohovou, které se vzájemně doplňují. Obě složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci.

Pojetí výuky: ve výuce jsou využívány všechny metody a formy práce, zejména takové, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci. Předmět rozvíjí dovednosti a schopnosti žáků také s ohledem na jejich profesní zaměření.

Hodnocení výsledků žáků: hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu a zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální nebo skupinové práce. V klasifikaci jsou obsaženy i výsledky kontrolních slohových prací: v každém pololetí 1. – 4. ročníku minimálně jedna. Při hodnocení dává učitel žákům prostor k sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Rozvíjené klíčové kompetence:

kompetence komunikativní tzn. žák je v předmětu veden k tomu, aby se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval; aby formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; aby zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; aby dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

občanské kompetence a kulturní povědomí tzn., aby žák zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje

z textů a projevů jiných lidí; aby se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
kompetence k řešení problémů tzn. žák je schopen samostatně řešit problémy a spolupracovat se svými spolužáky

kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi tzn. žák se orientuje v literatuře, v knihovnickém systému a na internetu

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žák měl úctu k materiálním i duchovním hodnotám; aby získal schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi; aby si osvojil dovednost jednat s lidmi; aby se orientoval v masových médiích; aby rozvíjel komunikativní a personální kompetence a osvojil si práci s informacemi

Člověk a životní prostředí: efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení

Člověk a svět práce: výuka směřuje k tomu, aby žák uměl vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech; aby si osvojil vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních; aby uměl komunikovat s potencionálními zaměstnavateli a uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání

Člověk a digitální svět: práce s internetem, vyhledávání potřebných informací

Rozvíjené mezipředmětové vztahy: cizí jazyky, dějepis, psychologie, občanská nauka a informační a komunikační technologie

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení

Občan v demokratické společnosti

- výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žák měl úctu k materiálním i duchovním hodnotám; aby získal schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi; aby si osvojil dovednost jednat s lidmi; aby se orientoval v masových médiích; aby rozvíjel komunikativní a personální kompetence a osvojil si práci s informacemi

Člověk a digitální svět

práce s internetem, vyhledávání potřebných informací

Člověk a svět práce

- výuka směřuje k tomu, aby žák uměl vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech; aby si osvojil vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních; aby uměl komunikovat s potencionálními zaměstnavateli a uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání

1. ročník

Garant předmětu: Lenka Jedličková, 0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

1. ročník

- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- **Matematické kompetence**
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- **Digitální kompetence**
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

1. ročník

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Jazykověda

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • orientuje se v soustavě jazyků • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	• národní jazyk a jeho útvary • jazyková kultura • postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky

Fonetika a fonologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	• zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka

Pravopis

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • osvojuje si automatické psaní na klávesnici	• pravidla českého pravopisu • psaní všemi deseti

Komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní	• komunikační situace • komunikační strategie

Slohové postupy, styly a útvary

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjadřuje se věcně správně • rozliší objektivní a subjektivní slohotvorné činitele a na příkladech ukáže jejich vliv na podobu textu • samostatně analyzuje zadaný text, určí v něm působení vybraných slohotvorných činitelů a zdůvodní své tvrzení • využívá přímé i zprostředkované komunikační prostředky (včetně technických prostředků), volí vhodný způsob vyjadřování vzhledem k situaci a adresátovi • tvoří monologické i dialogické projevy v neformálních i formálních komunikačních situacích, připravené i nepřípravené, přizpůsobuje obsah i jazyk komunikačnímu partnerovi a účelu projevu	• slohové postupy, styly a útvary • slohotvorní činitele objektivní a subjektivní • vyjadřování přímé i zprostředkované technické prostředky • tvorba textu: monologické, dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené

1. ročník

Prostě sdělovací styl

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná a tvoří základní útvary prostě sdělovacího stylu, přizpůsobí jejich podobu komunikační situaci a volí adekvátní jazykové prostředky - píše a stylizuje osobní korespondenci v tradiční i elektronické podobě, volí vhodné jazykové prostředky s ohledem na adresáta a situaci - tvoří vyprávění s dodržением časové posloupnosti a logické návaznosti děje, využívá přímou i nepřímou řeč a vhodně pracuje s jazykovými prostředky k vyjádření děje a postav - vytvoří popis osoby, věci či prostředí, vystihne jejich základní znaky a volí jazykové prostředky odpovídající účelu sdělení	- útvary prostě sdělovacího stylu - osobní korespondence - vyprávění - popis osoby, věci, prostředí

Odborný funkční styl

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: připraví a přednese referát na zadané téma, vybírá relevantní informace, strukturuje obsah logicky a přehledně a používá vhodné jazykové prostředky pro ústní i písemnou prezentaci	referát

Informatická výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí je vybírat i kriticky hodnotit, používá klíčová slova - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho části - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové činnosti - pořizuje si z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a veřejných projevů - vyhledává, analyzuje a kriticky zpracovává informace z různých médií – novin, časopisů, periodik i internetu – a využívá je k vlastnímu písemnému nebo ústnímu projevu	- knihovny a její služby - noviny, časopisy, periodika, internet - techniky čtení, orientace v textu

2. ročník

Garant předmětu: Lenka Jedličková, 1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- Digitální kompetence

2. ročník

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Jazykověda

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • žák rozlišuje spisovný, hovorový jazyk, dialekty, volí prostředky adekvátní komunikační situaci	• jazyková kultura

Lexikologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	• tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie

Pravopis

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • řídí se zásadami správné výslovnosti	• pravidla českého pravopisu • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	• komunikační situace • komunikační strategie

2. ročník

Slohové styly, postupy a útvary

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně prezentuje, argumentuje, obhajuje svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpověď - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí je vybírat a kriticky hodnotit - samostatně zpracovává informace - pořizuje si z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vytváří a interpretuje inzeráty, zpracovává odpovědi na ně a volí vhodné jazykové prostředky podle účelu a adresáta komunikace - tvorí vyprávění s dodržením časové posloupnosti a logické návaznosti děje, využívá přímou i nepřímou řeč a vhodně pracuje s jazykovými prostředky k vyjádření děje a postav. - sestavuje osnovu textu nebo projevu, logicky strukturuje jeho obsah a využívá ji k efektivní přípravě písemného nebo ústního sdělení - připraví a přednese referát na zadané téma, vybírá relevantní informace, strukturuje obsah logicky a přehledně a používá vhodné jazykové prostředky pro ústní i písemnou prezentaci. - rozlišuje funkce reklamy a propagačních prostředků, analyzuje jejich obsah a formu a hodnotí jejich vliv na životní styl a rozhodování spotřebitele. - rozpozná charakteristické znaky publicistického stylu, analyzuje jeho jazykové prostředky a využívá je při tvorbě vlastních publicistických textů	- krátké informační útvary prostě sdělovacího stylu - inzerát, odpověď na něj - vyprávění - osnova - referát - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - publicistický funkční styl

Informační výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá knihovny a jejich služby, vyhledává a analyzuje informace z různých médií – novin, časopisů, periodik a internetu – a aplikuje je při vlastní tvorbě textů a komunikac - využívá různé techniky čtení (např. orientační, detailní, analytické) a strategie pro efektivní orientaci v textu, rozlišuje hlavní a vedlejší informace a vyvozování závěrů z textu	- knihovny a její služby, noviny, časopisy, periodika, internet - techniky čtení a orientace v textu

3. ročník

Garant předmětu: Lenka Jedličková, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Personální a sociální kompetence

3. ročník

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Morfologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určí slovnědruhou platnost slova • určí mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	• slovní druhy • mluvnické kategorie ohebných slovních druhů

Jazykověda

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný, hovorový jazyk, dialekty, volí prostředky adekvátní komunikační situaci	• vrstvy národního jazyka

Pravopis

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby vhodně prezentuje	• procvičování pravopisu

3. ročník

Slohové funkční styly, útvary

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná funkčním styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar - sestavuje životopis a motivační dopis, volí vhodnou strukturu a jazykové prostředky podle účelu a adresáta a reflektuje zásady formální a obsahové správnosti - rozpozná charakteristické znaky řečnického stylu, analyzuje jeho jazykové prostředky a aplikuje je při přípravě a přednášení vlastních ústních projevů. - připravuje a přednáší projev či proslov, volí vhodnou strukturu, jazykové prostředky a formu vyjadřování podle účelu a adresáta	- administrativní funkční styl - životopis - motivační dopis - řečnický funkční styl - projev, proslov

Práce s textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - reprodukuje obsah textu vlastními slovy, interpretuje jej a transformuje do jiné podoby (např. shrnutí, parafráze, přepis do jiného žánru) s uchováním jeho smyslu a významu - využívá různé techniky čtení (např. orientační, analytické, selektivní) a strategie pro efektivní orientaci v textu, rozlišuje hlavní a vedlejší informace a vyvozování závěrů z textu - vyhledává, analyzuje a využívá informace z různých příruček určených pro školu i veřejnost a aplikuje je při studiu, samostatné práci i řešení praktických úkolů	- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podobytechniky - čtení a orientace v textu - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost

4. ročník

Garant předmětu: Lenka Jedličková, 2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- Digitální kompetence

4. ročník

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Morfologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určí slovnědruhovou platnost slova • určí mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů	• slovní druhy a jejich mluvnické kategorie

Vývoj češtiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	• vývojové tendence spisovné češtiny

Syntax

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje znalost skladby při logickém vyjadřování • orientuje se ve výstavbě textu • určí větné členy, provede analýzu souvětí • nalezne odchylky od pravidelné větné stavby, vybere nejvhodnější opravu	• větné členy • druhy vět a souvětí • stavba a tvorba komunikátu • odchylky od větné stavby

Jazykověda

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nalezne odchylky od pravidelné větné stavby, vybere nejvhodnější opravu • rozlišuje spisovný, hovorový jazyk, dialekt a volí prostředky adekvátní komunikační situaci	• vrstvy národního jazyka

4. ročník

Slohové funkční styly, útvary

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup - rozpozná charakteristické znaky uměleckého stylu, analyzuje jeho jazykové prostředky a využívá je při interpretaci a tvorbě literárních či jiných uměleckých textů - vytváří vyprávění s logickou posloupností děje, využívá přímou i nepřímou řeč a vhodné jazykové prostředky pro zobrazení děje, postav a prostředí - rozpozná charakteristické znaky odborného stylu, analyzuje jeho jazykové prostředky a využívá je při tvorbě a interpretaci odborných textů - sestavuje anotace, koncepty, osnovy a resumé textů, přehledně strukturuje obsah a využívá vhodné jazykové prostředky pro stručné a přesné vyjádření informací	- umělecký funkční styl - vyprávění - odborný funkční styl - anotace, koncept, osnova, resumé

Komplexní jazykový rozbor

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: provádí komplexní jazykový rozbor textu, analyzuje jeho lexikální, morfologické, syntaktické a stylistické prostředky a interpretuje jejich funkci a účinek v kontextu sdělení	komplexní jazykový rozbor

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+2	2+2	3	4
Juliána Novotná	Juliána Novotná	Juliána Novotná	Juliána Novotná

Charakteristika předmětu

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Další vzdělávání v anglickém jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a porozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, včetně odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žák vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje a uplatňuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. Přibližně si žák osvojí 500 - 600 lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří asi 20%. Nedílnou součástí učiva je také získání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice a anglicky mluvících zemích. Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Pojetí výuky

Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti získané na ZŠ a probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených CD přehrávačem, počítačem a zpětným projektozem. Za klíčovou dovednost ve výuce anglického jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií anglicky mluvících zemí, konverzace v anglickém jazyce na dané téma.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Stupnice hodnocení je stanovena procentuelně,

jednotlivé známky odpovídají hodnocení dle nové státní maturitní zkoušky, a to: $100\% - 90\% = 1$, $89\% - 75\% = 2$, $74\% - 60\% = 3$, $59\% - 45\% = 4$, $44\% - 0\% = 5$

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech: gramatika, práce s textem, ústní projev, slovní zásoba, obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné), aktivita v hodinách, soustavnost a kvalita domácí přípravy, poslech. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Rozvíjené klíčové kompetence:

komunikativní kompetence: žák je veden k tomu, aby byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

sociální a personální kompetence: žák je veden k tomu, aby byl schopen se efektivně učit na základě zprostředkovaných zkušeností, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, samostatně se dále vzdělávat, pracovat v týmu, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

občanské kompetence: žák se seznamuje s různými aspekty každodenního života v anglicky mluvících zemích, jejich kulturou, zároveň je veden k respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

Průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti: cílem je vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, hodnotám, víře a postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka. Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společenským tématům

Člověk a životní prostředí: žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Člověk a svět práce: nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu

Člověk a digitální svět: žáci jsou schopni využívat slovníků, internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využívat on-line učebnice či doplňkové materiály k učebnicím a testy pro domácí samostudium

mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Dějepis, Občanská nauka, Biologie, Somatologie, Ošetřovatelství, První pomoc

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Občan v demokratické společnosti

cílem je vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, hodnotám, víře a postojům a obyčejům v zemích studovaného jazyka. Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společenským tématům

Člověk a digitální svět

žáci jsou schopni využívat slovníků, internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využívat on-line učebnice či doplňkové materiály k učebnicím a testy pro domácí samostudium

Člověk a svět práce

nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu

1. ročník

Garant předmětu: Juliána Novotná, 1+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

1. ročník

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

1. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - sdělí osobní informace o sobě, své rodině, o tom, co dělá ve volném čase, jak sportuje, vyjádří své schopnosti a dovednosti - popíše sebe, svoji rodinu a jiné lidi, kde žije - řekne, co má a nemá rád z oblasti: hudby, volnočasových aktivit, filmů, jídla - Poslech - rozumí základním informacím na probírané téma - Poslech - rozumí hlavním informacím v jednoduché konverzaci na probírané téma - čte s porozuměním jednoduché texty a po předchozí lexikální přípravě i texty mírně pokročilejší - přeloží jednoduchý text, využívá slovníků /i elektronických/ - Ústní projev - požádá o nějaké věci, reaguje na žádost něco někomu dát, na pozvání - vyjádří se o sobě a své rodině s použitím sloves be a have got - dokáže vhodně použít ukazovací zájmena a členy - sdělí osobní informace o sobě a svém volném čase - popíše své schopnosti a dovednosti - Zeptá se na aktivity a zájmy svého spolužáka - s použitím minulého času popíše své zážitky z prázdnin - vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu (viz ad 2)	- rodina - členové, - vztahy- domov a bydlení - popis místa - každodenní život- dny v týdnu, měsíce - nakupování - osobní charakteristika - vzhled a povaha - sporty a hry- kultura a film - komunikační situace a jazykové funkce: pozdravy, představení se, žádost o informaci a poskytnutí informace, žádost o radu a poskytnutí rady, pomoc, opakování informace, vyjádření názoru, pozvání a domluvení schůzky, nákup

1. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - zapojí se do hovoru bez přípravy - Poslech - rozumí hlavními informacím v jednoduché konverzaci na probírané téma - přeloží jednoduchý text, využívá slovníků /i elektronických/ - Ústní projev - požádá o informaci, reaguje na daný návrh s použitím modálních sloves - Ústní projev - vede stručný neformální telefonní hovor, předává zprávu, naopak vezme a zapíše stručnou informaci, zprávu - Zeptá se na aktivity a zájmy svého spolužáka - Písemný projev - napíše krátký neformální dopis - email kamarádovi	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření- grafická podoba jazyka a pravopis - ramatika (tvarosloví a větná skladba)- podstatná jména, členy, přivlastňovací pád - přídavná jména- slovesa (pravidelná, nepravidelná) - zájmena- slovosled anglické věty - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý- číslovky - rozkazovací způsob- předložky- krátké odpovědi- příslovce - modální sloveso moci, umět- existenční vazby

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje různé techniky čtení textu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - Poslech - rozumí základními informacím na probírané téma - Poslech - rozumí hlavními informacím v jednoduché konverzaci na probírané téma - čte s porozuměním jednoduché texty a po předchozí lexikální přípravě i texty mírně pokročilejší - přeloží jednoduchý text, využívá slovníků /i elektronických/ - rozliší nejdůležitější informace na téma: turistické brožury, reklama - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - orientační seznámení se základními fakty o anglicky mluvících zemích

1. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - Ústní projev - vede stručný neformální telefonní hovor, předává zprávu, naopak vezme a zapíše stručnou informaci, zprávu - vyjádří se o sobě a své rodině s použitím sloves <i>be</i> a <i>have got</i> - sdělí osobní informace o sobě a svém volném čase - Zeptá se na aktivity a zájmy svého spolužáka - s použitím přítomného průběhového času popíše činnosti osob podle předlohy	- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky- produktivní řečová dovednost písemná - dopis, pohled, e-mail kamarádovi, dopis do časopisu - oblíbený film, popis osoby- interaktivní řečové dovednosti

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- aktivity mimo školu
- divadelní představení v anglickém jazyce, dle nabídky /všechny ročníky/
- projekty v rámci předmětu ANJ: Praha hravě, Poznáváme Tábor a jiné, dle RVP

2. ročník

Garant předmětu: Juliána Novotná, 2+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

2. ročník

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

2. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Ústní projev - popíše zajímavosti svého bydliště • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti • Čtení – v daném textu vyhledá specifické informace • Čtení - rozumí hlavní myšlenku čteného textu • Čtení - rozumí hlavním bodům krátkých čtených publicistických textů (rozhlasové vysílání) • Vyjádří svůj postoj, sympatie • s použitím minulého prostého času vypráví osobní zážitek, např. z prázdnin, životní události, činnosti • Čtení - rozumí autobiografickému textu o slavné osobnosti v dějinách • Poslech - rozumí mluvenému projevu a na základě sdělených informací zapíše požadované informace • Poslech - rozumí a doplňuje informace v dialogu na probírané téma • Písemný projev - napíše dopis se žádostí o informace • Ústní projev - mluví o společnosti, životě v cizí zemi • Čtení - do detailu rozumí článku z časopisu (o přežití) • dokáže poradit v jednoduchých problémech • Ústní projev - vyjádří svůj názor na brigádu, práci v zahraničí, diskutuje na toto téma • Čtení - rozumí článku z časopisu na dané téma • detailně vyjádří své osobní názory • objasní svůj nebo zjistí osobní názor někoho jiného v neformální diskusi na probíraná témata – o škole, současných problémech • popíše místo, kde bydlí • Poslech - rozumí základním informacím na probírané téma • Poslech - rozumí hlavním informacím v jednoduché konverzaci na probírané téma • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy	• bydlení • škola , moje škola • školní prostředí a systém ČR a Velké Británie • známé osobnosti kulturního a společenského života • práce a zaměstnání • společnost • popis osoby (povaha, vzhled) • well-being, péče o duševní zdraví - komunikační situace a jazykové funkce: pozvání, poskytnutí rady, vyjádření názoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, běžná konverzace k probíraným okruhům, sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, popis obrázku, vyjádření stížnosti

2. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Čtení – v daném textu vyhledá specifické informace - rozumí a správně použije členy u počítatelných a nepočítatelných jmen - Poslech - rozumí mluvenému projevu a na základě sdělených informací zapíše požadované informace - Písemný projev - napíše dopis se žádostí o informace - Vyjádří s použitím předpřítomného času nedávnou událost a zeptá se na ni - Mluví o svých plánech a záměrech s použitím budoucího času "going to" a "will" - dokáže poradit v jednoduchých problémech - Ústní projev - vyjádří svůj názor na brigádu, práci v zahraničí, diskutuje na toto téma - detaillně vyjádří své osobní názory, pravděpodobnost, jistotu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy	- vyjádření budoucnosti: přítomný čas průběhový, will, be going to - wh-questions - předpřítomný čas s for, since, just, already, yet - podmínkové věty (1. a 2. typ) - vztažné věty - modální slovesa (povinnost a povolení)

Poznanky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - Ústní projev - mluví o společnosti, životě v cizí zemi	základní poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti - Čtení - rozumí hlavním bodům krátkých čtených publicistických textů (rozhlasové vysílání) - Vyjádří svůj postoj, sympatie - s použitím minulého prostého času vypráví osobní zážitek, např. z prázdnin, životní události, činnosti - detaillně vyjádří své osobní názory, pravděpodobnost, jistotu - popíše místo, kde bydlí - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do hovoru bez přípravy	- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky- produktivní řečová dovednost písemná - neformální dopis, stížnost, vzkaz, pozvánka- interaktivní řečové dovednosti

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- aktivity mimo školu
- divadelní představení v anglickém jazyce, dle nabídky
- projekty v rámci předmětu ANJ: Praha hravě, Poznáváme Tábor a jiné, dle RVP

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Juliána Novotná, 3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

3. ročník

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

3. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Čtení - rozumí články o mladých lidech a jejich kultuře, doplní slova do slyšeného textu písně - Písemný projev - napíše svůj osobní profil v internetovém prostoru - používá správně slovní spojení a fráze z oblasti volnočasových aktivit a sportu - Ústní projev - vede rozhovor o minulém víkendu - vypráví krátký příběh s použitím minulých časů - Čtení - rozumí článku v časopise na dané téma - Písemný projev - napíše krátký článek do studentského časopisu - podle instrukcí najde cíl své cesty - rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku - vyjádří správně množství - Ústní projev - rozumí a poradí při hledání cesty, určí směr - čtení - rozumí článku v novinách na probírané téma - poslech - rozumí poslechu a je schopen poznat, o jakém filmovém žánru se v ukázce hovoří - vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy - ústní projev - odhadne význam slov a výrazů z kontextu - čtení - pochopí celkový obsah článku v novinách a časopisech na aktuální téma - využívá různých technik čtení textu (scanning, skimming, apod.) - popíše své minulé zážitky a správně je zařadí v čase - ústní projev - vede rozhovor o dávání dárků - ústní projev - domluví se v obchodě s oblečením - čtení - rozumí informacím v turistickém průvodci - poslech - rozumí rozhovoru v obchodě, reaguje na podstatné informace - přijímání a dávání dárků - v obchodě, nakupování oblečení, neformální dopis - písemný projev - napíše dopis kamarádovi/kamarádce a poděkuje za dárek - učiní předpověď, nabídku, slib a rozhodnutí, vyjádří záměr - mluví o tom, co (možná) nastane s použitím probíraných modálních sloves - domluví si schůzku - čtení - do detailu rozumí článku o moderních technologiích - poslech - rozumí a vybírá informace z rozhlasové reklamy - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy	- obchody a nakupování - móda a oblečení - technologie a internet, online služby, nabídky - umění a služby: galerie a památky - každodenní rituály, kulturní odlišnosti - možnost práce v sociálních zařízeních v zahraničí - zdravý způsob života - - pozitivní a negativní faktory ovlivňující zdraví - sport a osobnosti, hlavní události - komunikační situace a jazykové funkce - - každodenní situace k probraným okruhům, popis fotografie, obrázku, vyjádření pocitu, názoru, souhlasu, nesouhlasu, sjednání schůzky, objednávka služeb, vyřízení vzkazu, pracovní pohovor, komunikace s klienty a pracovním týmem /možnost práce v soc.zařízení v zahraničí/

3. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Popíše událost, která se stala s užitím minulých časů - používá správně slovní spojení a fráze z oblasti volnočasových aktivit a sportu - Ústní projev - vede rozhovor o minulém víkendu - vypráví krátký příběh s použitím minulých časů - Písemný projev - napíše krátký článek do studentského časopisu - vyjádří správně množství - správně použije člen určitý a neurčitý s podstatnými jmény - Ústní projev - rozumí a poradí při hledání cesty, určí směr - čtení - rozumí článku v novinách na probírané téma - písemný projev - napíše leták, kde popíše své oblíbené místo - mluví o nedávných událostech s použitím předpřítomného času - popíše své minulé zážitky a správně je zařadí v čase - sdělí a zdůvodní svůj názor - přeloží text a používá slovníky i elektronické	- trpný rod - neurčitá zájmena pro vyjádření množství, ne/očitatelnost - modální slovesa - předminulý čas - nepřímá řeč - předpřítomný čas průběhový - slovesné vazby s infinitivem a gerundiem - vyjádření opakovaného děje v minulosti - used to, would

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku - vyhledá v inzerátu hlavní informace o letních brigádách a pracích na částečný úvazek - čtení - rozumí informacím v turistickém průvodci - poslech - rozumí rozhovoru v obchodě, reaguje na podstatné informace - Poslech - rozumí základním informacím na probírané téma - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text a používá slovníky i elektronické	- vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - zeměpisné údaje, významná místa, bydlení, jídlo, sporty, cestování, státní orgány a symboly, význačné osobnosti kulturního života - Česká republika

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ústní projev - obhájí svůj postoj k aktuálnímu tématu - ústní projev - odhadne význam slov a výrazů z kontextu - popíše své minulé zážitky a správně je zařadí v čase - ústní projev - vede rozhovor o dávání dárků - ústní projev - domluví se v obchodě s oblečením - přijímání a dávání dárků - učiní předpověď, nabídku, slib a rozhodnutí, vyjádří záměr - zapojí se do hovoru bez přípravy	- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem různého žánru- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky- produktivní řečová dovednost písemná - neformální e-mail a dopis, žádost o informaci, žádost o práci, vzkaz, stížnost - interaktivní řečové dovednosti

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

• Projekty a aktivity mimo školu

• Erasmus: vybraným žákům 3., resp. 4. ročníku je umožněna účast na čtrnáctidenní nebo dvouměsíční stáži v sociálních zařízeních v anglicky mluvících zemích. Cílem je, aby účastníci poskytovali kvalitní sociální službu v rozsahu, který je přizpůsoben specifickým potřebám seniorů. Žáci si díky projektu rozšíří jazykové i odborné kompetence a zároveň získají důležité zkušenosti pro uplatnění na trhu práce. • divadelní představení v anglickém jazyce, dle nabídky • projekty v rámci předmětu ANJ: Praha hravě, Poznáváme Tábor a jiné, dle RVP

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Juliána Novotná, 4 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

4. ročník

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

4. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá správně frázová slovesa v daném tématu /řeč těla/ - rozumí slyšenému textu o kulturních zvyklostech v různých zemích - rozlíší a pojmenuje různé druhy pozdravů - rozumí a získá informace z rozhlasového pořadu - počopí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách - vystihne hlavní myšlenku populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích - čte s porozuměním články o pocitech a přáních - odpoví na pozvání v rozsahu krátkého textu - mluví o předsudcích a kulturních zvycích své/dané země - rozumí čtenému textu s tématem sociálních problémů - počopí hlavní myšlenky videa na téma globální oteplování - rozumí krátkým novinovým článkům na téma sociální problémy, kriminalita, bezdomovectví, charita - čte s porozuměním reportáž o problémech současného světa - napiše esej na téma problémy současného světa - s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy - obhájí své názory na ochranu životního prostředí v řízené diskusi - sestaví řetěz argumentů a udrží hlavní sled myšlenky - rozumí a reaguje na článek o zločinu-počítačovém pirátství - napiše krátký příběh s detektivní zápletkou - shrne sled událostí ve vyprávění - sestaví příběh s vizuální podporou - čte s porozuměním rozhovor se začínajícím autorem, připraví otázky pro rozhovor - napiše recenzi své oblíbené knihy - stručně charakterizuje oblíbeného spisovatele a jeho dílo - mluví o své oblíbené knize - vyhledá informace o daných zemích, oblastech - popíše vybrané země s oporou mapy, mluví o jejich zajímavostech, uvede základní fakta - vyjádří svoje představy o budoucím povolání, vzdělání, používá správně podmínková souvětí - napiše práci na téma své praxe v nemocničním nebo sociálním zařízení - diskutuje na téma výhody a nevýhody globalizace - promluví a diskutuje na téma zdravotnické zařízení, své zkušenosti /praxe/ - vede rozhovor u lékaře - sdělí a zdůvodní svůj názor - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy	- cestování a doprava, služby, dopravní prostředky - EU - pracovní a studijní příležitosti - příroda a životní prostředí, fauna a flóra, přírodní katastrofy - zdraví a nemoc - onemocnění, příznaky, léčba, prevence - zdravý způsob života - - pozitivní a negativní faktory ovlivňující lidské zdraví - zdravotnické profese - - nemocnice, typy oddělení, profesí, vzdělání - lidské tělo - části těla, systémy a jejich funkce - první pomoc - rozhovor s pacientem ve zdravotnickém a sociálním zařízení - problémy současného světa komunikační situace a jazykové funkce - žádost o radu nebo informaci, poskytnutí rady nebo informace, sestavení dotazníku, prezentace a diskuze, plánování společné aktivity, běžná konverzace k probíraným okruhům, sjednání schůzky, objednávka služeb, vyřízení vzkazu, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, pracovní pohovor, komunikace s klienty a pracovním týmem /možnost práce v soc.zařízení v zahraničí/

4. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • mluví o svých představách budoucnosti s použitím podmínkových souvětí • vyjádří názor na možný vývoj světa s použitím if • mluví o tom, co by rád změnil s použitím wish • rozumí čtenému textu s tématem sociálních problémů • napíše esej na téma problémy současného světa • sestaví řetěz argumentů a udrží hlavní sled myšlenky • popíše událost s použitím minulých časů včetně předminulého • předá vysvětlení, zprávu o tom, co řekli jiní, s použitím nepřímé řeči • s použitím trpného rodu popíše fáze procesu, např. výroby papíru • používá trpný rod v různých časech zejména v psaném projevu • napíše svůj životopis • správně používá slovesné vzorce a vazby • s použitím modálních sloves popíše svůj stav, pocity • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • přeloží text a používá slovníky i elektronické	• předpřítomný čas prostý a průběhový • minulý čas (prostý, průběhový), předminulý (pro vyprávění) • vyjádření budoucnosti podmínkové věty (2.a 3 typ) • modální slovesa, domněnky o situacích v přítomnosti a minulosti • vztažné věty (určující, neurčující) • dynamická a stavová slovesa předbudoucí čas, budoucí čas průběhový wish, if only • nepřímá řeč trpný rod II, have something done

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí slyšenému textu o kulturních zvyklostech v různých zemích • rozumí a získá informace z rozhlasového pořadu • vystihne hlavní myšlenku populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích • mluví o předsudcích a kulturních zvycích své/dané země • čte s porozuměním reportáž o problémech současného světa • stručně charakterizuje oblíbeného spisovatele a jeho dílo • správně používá zeměpisné názvy včetně členů • popíše vybrané země s oporou mapy, mluví o jejich zajímavostech, uvede základní fakta • promluví a diskutuje na téma zdravotnické zařízení, své zkušenosti /praxe/	• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • zeměpisné údaje, významná místa, bydlení, jídlo, sporty, cestování, státní orgány a symboly, významné osobnosti kulturního života • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

4. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • promyslí a formuluje budoucí možné situace s použitím časových/podmínkových souvětí • vystihne hlavní myšlenku populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích • mluví o předsudcích a kulturních zvycích své/dané země • vyjádří názor na možný vývoj světa s použitím if • mluví o tom, co by rád změnil s použitím wish • obhájí své názory na ochranu životního prostředí v řízené diskuzi • sestaví řetěz argumentů a udrží hlavní sled myšlenky • popíše událost s použitím minulých časů včetně předminulého • předá vysvětlení, zprávu o tom, co řekli jiní, s použitím nepřímé řeči • rozumí a reaguje na článek o zločinu-počítačovém pirátství • shrme sled událostí ve vyprávění • domluví se v knihkupectví • vyjádří svoje představy o budoucím povolání, vzdělání, používá správně podmínková souvětí • diskutuje na téma výhody a nevýhody globalizace • promluví a diskutuje na téma zdravotnické zařízení, své zkušenosti /praxe/ • vede rozhovor u lékaře	• receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem různého žánru, čtení odborných textů • produktivní řečová dovednost ústní • mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná - životopis, formální dopis žádost o práci, žádost o informaci, stížnost, neformální dopis, pozvánka, pohled, leták, vzkaz • interaktivní řečové dovednosti

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Projekty a aktivity mimo školu**

• Erasmus: vybraným žákům 3., resp. 4. ročníku je umožněna účast na čtrnáctidenní nebo dvouměsíční stáži v sociálních zařízeních v anglicky mluvících zemích. Cílem je, aby účastníci poskytovali kvalitní sociální službu v rozsahu, který je přizpůsoben specifickým potřebám seniorů. Žáci si díky projektu rozšíří jazykové i odborné kompetence a zároveň získají důležité zkušenosti pro uplatnění na trhu práce. • divadelní představení v anglickém jazyce, dle nabídky • projekty v rámci předmětu ANJ: Praha hravě, Poznáváme Tábor a jiné, dle RVP

- null

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+2	2+2	3	4
Marta Arnold Sýkorová	Marta Arnold Sýkorová	Marta Arnold Sýkorová	Marta Arnold Sýkorová

Charakteristika předmětu

Pojetí výuky:

Výuka německého jazyka navazuje na vědomosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k profesnímu zaměření žáků. Ve výuce se procvičují všechny 4 skupiny dovedností-čtení, psaní, mluvení (dialog, monolog) a poslech. Vzdělávání podporuje komunikaci v cizím jazyce v oblasti občanského i profesního života. Při výuce jazyka je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí-vedení rozhovorů, práce s textem, poslechové ukázky, výukové programy, skupinová práce, týmové projekty, práce s audiovizuální technikou

Obecný cíl předmětu

Výuka cizího jazyka je součástí všeobecného vzdělávání, prohlubuje systém vzdělání, rozvíjí všeobecné a komunikativní kompetence žáka-především v oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjí osobnost a přispívá k rozšiřování myšlenkových procesů a kultivaci vyjadřovacích schopností žáka. Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života.

Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je zaměřen na systematické rozšiřování a prohlubování:

1. Dovednosti: receptivní řečové dovednosti (porozumění), produktivní řečové dovednosti (vyjadřování), interaktivní řečové dovednosti (zapojení do diskuse), mediační dovednosti (písemné zpracování určitého problému)
2. Slovní zásoby a znalostí gramatických pravidel: žák si produktivně osvojí během jednoho školního roku 500-600 lexikálních jednotek včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %). Řečové dovednosti se rozvíjejí komplexně na základě osvojování nové slovní zásoby a gramatických pravidel. Tématické okruhy se vztahují k oblastem osobního, společenského a pracovního života.
3. Znalostí realii německy hovořících zemí a České republiky: žák získá nové poznatky o jejich kultuře, národních zvycích a tradicích, historii, politickém uspořádání a geografii.

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního s písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech: slovní zásoba, ústní projev, písemný projev, práce s textem, poslech, gramatika, aktivita při výuce. Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojenou slovní zásobu, společenské fráze v rozhovoru, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. Na konci každého pololetí píšou žáci kontrolní test, který zjišťuje úroveň jejich znalostí. Svou formou se podobá testu u státní maturity. Obsahuje 3 části: poslech, gramatický test a písemný projev. Žáci jsou hodnoceni podle klasifikační stupnice. Důraz je kladen také na sebehodnocení žáků. Při hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami

Hlavní kritéria hodnocení:

- a) kultura mluveného a písemného projevu
- b) lexikálně – gramatická správnost vyjadřování,
- c) úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

k rozvoji klíčových kompetencí: Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, reagovat, přijímat radu a kritiku, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních aktivit, vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu ke společenskému dění, kultuře, literatuře a umění.

průřezová témata:

Občan demokratické společnosti: v tématech zaměřených na realie, cestování, problémy ve společnosti apod./viz maturitní okruhy/

Člověk a životní prostředí: v tématech o životním prostředí, ochraně přírody, počasí apod. / viz maturitní okruhy/

Člověk a svět práce: v tématech o životním prostředí, ochraně přírody, počasí apod. / viz maturitní okruhy /

Člověk a digitální svět: při využívání zdrojů informací / viz maturitní okruhy /

Rozvíjené mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Dějepis, Občanská nauka, Biologie, Somatologie, Ošetřovatelství, První pomoc

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

v tématech o životním prostředí, ochraně přírody, počasí apod. / viz maturitní okruhy/

Občan v demokratické společnosti

v tématech zaměřených na realie, cestování, problémy ve společnosti apod./viz maturitní okruhy/

Člověk a digitální svět

při využívání zdrojů informací / viz maturitní okruhy /

Člověk a svět práce

v tématech o životním prostředí, ochraně přírody, počasí apod. / viz maturitní okruhy /

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Marta Arnold Sýkorová, 1+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

1. ročník

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Člověk a jeho rodinný život, denní program

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v rodinných vztazích • rozumí názvům jednotlivých typů bydlení • rozumí populárně naučným textům • rozumí rozhovoru o rodinném zázemí a úrovni bydlení • ústně či písemně se vyjadřuje o svém rodinném zázemí, poskytne informace o svém bydlení, obhájí svůj názor na určité typy bydlení • vyjádří svůj názor na mezilidské vztahy • obhájí svůj názor na určité typy bydlení • vyměňuje si názory s ostatními lidmi, aktivně se zapojuje do debaty na téma mezilidských vztahů a bydlení • srozumitelně a přehledně vytvoří inzerát do novin týkající se hledání partnera a vhodného bydlení • je schopen vyhledat, porozumět inzerátům z tisku nebo na internetu	• rodinní příslušníci, životopis, rodinný stav, oslavy a výročí, seznamování, ideální partner, manželství, rodinný rozpočet, • příčiny rozpadu manželství, výchova dětí, generační rozdíly, model rodiny v 21. století, lidský vzhled, popis osoby, charakterové vlastnosti, • denní program a rutina, způsoby trávení volného času, koníčky a zájmy

Bydlení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porozumí textu nebo rozhovoru pojednávajícím o možnostech bydlení, o zařízení bytu • orientuje se v inzerátech nabízejících byty • poskytne informace o možnostech bydlení ve městě • zhodnotí výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě • vyjádří se k problematice nájemného • vyměňuje si názory s ostatními lidmi o tom, jak a kde by chtěl v budoucnu bydlet • komentuje a aktivně se zapojuje do debaty na téma soužití několika generací pod jednou střechou • je schopen napsat článek popisující zajímavé místo ve městě i na venkově • je schopen popsat své vysněné bydliště	• typy bydlení, části domu, koupě, stavba domu, prodej nebo pronájem bydlení, místnosti a vybavení domácnosti • ideální bydlení, údržby, poruchy a opravy v domácnosti, zahrada a zahrádkaření • problematika bydlení v ČR, město a vesnice, výhody/ nevýhody, možnosti, odpad, služby • kultura, zločin, možnosti vzdělání, pracovní příležitosti

1. ročník

Škola a vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porozumí inzerátu ohledně nabídky zaměstnání • chápe články nebo sdělení související se studiem a vzděláním • v mluveném projevu pochopí obsah sdělení popisující minulé události, zážitky • je schopen vyprávět o svém studiu, zážitcích ze školy • popíše své pocity ze zkoušek a testů • pohovoří a zhodnotí své současné a minulé zaměstnání • je schopen vést dialog na pracovním úřadě • diskutuje na téma sociální problémy jako je např. nezaměstnanost a rovné příležitosti, sociální jistoty • se spolužáky hodnotí úroveň průběhu svého studia • dokáže napsat svůj životopis • je schopen podat inzerát týkající se nabídky práce • Žák se dokáže na základě osvojených gramatických pravidel a získané slovní zásoby vyjádřit (ústně i písemně) k probraným konverzačním tématům	- škola, vzdělání, studium, zkoušky, povolání, kariéra, profese, řemesla, hledání práce, pracovní pohovor, odměny, ztráta zaměstnání, nezaměstnanost, sociální jistoty

2. ročník

Garant předmětu: Marta Arnold Sýkorová, 2+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

2. ročník

- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Stravování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chápe sdělení týkající se jídla a stravovacích návyků je schopen si přečíst jídelní lístek • rozumí návodům, předpisům jak upravovat pokrmy • rozliší základní a doplňující informace, které pojednávají o jídle • využívá příruční materiály, které poskytují informace o specialitách v německy mluvících zemích a tradičních svátcích • ústně nebo písemně podá informaci o svých stravovacích návycích • sdělí své přání týkající se jídla • popíše, jak připravuje své oblíbený pokrm • vypráví o průběhu oslav tradičních svátků • vytvoří menu • je schopen požádat v restauraci o jídlo • komunikuje s osobou v obchodě • sdělí své přání, týkající se nakupování • napíše recept na pokrm (přísady, postup) • napíše článek o typickém českém svátku či tradici	• jídlo, pití, stravovací návyky, způsoby vaření, vybavení kuchyně, návštěva restaurace, stravovací návyky v německy hovořících zemích a v České republice • svátky a prázdniny, srovnání ČR a německy mluvících zemí, původ tradičních svátků a jak se slaví, rodinné oslavy

2. ročník

Nakupování a móda

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje spontánně s prodáváčem v obchodě - reaguje na otázky prodávajícího - aktivně získává informace, které se týkají konkrétního výrobku - vyměňuje si informace, své zkušenosti a názory - jasně vysvětluje a obhajuje důvody svojí reklamace - komentuje a dále rozvíjí sdělení a závěry partnera týkající se módy - vyhledá a shrne informace a argumenty týkající se módy ze zdrojů na internetu - vytvoří nabídku prodeje svého oblečení	- obchod, nakupování, druhy obchodů, jednotlivé druhy zboží, služby, stížnosti, reklamace, způsoby platby, móda, módní doplňky - materiály, vzory, druhy oblečení, oděvy, obuv

Lidské tělo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí popisu částí lidského těla včetně - z rozhovoru pochopí zdravotní stav druhého člověka, jeho zdravotní problémy a nemoci - rozumí pokynům lékaře, jak se zachovat při různých zdravotních potížích - chápe pokyny lékaře při provádění lékařského vyšetření nebo prohlídky - rozumí informacím uvedených na letáku léčiv - je schopen popsat části lidského těla, včetně vnitřních orgánů - dokáže popsat svůj zdravotní stav - dokáže vyjádřit svoje zdravotní potíže a popsat jejich příznaky, zvládne si v lékárně vyzvednout, či zakoupit léky - poskytne radu příteli, jak se zachovat v případě jednoduchých zdravotních potíží - dokáže vést rozhovor na téma lidské tělo, zdravotní problémy, nemoci - reaguje na stížnost druhého člověka - je schopen doporučit mu jednoduchá - spolupracuje s lékařem a popíše své potíže - je schopen napsat krátký text o běžných nemocech, popsat jejich příznaky a doporučit léčení - Žák se dokáže na základě osvojených gramatických pravidel a získané slovní zásoby vyjádřit (ústně i písemně) k probraným konverzačním tématům	- lidské tělo, části, vnitřní orgány, zdraví, nemoci a různé zdravotní problémy, příznaky, lékaři, prohlídka u lékaře - lékárníčka, první pomoc, lékárna a léčiva

3. ročník

Garant předmětu: Marta Arnold Sýkorová, 3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence

3. ročník

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

3. ročník

Ochrana životního prostředí, počasí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porozumí článkům v časopisech týkajících se přírodních jevů a katastrof způsobených přírodou nebo člověkem - pochopí diskuzi v rádiu na téma člověk a příroda - rozumí textu, který se zabývá ohroženými živočišnými i rostlinnými druhy - využívá různé materiály (encyklopedie) k pochopení dané problematiky - je schopen porozumět předpovědi počasí jak v psaném textu, tak i v mluveném sdělení - dokáže popsat ráz krajiny - dokáže okomentovat jednotlivá roční období a změny, které v nich probíhají - je schopen vést rozhovor o počasí - vede dialog na téma životního prostředí - aktivně sděluje svůj názor na problematiku zásahů člověka do přírody - j e schopen napsat článek o důležitosti třídění odpadu - umí napsat předpověď počasí	- příroda, zoologické zahrady - popis zvířat, ohrožené druhy, problematika kácení deštných pralesů, životní prostředí a jeho problematika, třídění odpadu, průmyslový odpad, automobilová doprava a její vliv na ovzduší - skleníkový efekt, ozónová díra, klima a počasí, druhy počasí, roční období, rozdíly ročních období a teplot, předpověď počasí - vlivy lidského konání a změny v přírodě

Člověk v 21. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - je schopen pochopit návod, jak vybrat peníze z bankomatu - rozumí návodu, jak použít mobilní telefon, počítač, internet - porozumí obsahu sdělení bankovního úřadníka, jak postupovat v různých úředních situacích - porozumí informacím, jak si zažádat o půjčku nebo úvěr - rozumí vysvětlení úředníka, jak postupovat při zřizování bankovního účtu - je schopen porozumět článku nebo mluvenému sdělení o problémech moderní společnosti jako např. diskriminace, válka, terorismus, ekonomika, politika... - dokáže poradit příteli/ přítelkyni, jak si vybrat peníze z bankomatu, jak postupovat při zřizování bankovního účtu, jak použít mobilní telefon, vysvětlit jeho funkce - dokáže vysvětlit, jak použít počítač a jak surfovat po internetu - vysvětlí, jak poslat dopis či balík - komunikuje s druhým člověkem na téma půjčky, úvěry - zhodnotí výhody a nevýhody různých mobilních operátorů - polemizuje s přáteli o situaci v zemi, o problémech diskriminace, migrace - aktivně používá internetové stránky - orientuje se v nabídce různých serverů, dokáže napsat a poslat e-mailsvému zahraničnímu příteli	- komunikace, služby, finance, poštovní služby (dopisy, balíky), telefon, e-mail, počítače a internet, peníze, banky, účet, půjčky, spoření - problémy ve společnosti, moderní společnost, měnící se hodnoty, problém emigrace, konzumní společnost, globalizace, diskriminace - válka a mír, terorismus, zločin, vliv vědy a technologie na člověka

3. ročník

Mediální společnost, kulturní život

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí článkům v novinách a časopisech týkajících se kultury a médií • chápe recenze na hudbu, film, knihy • je schopen porozumět obsahu básně • orientuje se v televizních a divadelních programech • rozumí vyprávění o kulturních a společenských událostech • pohovoří o filmu, divadelním představení, které zhlédl • pohovoří o knize, kterou četl • vyjádří zápletku děje, popíše vzhled a charakter postav • vyjádří svůj názor na dané dílo • vyjádří své dojmy a pocity • diskutuje s přáteli o kvalitě a úrovni různých televizních programů, filmů, divadelních představení a hudby • zvládne si zakoupit lístek do kina • zajistí si divadelní předplatné • rozebere s kamarádem obsah knihy • prodiskutují své zážitky z návštěvy koncertu, výstavy • přispěje svým názorem na kulturní a společenské dění v místě bydliště do místních novin (školních novin)	• média a jejich role v dnešní společnosti noviny, časopisy, televize, televizní programy, rádio, cenzura, inzeráty • kultura – divadla, kina, koncerty, pokladna, nákup lístků, předplatné, hudební nástroje, knihy a četba, poezie, knihovny • umění – malířství, obrazy, návštěva galerií a uměleckých výstav, sochařství, zábava – film, hudba

3. ročník

Cestování, prázdniny, dovolená

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porozumí cestovním brožurám a katalogům o nejrozličnějších destinacích - porozumí vyprávění druhého o svých zážitcích z dovolené - pochopí informace, jak se chovat v různých dopravních prostředcích (instrukcím v letadle) - orientuje se v pokynech, nápisech a oznámeních na letišti a nádraží - pochopí instrukce, jak se dostat na požadované místo - porozumí textu, který popisuje místní pamětihodnosti - porozumí pokynům, jak se chovat v dané oblasti jako jsou např. národní parky, rezervace... - dokáže popsat destinaci své dovolené - umí pohovořit o svých zážitcích z cest - zhodnotí výhody a nevýhody různých typů ubytování a jejich vybavení - dokáže si zakoupit lístek na vlak, autobus - zarezuje si letenku, místenku - vyjádří své požadavky na ubytování, stravování a aktivity - dokáže pohovořit o pamětihodnostech, které navštívil - dokáže popsat přírodní krásy, které navštívil - podá instrukce, jak se dostat na místo určení - sdílel si s přáteli své zážitky z dovolené, cestování, z míst, které navštívil - vyměňuje si názory na způsoby cestování, typy ubytování a trávení doplňkových aktivit - domluví se při odbavení na letišti - je schopen komunikovat s imigračním úředníkem - požádá pracovníka informačního centra o poskytnutí informací týkajících se příjezdů a odjezdů dopravních prostředků, možnostech ubytování, návštěv pamětihodností, zajímavostí v daném regionu - vytvoří reklamní leták ubytovacího zařízení se všemi možnostmi vyžití - napiše článek do školního časopisu o destinaci, kterou navštívil během svojí dovolené - Žák se dokáže na základě osvojených gramatických pravidel a získané slovní zásoby vyjádřit (ústně i písemně) k probraným konverzačním tématům	- cestování, typy dopravních prostředků, části auta, výhody a nevýhody, na nádraží, na letišti, odbavení, ubytování a druhy stravování - prázdniny, dovolená, památky, hlavní atrakce vašeho města, památky a zajímavosti hlavního města a České republiky - udávání směru cesty, hrady, zámky, kostely, katedrály a jiné zajímavosti, přírodní krásy

4. ročník

Garant předmětu: Marta Arnold Sýkorová, 4 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

4. ročník

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

4. ročník

Volný čas a jeho aktivity

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí informacím v novinách o sportovním utkání • chápe sdělení druhého jedince o trávení volného času a rozumí jeho názoru na různé druhy sportu • dokáže pohovořit o svých sportovních aktivitách, popsat pomůcky a vybavení, které potřebuje • umí okomentovat sportovní událost-místo konání a průběh • vede dialog na téma sportovních událostí • vyjadřuje a obhajuje svoje názory na různá sportovní dění • je schopen napsat krátký text o probíhající sportovní události a vyjádřit se k jejímu výsledku	• port a aktivity volného času, letní a zimní druhy sportu, halové sporty, teamové sporty, rekreační sport • zdravý způsob života, vrcholový sport, Olympijské hry

Závislost, zdravotní péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí článkům v časopisech i odborných novinách týkajících se problematiky závislosti a jejich příčin • orientuje se v jednotlivých typech zdravotnických zařízení • chápe jednotlivé druhy pomoci lidem závislým • rozlišuje nebezpečí závislosti na cigaretách, alkoholu, drogách legálních a nelegálních • je schopen pohovořit o jednotlivých formách závislosti a doporučit léčení • vyjádří své názory na příčiny závislosti • pohovoří o nových formách závislosti • diskutuje s přáteli o nebezpečí závislosti na cigaretách, alkoholu a drogách a dopadu na zdraví člověka • posoudí práci zdravotnického personálu na jednotlivých pracovištích v nemocnici • zvládne vyjádřit rozdíl mezi nemocnicí, klinikou, hospicem, pečovatelským domem • je schopen napsat článek o své praxi v nemocnici či v soukromé praxi	• drogová a alkoholová závislost, problematika kouření, zneužívání léků, nové druhy závislosti, různé typy zdravotnických zařízení • zdravotnický personál, situace ve zdravotnictví

Německy hovořící země

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí televizním pořadům o zajímavostech v německy hovořících zemích • porozumí článkům v časopisech a novinách týkajících se života našich sousedů • porozumí textům, které popisují místní pamětihodnosti • dokáže krátce pohovořit o politickém uspořádání, zeměpisné poloze a historii německy hovořících zemí • poukáže na zajímavosti jednotlivých zemí • doporučí některá místa k návštěvě • podá informace o možnostech ubytování pro mladé • dokáže vést rozhovor o možnostech cestování a ubytování v německy hovořících zemích • diskutuje s přáteli o tom, která země je podle něho nejzajímavější a proč • prodiskutuje své zážitky z cesty do zahraničí • dokáže napsat krátký článek o zajímavém místě v německy hovořící zemi, kterou navštívil • Žák se dokáže na základě osvojených gramatických pravidel a získané slovní zásoby vyjádřit (ústně i písemně) k probraným konverzačním tématům a vzhledem ke svému studijnímu oboru i k problematice ve zdravotnictví	• Německo, Rakousko, Švýcarsko, Holandsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko, Belgie, hlavní města, státní vlajka, měna, geografie, historie, politické uspořádání

7.2 Společenskovední vzdělávání

7.2.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1		
Jana Matušiková	Jana Matušiková		

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Dějepis umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti. Podstata dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení aktuálních událostí současnosti. Rozvíjejí se především občanské kompetence: aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu

Pojetí výuky

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu (verbálními, ikonickými i kombinovanými). Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek. Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné: procvičovat a doplňovat znalost historie s využitím obrazového a textového materiálu, samostatné či skupinové práce žáků (doplňování, přiřazování názvů, testové úlohy apod.), v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a současností, frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce obrazů, mapy, prezentace, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek (dvd, video), při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu), výklad doplňovat příklady z regionu - slovně, audiovizuální technikou, dle možností návštěvou muzea, historickou exkurzí, popřípadě samostatnou prezentací žáků

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se zaměřit na: hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, schopnost pracovat s texty různého, charakteru, schopnost kriticky myslet a debatovat o historické problematice

Metody hodnocení

-písemné testy po probrání určitých tematických celků, průběžné ústní zkoušení, hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině, hodnocení referátů, sebehodnocení žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

klíčové kompetence:

U žáků jsou po celé studium rozvíjeny tyto klíčové kompetence, jejich pochopení a zvládnutí je ověřováno během ústního zkoušení, formou domácích úkolů a samostatných prací (referátů). Zvládnutí těchto kompetencí se projeví také na celkovém hodnocení žáka.

- Kompetence k učení: využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití

– vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Průřezová témata:

Občan v dem.společnosti-žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; naučí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být tolerantní; naučí se odolávat myšlenkové manipulaci; dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; naučí se jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; dokáže si vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a bude se snažit chránit je a zachovat pro budoucí generace

Člověk a svět práce –váží si hodnot lidské práce, uvědomují si přínos minulosti, chtějí aby i po nich zůstal odkaz

Člověk a digitální svět:–práce s internetem - průběžně příprava různých referátů a další doplnění výuky, žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Teorie kultury, Občanská nauka

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; naučí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být tolerantní; naučí se odolávat myšlenkové manipulaci; dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; naučí se jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; dokáže si vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a bude se snažit chránit je a zachovat pro budoucí generace

Člověk a digitální svět

–práce s internetem - průběžně příprava různých referátů a další doplnění výuky, žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Člověk a svět práce

– váží si hodnot lidské práce, uvědomují si přínos minulosti, chtějí aby i po nich zůstal odkaz

1. ročník

Garant předmětu: Jana Matušíková, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

1. ročník

Člověk v dějinách - poznávání dějin, starověk

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	- Poznávání dějin: význam poznání dějin, variabilita výkladů minulosti, historické prameny, pomocné vědy historické - Starověk: odkaz a kulturní přínos, starověkých civilizací antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace

Člověk v dějinách - středověk, raný novověk

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- Středověk: nejvýznamnější středověké státy, středověké hospodářství, křesťanská církev, společenské uspořádání, Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu - Raný novověk: objevy nových zemí, český stát, počátek habsburského soustátí; války v Evropě, reformace a protireformace; nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu

Člověk v dějinách - novověk 19. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	Novověk: 19. století velké občanské revoluce: americká a francouzská; revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích společnost a národy: národní hnutí v Evropě a v českých zemích česko-německé vztahy; postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii vznik národních států v Německu a v Itálii

Člověk v dějinách - novověk 19. století (dokončení)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozporů mezi velmocemi - popíše evropskou koloniální expanzi - charakterizuje proces modernizace společnosti	Novověk (dokončení) – 19. století: modernizace společnosti: technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze modernizovaná společnost a jedinec: sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání

2. ročník

Garant předmětu: Jana Matušíková, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

2. ročník

Člověk v dějinách - novověk - 20. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - objasní cíle válečných stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	Novověk – 20. století: vztahy mezi velmocemi, rozdělení světa, pokus o jeho revizi Velkou válkou (= první světová válka), české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku, demokracie a diktatura Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, velká hospodářská krize mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce Druhá světová válka Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války

Člověk v dějinách - svět v blocích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše vývoj ve vyspělých demografiích a vývoj evropské integrace - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Svět v blocích: poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět; USA - světová supervelmoc sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ-Západ, rozpad Československa, vznik České republiky

7.2.2 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	0+1	1	1
Jana Matušíková	Jana Matušíková	Jana Matušíková	Jana Matušíková

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace a postojů žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i komunitě. Občanská nauka učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu.

2. Charakteristika učiva

Výuka občanské nauky má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání. Ve výuce jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností zejména při používání metod simulačních a hraní rolí. Ve výuce se pracuje s verbálním a ikonickým textem.

3. Výsledky vzdělávání i v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že by měli: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky,

kriticky zvažovat názory, postoje a názory jiných lidí, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

5. Kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat. Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Rozvíjené klíčové kompetence

1. Kompetence k učení
2. Komunikativní kompetence : rozvíjeny v každé hodině OBN, neboť její výuka je již svou podstatou zaměřena na aktivní účast v diskuzích, na rozvíjení dovednosti přesně formulovat myšlenky, názory a postoje a také je obhájit. Schopnost vyjadřovat se srozumitelně, souvisle a jazykově správně i v písemné podobě je rozvíjena prostřednictvím písemných testů, esejí, referátů a seminárních prací.
3. Personální a sociální kompetence
4. Občanské kompetence a kulturní povědomí

Rozvíjená průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci si uvědomují základní hodnoty dem. společnosti, váží si kladů, rozlišují nedostatky respektují lidská práva, chápou hranice lids. svobody

Člověk a digitální svět – učí se získávat a kriticky hodnotit informace, využívají je k utváření vlastních názorů, ke komunikaci s okolím

Člověk a životní prostředí – uvědomují si hodnotu lids. života, potřebu chránit jej, chápou vztah mezi přírodou a společností, vzájemné ovlivňování

Člověk a svět práce – váží si hodnot lidské práce, není jí snaží se zanechat po sobě něco pozitivního pro své blízké i ostatní lidi, vědomují si nezbytnost teoretických znalostí pro prakt. život

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk a literatura, Dějepis, Informační a komunikační technologie, Psychologie a komunikace

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

– uvědomují si hodnotu lids. života, potřebu chránit jej, chápou vztah mezi přírodou a společností, vzájemné ovlivňování

Občan v demokratické společnosti

- žáci si uvědomují základní hodnoty dem. společnosti, váží si kladů, rozlišují nedostatky respektují lidská práva, chápou hranice lids. svobody

Člověk a digitální svět

– učí se získávat a kriticky hodnotit informace, využívají je k utváření vlastních názorů, ke komunikaci s okolím

Člověk a svět práce

– váží si hodnot lidské práce, není jí snaží se zanechat po sobě něco pozitivního pro své blízké i ostatní lidi, vědomují si nezbytnost teoretických znalostí pro prakt. život

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Jana Matušíková, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

1. ročník

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

člověk jako jedinec

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	- věda, společenské vědy, vývoj a rozvoj člověka, mezigenerační vztahy, náročné životní situace, životní styl

člověk a společnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- mezilidské vztahy, komunikace, civilizace, víra a náboženství, multikulturní společnost, socializace, sociální struktura společnosti - sociální útvary, sociálně patologické jevy, příroda, kultura, společnost

2. ročník

Garant předmětu: Jana Matušíková, 0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

2. ročník

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Člověk jako občan ve státě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	- stát, historie české státnosti - národ, státní občanství - demokracie, ideologie - politika, pol.strany, česká politická scéna - lidská práva, Ústava ČR, státní systém, volby - občanská společnost, problematika extremismu, terorismu, situace v ČR

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Jana Matušíková, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

3. ročník

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Česká republika v mezinárodních souvislostech

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • popíše funkci a činnost OSN a NATO • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	- Česká republika, mezinárodní společenství ČR a OSN, ČR a EU, ČR a NATO, ČR a globální problémy

3. ročník

Člověk a právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- občan a právo, soudy, soudní řízení, právo: rodinné, občanské, pracovní, trestní, ústavní

4. ročník

Garant předmětu: Jana Matušíková, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

4. ročník

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Filozofické a etické otázky v životě člověka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem • zaujme stanoviskem současným etickým problémům ve světě a zdravotnickém odvětví	- filozofie: historická období, význam, etika: etické kategorie, vybrané etické problémy

7.3 Přírodovědné vzdělávání

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1		
Ing. Radka Hodková	Ing. Radka Hodková		

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických.

Charakteristika učiva

Předmět fyzika prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně: rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení. Vede k myšlenkové samostatnosti. Přispívá k intelektuálnímu rozvoji. Formuje volní a charakterové rysy osobnosti. Řeší problémové úlohy a situace z běžného života.

Pojetí výuky

Ve výuce se používají následující formy a metody práce:

Metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které žáci potřebují k další práci).

Metoda demonstračních pokusů (využití při probírání nového učiva, žák názorně vidí a pochopí princip).

Metoda problémová (možnost využití při laboratorních pracích, jedná se o zavedení problému formou fyzikální úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který žáci dále používají při práci).

Metoda praktická (nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného hodnocení.

Malá písemná práce (následuje vždy po probrání určitých tematických celků, hodnocení správné odborné terminologie, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).

Ústní zkoušení (sebehodnocení žáka)

Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností žáka, úlohy sloužící k procvičení probraného učiva, známka s menší vahou).

Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce, známka s menší vahou).

Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách fyziky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskusí nad různými metodami řešení.

Metody hodnocení: písemné testy po probrání určitých tematických celků, průběžné ústní zkoušení, sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce, hodnocení práce při laboratorních cvičeních

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Rozvíjené klíčové kompetence:

kompetence k učení: tzn. mít pozitivní vztah kučení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

kompetence k řešení problémů: tzn. porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky

kompetence komunikativní: tzn. vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, účastnit se aktivně diskusí

kompetence personální a sociální: tzn. přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci týmu vlastními návrhy, nezaújatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

občanské kompetence a kulturní povědomí: tzn. respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti

kompetence k pracovnímu uplatnění: tzn. mít odpovědný přístup k zadaným úkolům, k přesnému řešení, k úplnému dokončení práce k dokonalosti grafického projevu

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: důsledně se zaměřujeme na etickou výchovu žáků a to jak formou výchovy při výuce, tak v rámci mimoškolní činnosti, dbáme na vytvoření demokratického prostředí ve škole a ve třídě (spolupráce, vzájemné respektování, společné školní i mimoškolní aktivity, dialog, besedy), společně usilujeme o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské i jiné rozhodování, promyšleně a funkčně využíváme rozmanité strategie výuky (projektové vyučování, aktivizační techniky, kooperativní učení atd.).

Člověk a životní prostředí vzdělávání: usilujeme o pochopení žáků souvislostí mezi lidskými aktivitami a problematikou životního prostředí, vedeme žáky, k pochopení postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na zdraví člověka, a jak respektovat principy udržitelného rozvoje, realizaci školních projektů vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní jednání, k osvojení principů šetrného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce: žáky vedeme k celoživotnímu vzdělávání

Člověk a digitální svět: používání ICT realizujeme v běžné výuce formou užívání ICT (internet) při výkladu (prezentaci) látky, formou zadávání samostatných prací žákům, při vyhledávání informací, při projektovém vyučování formou prezentace práce žáků.

Mezipředmětové vztahy: Matematika, Ošetřovatelství, Ošetřování nemocných, Český jazyk a literatura, Biologie, Chemie, Klinická propedeutika, Tělesná výchova

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

- usilujeme o pochopení žáků souvislostí mezi lidskými aktivitami a problematikou životního prostředí, vedeme žáky, k pochopení postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na zdraví člověka, a jak respektovat principy udržitelného rozvoje, realizaci školních projektů vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní jednání, k osvojení principů šetrného přístupu k životnímu prostředí

Občan v demokratické společnosti

- důsledně se zaměřujeme na etickou výchovu žáků a to jak formou výchovy při výuce, tak v rámci mimoškolní činnosti, dbáme na vytvoření demokratického prostředí ve škole a ve třídě (spolupráce, vzájemné respektování, společné školní i mimoškolní aktivity, dialog, besedy), společně usilujeme o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské i jiné rozhodování, promyšleně a funkčně využíváme rozmanité strategie výuky (projektové vyučování, aktivizační techniky, kooperativní učení atd.).

Člověk a digitální svět

- používání ICT realizujeme v běžné výuce formou užívání ICT (internet) při výkladu (prezentaci) látky, formou zadávání samostatných prací žákům, při vyhledávání informací, při projektovém vyučování formou prezentace práce žáků.

Člověk a svět práce

žáky vedeme k celoživotnímu vzdělávání

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Radka Hodková, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

1. ročník

Mechanika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- Posuvný a otáčivý pohyb, pohyby přímočaré - Newtonovy pohybové zákony. - Síly v přírodě. Gravitace. Mechanická práce a energie. Skládání sil. - Tlakové síly a tlak v kapalinách.

Molekulová fyzika a termika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - řeší jednoduché případy tepelné výměny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- Teplota. Roztažnost teplotní látek. Teplo a práce. - Vnitřní energie. Tepelné motory. Struktura pevných látek a kapalin. - Přeměny skupenství.

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Radka Hodková, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

2. ročník

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Vlnění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	• Mechanické kmitání a vlnění, Zvukové vlnění

Optika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí principy základních typů optických přístrojů • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	• Elektromagnetické záření, a jeho druhy • Světlo a jeho šíření • Optické zobrazování čočkou a zrcadlem oko a rentgenové záření

2. ročník

Fyzika atomu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	- jaderná energie-její využití - model atomu - radiaktivita, nukleony - jaderné záření - laser

Vesmír

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	- Slunce, planety a jejich pohyb - Hvězdy a galaxie

Elektřina a magnetismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- Elektrický náboj, síla, pole. Kapacita vodiče. Elektrický proud v látkách. Polovodiče. - Magnetické pole, indukce. - Střídavý proud, elektromagnetická indukce - zákony elektrického proudu - magnetické pole elektrického proudu - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	0+1		
Petr Kolář	Petr Kolář		

Charakteristika předmětu

Charakteristika učiva

Předmět chemie je všeobecně vzdělávacím předmětem s průpravnou funkcí pro odbornou přípravu. Přispívá k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. Poskytuje žákům soubor poznatků o chemických látkách, jejich zákonitostech a vztazích mezi nimi, o výskytu a metabolických změnách v živých organizmech, o jejich využívání v praxi technické, ale především zdravotnické a farmakologické. Seznamuje žáky s nepříznivými ekologickými a zdravotnickými účinky některých prvků a skupin látek a konečně poskytuje i soubor praktických dovedností pro práci v laboratoři i ošetřovně.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická i praktická. V každém ročníku jsou zařazena laboratorní cvičení žáků podle probíraných témat. Ve výuce se používají následující formy a metody práce:

Metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů)

Metoda demonstračních pokusů (využití při probírání nového učiva).

Metoda problémová (možnost využití při probírání nového učiva, přičemž k vyřešení problému jsou využívány znalosti již získané, možnost využití též při opakování látky a při vypracovávání referátů žáky).

Metoda praktická (nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva. Práci žáci provádějí v chemické laboratoři převážně ve dvojicích při laboratorních pracích.- od školního roku 2024/2025v rámci mobilní laboratoře).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného hodnocení.

Malá písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva, hodnocení správné odborné terminologie, hodnocení správnosti postupu řešení).

Ústní zkoušení

Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností žáka, úlohy sloužící k procvičení probraného učiva).

Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách).

Hodnocení laboratorních prací (hodnocení laboratorního protokolu, hodnocení práce v hodině při řešení zadaného problému, dodržování laboratorního řádu a bezpečnostních podmínek)

Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách chemie, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskusí nad různými metodami řešení.

Metody hodnocení: písemné testy po probrání určitých tématických celků, průběžné ústní zkoušení, sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce, hodnocení práce při laboratorních cvičeních

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Vhodné spojení teoretické výuky a praktické činnosti v laboratorních cvičeních umožňuje předmětu přispět k naplnění většiny klíčových kompetencí. Týká se to řešení úkolů ve spolupráci s kolektivem, schopnosti získávat informace z různých zdrojů, měřit a zpracovávat výsledky měření, řešit bezpečnostní problémy nebo bezpečně pracovat s chemikáliemi či chemickými odpady. Studium z různých zdrojů a řešení praktických problémů ve skupinách přispívá k prohlubování sociálních a komunikačních kompetencí.

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence k učení tzn. mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- kompetence k řešení problémů tzn. porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky
- kompetence komunikativní tzn. vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, účastnit se aktivně diskusí
- kompetence personální a sociální tzn. přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- občanské kompetence a kulturní povědomí tzn. respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu chemie jako vědy ve společnosti
- kompetence k pracovnímu uplatnění tzn. mít odpovědný přístup k zadaným úkolům, k přesnému řešení, k úplnému dokončení práce
- digitální kompetence tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí : žák si uvědomí současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví)

Občan v demokratické společnosti: žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Člověk a svět práce: práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problémů, obhájení vlastního návrhu řešení

Rozvíjené mezipředmětové vztahy: biologie, matematika, fyzika, ošetřovatelství

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

- žák si uvědomí současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví)

Občan v demokratické společnosti

- *žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku*

Člověk a svět práce

- *práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problémů, obhájení vlastního návrhu řešení*

1. ročník

Garant předmětu: Petr Kolář, 1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

1. ročník

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Obecná chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje pojmy těleso a chemická látka • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid • vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb • rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech • zná názvy a značky vybraných chemických prvků • dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin • vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků • charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů • popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi • vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce • запиše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji • dokáže pomocí PSP odvodit elektronovou strukturu atomů prvků • zná názvy a značky vybraných chemických prvků, určí jejich oxidační číslo ve sloučenině • dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, určit a použít oxidační číslo prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin. • dokáže provést jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů • při praktických činnostech respektuje R a S věty na nádobách s chemikáliemi, ovládá bezpečnostní předpisy pro práci v chemické laboratoři	• Chemické látky, jejich rozdělení a jejich vlastnosti: vnitřní stavba látek: atom, molekula, ion, atomové jádro, elektronový obal atomů • Periodická soustava prvků: Chemická vazba, Oxidační číslo, Základy názvosloví anorganických látek • Rozdělení látek, dělení směsí, Roztoky • Chemické reakce, jejich rozdělení: - energetické změny které při nich nastávají, chemické rovnice - protolytické a redoxní, chemická rovnováha • Výpočty v chemii - z chemických vzorců a z chemických rovnic, Bezpečnost práce s chemickými látkami

Anorganická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů • charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • tvoří chemické vzorce a názvy	• anorganické látky –rozšíření názvosloví • nepřechodné prvky (s a p prvky) a jejich anorganické sloučeniny, technicky významné přechodné prvky a jejich sloučeniny

1. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Petr Kolář, 0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

2. ročník

Organická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru - odvodí vzorce a názvy organických sloučenin - chápe odlišné chování organických sloučenin - charakterizuje uhlovodíky různých typů a jejich deriváty - tvoří jejich chemické vzorce, názvy	- vnitřní stavba atomu uhlíku, klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii, uhlovodíky, deriváty uhlovodíků - organické sloučeniny v běžném životě a ve zdravotnické praxi, organické sloučeniny ve farmaceutické výrobě - organické sloučeniny jako strukturní základ látek v živých organismech

Biochemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek - vysvětlí podstatu biochemických dějů - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek - vysvětlí podstatu biochemických dějů - popíše a vysvětlí význam dýchání a fotosyntézy	- chemické složení živých organismů, přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny - biokatalyzátory, biochemické děje

7.3.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	0+1		
Jan Macháček	Jan Macháček		

Charakteristika předmětu

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Vzhledem ke skutečnosti, že předmět tvoří základ pro řadu navazujících odborných předmětů, musí být zařazen na úvod vzdělávání do prvního a druhého ročníku. Zde pak musí být hned po úvodu do předmětu obsaženo téma s nezbytnými základy biochemie. Bez základních znalostí těchto chemických látek nelze biologii na potřebné úrovni probírat. V dalším tematickém celku je poměrně podrobně probrána buňka, jako základní stavební a funkční jednotka živých soustav, čímž se ideálně doplňuje s předmětem Somatologie. Jen v nezbytně nutném rozsahu je zařazeno učivo o systému rostlin a živočichů, zde je látka orientovaná na vazby ke zdravotnictví (přenosné nemoci, parazité, otravy, léčivé rostliny...). V nezbytně nutném rozsahu je též zařazeno učivo o vzniku života na Zemi a vývoji člověka. V základech genetiky získají žáci základní přehled o principech tohoto oboru a jeho využití ve zdravotnictví. V závěrečných tématech je v předmětu biologie zahrnuto osvojení nejdůležitějších poznatků z ekologie a ochrany životního prostředí. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem.

Pojetí výuky

V průběhu výuky biologie žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických pojmů z obecné i systematické biologie a genetiky. Rozumí souvislostem mezi ději probíhajícími na molekulární nebo buněčné úrovni a procesy, které probíhají ve složitém organismu – v orgánech

a orgánových soustavách člověka (dýchání, metabolické procesy při zpracovávání a využívání živin, rozmnožování apod.). Osvojené poznatky z ekologie jsou schopni aplikovat k řešení aktuálních globálních nebo lokálních problémů. Žáci by měli umět hodnotit a používat různé zdroje informací a přiměřeně je prezentovat ostatním. Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebnic a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce rovněž využívány domácí úkoly zaměřené na zpracovávání anotací populárně vědeckých a výukových filmů nebo článků z odborné literatury. Žáci rovněž zpracovávají seminární práce k některému zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje a IKT.

Hodnocení výsledků žáka

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno vzájemné hodnocení žáků navzájem. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech: pochopení a správné používání odborných biologických pojmů, chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy, dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (somatologie, chemie, matematika, fyzika a IKT), schopnost řešit učební a problémové úlohy, zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací, samostatné zpracování určité biologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky, zvládnutí některých základních laboratorních dovedností při mikroskopování a práci s biologickým materiálem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Z hlediska **klíčových kompetencí** přispívá biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

- kompetence k učení – kladný vztah k učení a k získávání nových informací, učí se zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik a nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod.
- kompetence k řešení problémů - zjišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů, získat aktuální informace nutné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost.
- komunikativní kompetence - schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata, používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.).
- občanské kompetence – chápe význam životního prostředí pro člověka, a svůj podíl na jeho tvorbě, dokáže kriticky zhodnotit konzumní způsob života, umí jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí, aktivně se seznamuje s globálními problémy a možnostmi jejich řešení.
- digitální kompetence – umí využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru, dokáže získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace.

Rozvíjená průřezová témata:

člověk a životní prostředí: toto téma je přímo obsahem výuky. toto téma je přímo obsahem výuky, žák je veden k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí

člověk a svět práce: uvědomování si významu vzdělání a celoživotního učení pro život

občan v demokratické společnosti – žáci si uvědomují odpovědnost každého občana za trvale udržitelný rozvoj a životní prostředí

Člověk a digitální svět: – zdokonalení schopnosti žáků efektivně využívat prostředky IKT k získávání informací a v běžném životě, žáci vyhledávají nové znalosti k řešení daného biologického problému v rámci problémové úlohy

Rozvíjení mezipředmětových vztahů: somatologie, chemie, fyzika, Informační a komunikační technologie, občanská nauka, matematika, ošetrovatelství

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

- *toto téma je přímo obsahem výuky. toto téma je přímo obsahem výuky, žák je veden k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí*

Občan v demokratické společnosti

- *žáci si uvědomují odpovědnost každého občana za trvale udržitelný rozvoj a životní prostředí*

Člověk a digitální svět

– zdokonalení schopnosti žáků efektivně využívat prostředky IKT k získávání informací a v běžném životě, žáci vyhledávají nové znalosti k řešení daného biologického problému v rámci problémové úlohy

Člověk a svět práce

– uvědomování si významu vzdělání a celoživotního učení pro život

1. ročník

Garant předmětu: Jan Macháček, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

1. ročník

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Úvod do biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí, čím se při studiu zabývá biologie, rozdělí obory biologie podle předmětu studia, podle vlastností živých soustav, které zkoumá a vysvětlí přínos biologie pro vědu a praxi, zejména pro medicínské obory • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	• biologie, jako věda biologických věd, vztah biologie k ostatním přírodním vědám
Komentář	

Základy molekulární biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše a vysvětlí základní znaky, které jsou společné všem živým organismům • charakterizuje zastoupení prvků v živých organismech a jejich význam pro živou hmotu • vysvětlí chemické složení a biochemické působení cukrů, tuků, bílkovin, nukleových kyselin, enzymů, hormonů a vitamínů a jejich význam pro bioplasma	• charakteristika a složení živých soustav, obecné znaky živé hmoty, biogenní prvky, makromolekulární látky • cukry, tuky, bílkoviny (enzymy, hormony), vitamíny, nukleové kyseliny, syntéza bílkovin
Komentář	

Buňka a její struktury

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • vysvětlí význam buněk • popíše a charakterizuje buňku a její jednotlivé části, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy buněk vč. jednotlivých organel • popíše a vysvětlí funkce jednotlivých buněčných organel • popíše a vysvětlí pojmy nepohlavní a pohlavní rozmnožování, mitóza, meióza, buněčný cyklus • orientuje se v terminologii metabolických procesů, vymezí jejich podstatu (fotosyntéza, proteosyntéza, glykolýza...)	• objev buňky, buněčná teorie, základní buněčné struktury živočišné a rostlinné buňky, rozmnožování buňky, životní projevy buňky
Komentář	

1. ročník

Rozmanitost organismů a jejich charakteristika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - uvede základní skupiny organismů a porovná je - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - orientuje se v základní taxonomii, stručně rozdělí organizmy - popíše stavbu, vlastnosti, rozmnožování a způsob života virů a bakterií, uvede některá virová a bakteriální onemocnění a možnosti prevence - jmenuje, charakterizuje, zařadí do systému a popíše životní strategie prvoků, kteří způsobují onemocnění člověka, popíše příznaky nemoci - jmenuje, charakterizuje, zařadí do systému a popíše životní cykly významných parazitů, kteří způsobují onemocnění člověka a možnosti prevence, popíše příznaky onemocnění - uvědomuje si nebezpečí a formy šíření přenosných nemocí a jejich dopad pro lidstvo, prevence - pozná a zařadí do systému krevsající členovce, popíše potíže jimi způsobené - uvědomuje si význam rostlin v přírodě a pro člověka, rozpoznává jedovaté organismy, má přehled o léčivých účincích některých rostlin	- základy systematiky, biologické názvosloví, základní rozdělení organismů - viry – význam pro člověka a v přírodě, bakterie - význam pro člověka a v přírodě - prvoci a parazité člověka, význam hub pro člověka, léčivé a jedovaté rostliny, význam pro člověka
Komentář	

Základy evoluce živých soustav

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - stručně popíše vývojové etapy vzniku Země - stručně popíše evoluci člověka - roztřídí živočišné předchůdce člověka - dokáže popsat lidské rasy, uvědomí si aspekty rovnoprávnosti lidských ras - zhodnotí nesmyslnost rasové nesnášenlivosti	teorie vzniku života, vývoj Země, prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory, evoluce člověka, lidské rasy a plemena
Komentář	

1. ročník

Základy ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému - chápe a vysvětlí pojmy populace, fytoceenóza, zoocenóza, biocenóza, biotop, ekosystém, biosféra - objasní vliv abiotických podmínek prostředí na organismy (záření, teplota, vzduch, voda, půda) - objasní vliv biotických podmínek prostředí na organismy (populace) - vysvětlí potravní vztahy v ekosystému - uvede konkrétní příklad potravního řetězce - charakterizuje a uvede příklady biomů na Zemi	- rozdělení ekologických disciplín, základní ekologické pojmy, abiotické podmínky života, biotické podmínky života - biomy a potravní řetězec, koloběh látek, chráněná území v ČR, chráněná území ve světě
Komentář	

2. ročník

Garant předmětu: Jan Macháček, 0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

2. ročník

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- Digitální kompetence

2. ročník

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Dědičnost a proměnlivost – základy genetiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zdůvodní význam genetiky a její přínos pro zdravý vývoj člověka • vysvětlí principy klonování • popíše metody studia lidské dědičnosti – rodokmeny, studium dvojčat a mapování lidského genomu • vysvětlí dědičnost znaků nevázaných i vázaných na pohlaví a uvede příklady některých onemocnění, která se takto dědí • vysvětlí pojem mutace a jejich druhy, mutace u člověka • dokáže vysvětlit principy chromozomového určení pohlaví • vysvětlí Mendelovy zákony • vlastními slovy vysvětlí principy dihybridizmu, uvede příklady • vlastními slovy vysvětlí principy monohybridizmu, uvede příklady • rozliší vzájemné vztahy alel • vysvětlí pojmy gen, genotyp, genotyp, genom, dominantní a recesivní alela genu • vymezí genetiku jako vědní obor a její přínos pro medicínu • objasní význam genetiky	• základní genetické pojmy, vztahy alel, metody genetiky, monohybridismus, dihybridismus • Mendel a jeho zákony, dědičnost vázaná na pohlaví – chromozómové určení pohlaví • mutace, autozomální a gonozomální choroby, genetika člověka, genetické testy, klonování, chromozomální základy genetiky • dědičnost autozomální a gonozomální, význam genetiky

Člověk a životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • hodnotí vliv činností člověka (doprava, průmysl, energetika, zemědělství, lesnictví, cestovní ruch, urbanizace, hluk) na jednotlivé složky životního prostředí a vliv prostředí na zdraví a život lidí v různých etapách vývoje lidské populace • charakterizuje globální problémy na Zemi – nárůst populace, změny klimatu, ničení ozonové vrstvy, problematika válek • zhodnotí, jak on sám přispívá k ochraně životního prostředí, všimá si environmentálních problémů ve svém okolí a pokusí se navrhnout jejich řešení • sleduje aktuální dění ve světě a u nás, uvede příklady ekologických havárií nebo katastrof a jejich dopady na životní prostředí	• antropoekologie, vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, historické souvislosti • dopady činností člověka a jejich vliv na životní prostředí, globální problémy, ekologické havárie a katastrofy

2. ročník

Ochrana životního prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše hlavní znečišťující faktory ovzduší - popíše hlavní znečišťující faktory vody - popíše hlavní znečišťující faktory půdy - objasní nutnost chránit vybrané druhy živočichů a rostlin - charakterizuje vyčerpatelné, nevyčerpatelné, obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin - interpretuje negativní dopady zemědělské činnosti na životní prostředí - popíše správné způsoby nakládání s různými druhy odpadu, zná adresu nejbližšího sběrného dvora a ví, kde se v místě svého bydliště může informovat o nakládání s odpady - popíše negativní důsledky nadměrného hluku na živé organismy - orientuje se mezi jednotlivými typy krajiny, posuzuje změny krajiny	ovzduší, voda, půda, ochrana druhů, energetika, přírodní zdroje energie a surovin, doprava, zemědělství, odpady, hluk, typy krajiny

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	1	1
Ing. Radka Hodková	Ing. Radka Hodková	Ing. Radka Hodková	Ing. Radka Hodková

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu:

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, logického vyvozování a geometrického vnímání světa. Matematické myšlení napomáhá rozvíjet schopnost soustředění a hlubšího porozumění problému. Vzdělávací cíle odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a rozvíjí schopnost pracovat s informacemi, dovednost formulovat a argumentovat

Pojetí výuky

Ve výuce se používají následující formy a metody práce:

Metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které žáci potřebují k další práci).

Metoda názorně demonstrační (využití při probírání nového učiva, žák názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech).

Metoda problémová (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který žáci dále používají při práci).

Metoda praktická (nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová).

Při počtu žáků ve třídě 30 a více, se z důvodu zefektivnění výuky přistupuje k dělení třídy na poloviny.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného hodnocení.

Malá písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu, známka s menší vahou).

Větší písemná práce (následuje po probrání daného tematického celku, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu, známka s větší vahou)

Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení).

Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností žáka, úlohy sloužící k procvičení probraného učiva, známka s menší vahou).

Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou).

Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskusí nad různými metodami řešení. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence k učení tzn. samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů
- kompetence k řešení problémů tzn. provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a jeho ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuse při obhajování svých názorů
- kompetence komunikativní tzn. přesné vyjadřování myšlenek v ústním i písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovedností přesného estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému
- kompetence personální a sociální tzn. práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému
- občanské kompetence a kulturní povědomí tzn. respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti
- kompetence k pracovnímu uplatnění tzn. mít odpovědný přístup k zadaným úkolům, k přesnému řešení, k úplnému dokončení práce k zdokonalení grafického projevu
- digitální kompetence tzn. zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: etická výchova žáků při výuce, vytvoření demokratického prostředí ve škole a ve třídě (spolupráce, vzájemné respektování), usilování o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování, rozmanité strategie výuky (projektové vyučování, aktivizační techniky, kooperativní učení atd.)

Člověk a svět práce: žáky vedeme k celoživotnímu vzdělávání

Člověk a digitální svět: používání ICT (internet) při výkladu (prezentace látky), zadávání samostatných prací žákům při vyhledávání informací, při projektovém vyučování formou prezentace práce žáků

Rozvíjené mezipředmětové vztahy: *Fyzika, Informační a komunikační technologie, Ekonomie, Somatologie*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- *etická výchova žáků při výuce, vytvoření demokratického prostředí ve škole a ve třídě (spolupráce, vzájemné respektování), usilování o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování, rozmanité strategie výuky (projektové vyučování, aktivizační techniky, kooperativní učení atd.)*

Člověk a digitální svět

- *používání ICT (internet) při výkladu (prezentace látky), zadávání samostatných prací žákům při vyhledávání informací, při projektovém vyučování formou prezentace práce žáků*

Člověk a svět práce

- *žáky vedeme k celoživotnímu vzdělávání*

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Radka Hodková, 3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

1. ročník

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Operace s čísly a výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapisuje a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí operace s mocninami a odmocninami • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	• převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony) • číselné obory (zlomky, desetinná čísla), absolutní hodnota reálného čísla, pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů) • procentový počet (ředění roztoků), mocniny s celým a přirozeným exponentem • mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním) • lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obory), mocniny s racionálním exponentem, odmocniny, usměrňování zlomku, výrazy s proměnnými • reálná čísla jejich vlastnosti

Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	• základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami, vlastnosti funkcí • lineární funkce, význam parametrů, lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli) • soustava 2 (3) rovnic o 2 (3) neznámých, lineární nerovnice (v součinném a podílovém tvaru) a jejich soustavy • iracionální rovnice, kvadratická funkce a její graf, kvadratická rovnice (vztahy mezi kořeny a koeficienty) • kvadratická nerovnice, soustava kvadratické a lineární rovnice • racionální funkce

1. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Radka Hodková, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

2. ročník

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Planimetrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	• základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi • shodnost a podobnost trojúhelníků • Euklidovy věty • množiny bodů dané vlastnosti • shodná a podobná zobrazení • rovinné obrazce

Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	• goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrická funkce ostrého a obecného úhlu, jejich vlastností a grafy, goniometrické rovnice, řešení pravoúhlého trojúhelníku, sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníku • exponenciální funkce a její graf, exponenciální rovnice, logaritmická funkce a její graf, logaritmy, pravidla pro počítání s nimi • logaritmická rovnice, nepřímá úměra, lineární lomená funkce

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Radka Hodková, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

3. ročník

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Posloupnosti a jejich využití

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	• posloupnost, aritmetická a geometrická posloupnost • finanční matematika

Stereometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	• základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru • tělesa

3. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Radka Hodková, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

4. ročník

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	• variace, permutace a kombinace bez opakování • náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů • základy statistiky

Analytická geometrie v rovině

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá různá analytická vyjádření přímky	• vektory • přímka a její analytické vyjádření, obecné a parametrické vyjádření přímky, vzdálenost bodu od přímky, vzájemná poloha dvou přímek

7.5 Estetické vzdělávání

7.5.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1	1	1
Lenka Jedličková	Lenka Jedličková	Lenka Jedličková	Lenka Jedličková

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Pojetí předmětu: Jeho základním cílem je přispět ke kultivaci člověka, vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duševního života. Kromě prohloubení žákovských vyjadřovacích dovedností a schopností předmět utváří hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní a přispívá k rozvoji kompetencí mezilidských a sociálních.

Obecný cíl předmětu: Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. Snaží se poskytnout žákům základy literárního vzdělání: oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch. Prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl chce podílet se na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického citění. Snaží se pěstovat u co největší části žáků

potřebu číst; pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vede žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla. Poskytuje žákům základní informace z oblasti kultury a umění. Má pěstovat u žáků potřebu kulturního vyžití a života v kulturním prostředí. Chce naučit žáky orientovat se v nabídce kulturních akcí a vést žáky k uvědomělé ochraně kulturního dědictví.

Charakteristika učiva: Estetické vzdělávání je zahrnuto do předmětu český jazyk a literatura a také do předmětu dějepis. V obou předmětech se učivo zaměřuje na pojmenování estetických kritérií, na pochopení umění jako specifické výpovědi o skutečnosti. Učivo cílí na žákovskou recepci uměleckého díla, na budování pozitivního vztahu k umění a kultuře vůbec.

Pojetí výuky: ve výuce jsou využívány všechny metody a formy práce, zejména takové, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci. Předmět rozvíjí dovednosti a schopnosti žáků také s ohledem na jejich profesní zaměření.

Hodnocení výsledků žáků: hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu a zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální nebo skupinové práce. V klasifikaci jsou obsaženy i výsledky slohových prací. Při hodnocení dává učitel žákům prostor k sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Rozvíjené klíčové kompetence:

kompetence komunikativní tzn. žák je v předmětu veden k tomu, aby se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval; aby formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; aby zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; aby dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

občanské kompetence a kulturní povědomí tzn., aby žák zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; aby se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

kompetence k řešení problémů tzn. žák je schopen samostatně řešit problémy a spolupracovat se svými spolužáky

digitální kompetence a pracovat s informacemi tzn. žák se orientuje v literatuře, v knihovnickém systému a na internetu

Průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti: výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žák měl úctu k materiálním i duchovním hodnotám; aby získal schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi; aby si osvojil dovednost jednat s lidmi; aby se orientoval v masových médiích; aby rozvíjel komunikativní a personální kompetence a osvojil si práci s informacemi

- Člověk a životní prostředí: efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení
- Člověk a svět práce: výuka směřuje k tomu, aby žák uměl vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech; aby si osvojil vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních; aby uměl komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání

- Člověk a digitální svět: práce s internetem, vyhledávání potřebných informací

Rozvíjené mezipředmětové vztahy: cizí jazyky, dějepis, psychologie, občanská nauka a informační a komunikační technologie

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

- *efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení*

Občan v demokratické společnosti

- *výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žák měl úctu k materiálním i duchovním hodnotám; aby získal schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi; aby si osvojil dovednost jednat s lidmi; aby se orientoval v masových médiích; aby rozvíjel komunikativní a personální kompetence a osvojil si práci s informacemi*

Člověk a digitální svět

- *práce s internetem, vyhledávání potřebných informací*

Člověk a svět práce

- výuka směřuje k tomu, aby žák uměl vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech; aby si osvojil vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních; aby uměl komunikovat s potencionálními zaměstnavateli a uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání

1. ročník

Garant předmětu: Lenka Jedličková, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

1. ročník

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

1. ročník

Starověká literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v základních mytologických postavách, příbězích a motivech různých kultur, interpretuje jejich význam a využívá je při analýze literárních textů či při tvorbě vlastních projevů • rozpozná hlavní znaky eposu, identifikuje jeho strukturu a témata, interpretuje význam hrdinských činů a motivů a aplikuje znalosti při analýze literárního textu či tvorbě vlastního projevu • prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury • pozná podle charakteristických rysů základní kulturní a literární období • přiřadí text k příslušnému literárnímu směru • rozliší prózu a poezii, lyrický, epický a dramatický text • rozezná autora, vypravěče, postavy, postihne vztah mezi nimi • rozezná typy promluv • rozezná vyprávěcí způsoby a rozliší monolog a dialog • nalezne v textu motiv a téma • orientuje se v principech kompoziční výstavby • analyzuje jazykové prostředky v textu • analyzuje zvukovou a grafickou stránku textu a jejich funkci v textu • nalezne v textu tropy a figury • rozliší vázaný a volný verš • určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace o této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie • nalezne v textu motiv a téma	• mytologie • epos

1. ročník

Antická literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury • pozná podle charakteristických rysů základní kulturní a literární období • přiřadí text k příslušnému literárnímu směru • rozliší prózu a poezii, lyrický, epický a dramatický text • rozezná autora, vypravěče, postavy, postihne vztah mezi nimi • rozezná typy promluv • rozezná vyprávěcí způsoby a rozliší monolog a dialog • nalezne v textu motiv a téma • orientuje se v principech kompoziční výstavby • analyzuje jazykové prostředky v textu • analyzuje zvukovou a grafickou stránku textu a jejich funkci v textu • nalezne v textu tropy a figury • rozliší vázaný a volný verš • určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace o této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie • nalezne v textu motiv a téma	• antické drama

Středověká literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury • pozná podle charakteristických rysů základní kulturní a literární období • přiřadí text k příslušnému literárnímu směru • rozliší prózu a poezii, lyrický, epický a dramatický text • rozezná autora, vypravěče, postavy, postihne vztah mezi nimi • rozezná typy promluv • rozezná vyprávěcí způsoby a rozliší monolog a dialog • nalezne v textu motiv a téma • orientuje se v principech kompoziční výstavby • analyzuje jazykové prostředky v textu • analyzuje zvukovou a grafickou stránku textu a jejich funkci v textu • nalezne v textu tropy a figury • rozliší vázaný a volný verš • určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace o této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie • nalezne v textu motiv a téma	• legenda, kronika

1. ročník

Renesance

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury • pozná podle charakteristických rysů základní kulturní a literární období • přiřadí text k příslušnému literárnímu směru • rozliší prózu a poezii, lyrický, epický a dramatický text • rozezná autora, vypravěče, postavy, postihne vztah mezi nimi • rozezná typy promluv • rozezná vyprávěcí způsoby a rozliší monolog a dialog • nalezne v textu motiv a téma • orientuje se v principech kompoziční výstavby • analyzuje jazykové prostředky v textu • analyzuje zvukovou a grafickou stránku textu a jejich funkci v textu • nalezne v textu tropy a figury • rozliší vázaný a volný verš • určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace o této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie • nalezne v textu motiv a téma	• umělecký směr, kultura • Shakespeare

Klasicismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury • pozná podle charakteristických rysů základní kulturní a literární období • přiřadí text k příslušnému literárnímu směru • rozliší prózu a poezii, lyrický, epický a dramatický text • rozezná autora, vypravěče, postavy, postihne vztah mezi nimi • rozezná typy promluv • rozezná vyprávěcí způsoby a rozliší monolog a dialog • nalezne v textu motiv a téma • orientuje se v principech kompoziční výstavby • analyzuje jazykové prostředky v textu • analyzuje zvukovou a grafickou stránku textu a jejich funkci v textu • nalezne v textu tropy a figury • rozliší vázaný a volný verš • určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace o této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie • nalezne v textu motiv a téma	• umělecký směr, kultura • vybraní autoři

1. ročník

Baroko

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury • pozná podle charakteristických rysů základní kulturní a literární období • přiřadí text k příslušnému literárnímu směru • rozliší prózu a poezii, lyrický, epický a dramatický text • rozezná autora, vypravěče, postavy, postihne vztah mezi nimi • rozezná typy promluv • rozezná vyprávěcí způsoby a rozliší monolog a dialog • nalezne v textu motiv a téma • orientuje se v principech kompoziční výstavby • analyzuje jazykové prostředky v textu • analyzuje zvukovou a grafickou stránku textu a jejich funkci v textu • nalezne v textu tropy a figury • rozliší vázaný a volný verš • určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace o této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie • nalezne v textu motiv a téma	• umělecký směr, kultura

Národní obrození

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury • pozná podle charakteristických rysů základní kulturní a literární období • přiřadí text k příslušnému literárnímu směru • rozliší prózu a poezii, lyrický, epický a dramatický text • rozezná autora, vypravěče, postavy, postihne vztah mezi nimi • rozezná typy promluv • rozezná vyprávěcí způsoby a rozliší monolog a dialog • nalezne v textu motiv a téma • orientuje se v principech kompoziční výstavby • analyzuje jazykové prostředky v textu • analyzuje zvukovou a grafickou stránku textu a jejich funkci v textu • nalezne v textu tropy a figury • rozliší vázaný a volný verš • určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace o této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie • nalezne v textu motiv a téma	• kultura, význam

1. ročník

Romantismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury • pozná podle charakteristických rysů základní kulturní a literární období • přiřadí text k příslušnému literárnímu směru • rozliší prózu a poezii, lyrický, epický a dramatický text • rozezná autora, vypravěče, postavy, postihne vztah mezi nimi • rozezná typy promluv • rozezná vyprávěcí způsoby a rozliší monolog a dialog • nalezne v textu motiv a téma • orientuje se v principech kompoziční výstavby • analyzuje jazykové prostředky v textu • analyzuje zvukovou a grafickou stránku textu a jejich funkci v textu • nalezne v textu tropy a figury • rozliší vázaný a volný verš • určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace o této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie • nalezne v textu motiv a téma	• umělecký směr, kultura • Máj

Realismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury • pozná podle charakteristických rysů základní kulturní a literární období • přiřadí text k příslušnému literárnímu směru • rozliší prózu a poezii, lyrický, epický a dramatický text • rozezná autora, vypravěče, postavy, postihne vztah mezi nimi • rozezná typy promluv • rozezná vyprávěcí způsoby a rozliší monolog a dialog • nalezne v textu motiv a téma • orientuje se v principech kompoziční výstavby • analyzuje jazykové prostředky v textu • analyzuje zvukovou a grafickou stránku textu a jejich funkci v textu • nalezne v textu tropy a figury • rozliší vázaný a volný verš • určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace o této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie • nalezne v textu motiv a téma	• umělecký směr, kultura • vybraní autoři

1. ročník

Literární teorie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje základní literární druhy a žánry, orientuje se v jejich charakteristických znacích a uplatňuje tyto poznatky při analýze a interpretaci literárních textů. - čte a analyzuje literární texty, rozpoznává jejich základní složky a významové vrstvy, interpretuje je s ohledem na kontext a vyjadřuje vlastní názory a hodnocení. - používá různé metody interpretace literárního textu, porovnává a hodnotí jejich výsledky a aplikuje je při analýze a diskusi o literárních dílech. - přetváří text různými způsoby (např. parafrází, shrnutím, převodem z jedné formy do jiné), zachovává jeho smysl a význam a využívá vhodné jazykové prostředky podle cíle transformace.	- základy literární vědy, literární druhy a žánry - čtení a interpretace literárního textu - metody interpretace - transformace textu

Kultura a umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná umění jako specifickou formu vyjádření reality, interpretuje jeho prostředky a účinky a dokáže porovnat různé způsoby vyjádření skutečnosti v uměleckých dílech - aktivně poznává a analyzuje různé druhy umění – výtvarné, hudební, dramatické i literární – u nás i ve světovém kontextu, porovnává jejich prostředky a vyjadřovací možnosti a reflektuje jejich význam pro kulturu a divadelní představení, výstava - orientuje se v nabídce kulturních institucí v České republice a v regionu, využívá jejich zdroje pro vzdělávání a kulturní život a reflektuje jejich význam pro společnost. - seznamuje se s kulturou různých národností žijících na území České republiky, rozpoznává jejich specifické projevy a tradice a reflektuje jejich vliv na kulturní rozmanitost společnosti. - orientuje v principech a normách kulturního a společenského chování, uplatňuje je v různých situacích a reflektuje jejich význam pro soužití ve společnosti. - rozpozná a hodnotí kulturní a estetické aspekty bydlení a odívání, reflektuje jejich vliv na společenské a osobní prostředí a uplatňuje zásady vhodného a odpovídajícího vystupování - poznává a analyzuje projevy lidového umění a užité tvorby, interpretuje jejich estetické a kulturní hodnoty a využívá získané poznatky při vlastní tvořivé činnosti. - uplatňuje estetické a funkční normy při návrhu, tvorbě a výrobě předmětů každodenní potřeby a reflektuje jejich praktické, estetické i společenské aspekty - rozpozná kulturní hodnoty, chápe jejich význam a uplatňuje zásady jejich ochrany a smysluplného využívání ve společnosti	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura - principy a normy kulturního chování - kultura bydlení a odívání lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot

2. ročník

Garant předmětu: Lenka Jedličková, 1 týdně, P

2. ročník

Avantgardní směry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury • pozná podle charakteristických rysů základní kulturní a literární období • přiřadí text k příslušnému literárnímu směru • rozliší prózu a poezii, lyrický, epický a dramatický text • rozezná autora, vypravěče, postavy, postihne vztah mezi nimi • rozezná typy promluv • rozezná vyprávěcí způsoby a rozliší monolog a dialog • nalezne v textu motiv a téma • orientuje se v principech kompoziční výstavby • analyzuje jazykové prostředky v textu • nalezne v textu tropy a figury • rozliší vázaný a volný verš • určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie	• avantgardní básnické směry a významní autoři

Meziválečná poezie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury • pozná podle charakteristických rysů základní kulturní a literární období • přiřadí text k příslušnému literárnímu směru • rozliší prózu a poezii, lyrický, epický a dramatický text • rozezná autora, vypravěče, postavy, postihne vztah mezi nimi • rozezná typy promluv • rozezná vyprávěcí způsoby a rozliší monolog a dialog • nalezne v textu motiv a téma • orientuje se v principech kompoziční výstavby • analyzuje jazykové prostředky v textu • nalezne v textu tropy a figury • rozliší vázaný a volný verš • určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie	• meziválečné směry a jejich autoři

2. ročník

Proza první poloviny 20. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury • pozná podle charakteristických rysů základní kulturní a literární období • přiřadí text k příslušnému literárnímu směru • rozliší prózu a poezii, lyrický, epický a dramatický text • rozezná autora, vypravěče, postavy, postihne vztah mezi nimi • rozezná typy promluv • rozezná vyprávěcí způsoby a rozliší monolog a dialog • nalezne v textu motiv a téma • orientuje se v principech kompoziční výstavby • analyzuje jazykové prostředky v textu • nalezne v textu tropy a figury • rozliší vázaný a volný verš • určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie	• směry a autoři

Drama první poloviny 20. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury • pozná podle charakteristických rysů základní kulturní a literární období • přiřadí text k příslušnému literárnímu směru • rozliší prózu a poezii, lyrický, epický a dramatický text • rozezná autora, vypravěče, postavy, postihne vztah mezi nimi • rozezná typy promluv • rozezná vyprávěcí způsoby a rozliší monolog a dialog • nalezne v textu motiv a téma • orientuje se v principech kompoziční výstavby • analyzuje jazykové prostředky v textu • nalezne v textu tropy a figury • rozliší vázaný a volný verš • určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie	• směry a autoři

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Lenka Jedličková, 1 týdně, P

Proza druhé poloviny 20. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury • pozná podle charakteristických rysů základní kulturní a literární období • přiřadí text k příslušnému literárnímu směru • rozliší prózu a poezii, lyrický, epický a dramatický text • rozezná autora, vypravěče, postavy, postihne vztah mezi nimi • rozezná typy promluv • rozezná vyprávěcí způsoby a rozliší monolog a dialog • nalezne v textu motiv a téma • orientuje se v principech kompoziční výstavby • analyzuje jazykové prostředky v textu • nalezne v textu tropy a figury • rozliší vázaný a volný verš • určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie • analyzuje zvukovou a grafickou stránku textu a jejich funkci v textu	• směry a autoři

3. ročník

Poezie druhé poloviny 20. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury • pozná podle charakteristických rysů základní kulturní a literární období • přiřadí text k příslušnému literárnímu směru • rozliší prózu a poezii, lyrický, epický a dramatický text • rozezná autora, vypravěče, postavy, postihne vztah mezi nimi • rozezná typy promluv • rozezná vyprávěcí způsoby a rozliší monolog a dialog • nalezne v textu motiv a téma • orientuje se v principech kompoziční výstavby • analyzuje jazykové prostředky v textu • nalezne v textu tropy a figury • rozliší vázaný a volný verš • určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie • analyzuje zvukovou a grafickou stránku textu a jejich funkci v textu	• směry a autoři

Drama druhé poloviny 20. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury • pozná podle charakteristických rysů základní kulturní a literární období • přiřadí text k příslušnému literárnímu směru • rozliší prózu a poezii, lyrický, epický a dramatický text • rozezná autora, vypravěče, postavy, postihne vztah mezi nimi • rozezná typy promluv • rozezná vyprávěcí způsoby a rozliší monolog a dialog • nalezne v textu motiv a téma • orientuje se v principech kompoziční výstavby • analyzuje jazykové prostředky v textu • nalezne v textu tropy a figury • rozliší vázaný a volný verš • určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie • analyzuje zvukovou a grafickou stránku textu a jejich funkci v textu	• směry a autoři

3. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Lenka Jedličková, 1 týdně, P

Poezie třetího tisíciletí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury • pozná podle charakteristických rysů základní kulturní a literární období • analyzuje zvukovou a grafickou stránku textu a jejich funkci v textu • přiřadí text k příslušnému literárnímu směru • rozliší prózu a poezii, lyrický, epický a dramatický text • rozezná autora, vypravěče, postavy, postihne vztah mezi nimi • rozezná typy promluv • rozezná vyprávěcí způsoby a rozliší monolog a dialog • orientuje se v principech kompoziční výstavby • analyzuje jazykové prostředky v textu • nalezne v textu tropy a figury • rozliší vázaný a volný verš • určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie	• směry a autoři

4. ročník

Proza třetího tisíciletí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury - pozná podle charakteristických rysů základní kulturní a literární období - analyzuje zvukovou a grafickou stránku textu a jejich funkci v textu - přihadí text k příslušnému literárnímu směru - rozezná prózu a poezii, lyrický, epický a dramatický text - rozezná autora, vypravěče, postavy, postihne vztah mezi nimi - rozezná typy promluv - rozezná vyprávěcí způsoby a rozliší monolog a dialog - orientuje se v principech kompoziční výstavby - analyzuje jazykové prostředky v textu - nalezne v textu tropy a figury - rozezná vázaný a volný verš - určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie	směry a autoři

Drama třetího tisíciletí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury - pozná podle charakteristických rysů základní kulturní a literární období - analyzuje zvukovou a grafickou stránku textu a jejich funkci v textu - přihadí text k příslušnému literárnímu směru - rozezná prózu a poezii, lyrický, epický a dramatický text - rozezná autora, vypravěče, postavy, postihne vztah mezi nimi - rozezná typy promluv - rozezná vyprávěcí způsoby a rozliší monolog a dialog - orientuje se v principech kompoziční výstavby - analyzuje jazykové prostředky v textu - nalezne v textu tropy a figury - rozezná vázaný a volný verš - určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie	směry a autoři

7.6 Vzdělávání pro zdraví

7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
Tomáš Kolář	Tomáš Kolář	Tomáš Kolář	Tomáš Kolář

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka. Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem jejich poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i mimo ni. Pro budoucí život pak vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví, usilujeme zde zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně a dalších organizačních formách – kurzech (lyžařský [1], sportovně turistický). K dalšímu rozvoji pohybových aktivit přispívá i účast na soutěžích a přeborech v rámci AŠSK, kde je škola registrována. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Je možné zohlednit jednotlivé skupiny a třídy z hlediska zájmů a výkonnosti. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem. Škola má pro výuku k dispozici venkovní školní hřiště a tělocvičnu. Tematické celky Plavání a Bruslení se uskutečňují pouze v případě zájmu žáků, vhodných klimatických a materiálních podmínkách.

Třídy méně početné mají hodiny členěny následovně. Jedna hodina týdně celá třída, kdy je výuka věnována kolektivním hrám a jedna hodina týdně polovina třídy, kdy se výuka zaměřuje na gymnastiku a ostatní aktivity. Důvodem je přizpůsobení výuky aktuálnímu počtu žáků ve třídě, vzhledem k zaměření hodiny. Vysoký počet žáků ovlivňuje bezpečnost a hygienu v prováděných cvičeních (gymnastika).

Hodnocení výsledků žáků a podklady pro hodnocení

Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na: aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku, znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu, průměrné výkony v hodnocených disciplínách a testech.

Podkladem pro hodnocení a klasifikaci jsou: úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (je třeba hodnotit i individuální zlepšení žáků), zvládnutí základního učiva (s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka), osvojení teoretických poznatků, postoje žáků k plnění úkolů školní i mimoškolní TEV (reprezentace školy)

Testování, měření výkonů a konkrétních pohybových dovedností se provádí jako součást jednotlivého tematického celku. Žák se hodnotí komplexně podle klasifikačního řádu. Částečně osvobození žáci se klasifikují z učiva povoleného lékařem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

kompetence k učení: žáci mají pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví. Ovládají jednotlivé druhy senzomotorického učení. Využívají různé informační zdroje a aplikují poznatky do praxe.

kompetence k řešení problémů: žáci využívají tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích. Získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, spolupracují při řešení problému vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu ve vztahu k dosaženým výsledkům. Jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti.

kompetence komunikativní: žáci komunikují a diskutují v kolektivu, formulují a obhajují své názory a postoje. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumí zadání úkolu

kompetence personální a sociální: žáci dodržují zásady chování na sportovních akcích. Spolupracují v rámci týmu a zastávají různé role. Uvědomují si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektují názor druhého.

občanské kompetence a kulturní povědomí: žáci jednají odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka. Uznávají hodnotu pohybu pro život, aktivně se zapojují do sportovních aktivit. Chápe, že sport je jednou z možností navazování přátelství a vztahů.

kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci dodržují pravidla ve sportu i mimo něj. Uvědomují si nutnost ochrany zdraví svého i druhých, akceptují nutnost pohybových aktivit pro své zdraví. Ovládají kompenzační a rehabilitační cvičení a dovedou je využít k vlastní efektivní práci i k práci s pacienty

kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi: žáci se orientují v informačních zdrojích o pohybových a sportovních aktivitách. Samostatně vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují a odpovědně uplatňují.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Člověk a životní prostředí: během lyžařského a sportovně turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce: výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti

Rozvíjené mezipředmětové vztahy: Somatologie, Ošetřovatelství, První pomoc, Biologie, Výchova ke zdraví, Psychologie a komunikace

[1] Lyžařský kurz je pořádán pouze při dostatečném počtu a zájmu žáků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

- během lyžařského a sportovně turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Občan v demokratické společnosti

- dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Člověk a svět práce

- výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Tomáš Kolář, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

1. ročník

Teoretické poznatky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • uplatňuje hygienické zásady a zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • ovládá pravidla jednotlivých sportů • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	• význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • odborné názvosloví, komunikace • výzbroj, výstroj, údržba • hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace • pravidla her, závodů a soutěží • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • pohybové testy, měření výkonů • zdroje informací

Tělesná cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • nastupuje do tvaru a velí družstvu • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	• pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymbalech jako součást všech tematických celků
Komentář plněno průběžně	

Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí • předvede výmyk na hrazdě, rozpožku a skrčku přes kozu, zvládá cvičení rovnováhy na kladině • předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace • vyšplhá na laně (tyči)	• cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) • cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina), akrobacie, šplh • pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalanetika) • tanec (valčík, polka)

1. ročník

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu • předvede techniku jednotlivých atletických disciplín • splní výkony dle stanovených kritérií	• běhy (30-100m, vytrvalostní 6 – 20 min, v terénu), starty • skoky do výšky a do dálky • hod granátem a vrh koulí

Pohybové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • ovládá pravidla jednotlivých sportů • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře	• drobné – vybíjená, ringo, odbíjená, košíková, florbal, softbal

Úpoly

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	• pády, základní sebeobrana

Plavání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
Komentář uskutečňuje se pouze v případě zájmu žáků, vhodných klimatických a materiálních podmínkách	

Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích • dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, dokáže adekvátně reagovat na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.) • chová se šetrně k životnímu prostředí	• základy sjezdového lyžování nebo snowboardingu (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) • chování při pobytu v horském prostředí
Komentář uskutečňuje se pouze v případě zájmu žáků, vhodných klimatických a materiálních podmínkách	

1. ročník

Bruslení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Bruslení
Komentář uskutečňuje se pouze v případě zájmu žáků, vhodných klimatických a materiálních podmínkách	

Testování tělesné zdatnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- motorické testy
Komentář plněno průběžně	

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře • kontraindikované pohybové aktivity
Komentář plněno průběžně	

2. ročník

Garant předmětu: Tomáš Kolář, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

2. ročník

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

2. ročník

Teoretické poznatky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací

Tělesná cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymbalech jako součást všech tematických celků
Komentář plněno průběžně	

2. ročník

Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - předvede výmyk a podmet na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes kozu, zvládne základní cviky na kladině - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, zvládne stoj na rukou - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou	- cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, step aerobik, kalanetika, jóga)

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	- běhy (30-100m, vytrvalostní 6 – 20 min, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí

2. ročník

Pohybové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře	- drobné - vybíjená, ringo - odbíjená, košíková, florbal, softbal, nové a méně známé sporty

Plavání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - ovládá pravidla jednotlivých sportů	zvládnutí základu techniky
Komentář uskutečňuje se pouze v případě zájmu žáků, vhodných klimatických a materiálních podmínkách	

Bruslení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - ovládá pravidla jednotlivých sportů	zvládnutí základních technik
Komentář uskutečňuje se pouze v případě zájmu žáků, vhodných klimatických a materiálních podmínkách	

2. ročník

Turistika a sporty v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy - zvládne základní kurz lezení a vodácký výcvik - je schopen absolvovat na kole delší výlet - při cykloturistice i vodáckém sportu užívá ochranné bezpečnostní pomůcky - dodržuje pravidla silničního provozu	- příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - základy lezení a slaňování - cykloturistika - vodní turistika

Testování tělesné zdatnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	motorické testy
Komentář plněno průběžně	

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení - pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Tomáš Kolář, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

3. ročník

Teoretické poznatky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací

Tělesná cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymbalech jako součást všech tematických celků
Komentář	
plněno průběžně	

3. ročník

Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem - při akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou - sestaví pohybové vazby	- cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina, bradla, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, step aerobik, kalanetika, jóga)

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	- běhy (30-100m, vytrvalostní 6 – 20 min, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí

3. ročník

Pohybové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy	- drobné - vybíjená, ringo, pálkovací - odbíjená, košíková, florba, futsal, softbal

Plavání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - sladí pohyb s hudbou	procvičování technik
Komentář uskutečňuje se pouze v případě zájmu žáků, vhodných klimatických a materiálních podmínkách	

Bruslení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	zdokonalování techniky provedení
Komentář uskutečňuje se pouze v případě zájmu žáků, vhodných klimatických a materiálních podmínkách	

Testování tělesné zdatnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	motorické testy

3. ročník

Zrakovní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozezná vhodná a nevhodná pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení - pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení podle jednotlivých druhů oslabení - sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů	- správné držení těla - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity

4. ročník

Garant předmětu: Tomáš Kolář, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

4. ročník

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Teoretické poznatky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku • komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat • připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách • ovládá pravidla jednotlivých sportů • zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci • rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	• význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • odborné názvosloví, komunikace • výzbroj, výstroj, údržba • hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace • pravidla her, závodů a soutěží • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • pohybové testy, měření výkonů • zdroje informací

Tělesná cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku • komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat • připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách • rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • nastupuje do tvaru a velí družstvu • rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace • rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	• pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymballech jako součást všech tematických celků

4. ročník

Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem - při akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou - sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu	- cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina, bradla, kruhy) - akrobacie - šplh - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, step aerobik, kalanetika, jóga) - tanec (valčík, polka, mazurka)

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	- běhy (30-100m, vytrvalostní 6 – 20 min, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí

4. ročník

Pohybové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozlíší jednání fair play od nespportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy	- drobné - vybíjená, ringo, pálkovací hry - odbíjená, košíková, florbal, futsal, softbal

7.7 Informatické vzdělávání

7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		
Hynek Másílko	Hynek Másílko		

Charakteristika předmětu

OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU: Cílem výuky informatiky je naučit žáky poznávat, jak funguje svět kolem nás z pohledu informatiky a zároveň řešit různé situace pomocí vhodných postupů. Žáci se učí lépe rozumět počítačům a principům jejich fungování, což jim pomáhá využívat digitální technologie i v ostatních předmětech. Předmět informační a komunikační technologie vede žáky k tomu, aby uměli pracovat s daty – získávat je, zpracovávat, chránit i správně používat. Také se učí používat digitální technologie bezpečně v osobním i pracovním životě.

Cílem informatického vzdělávání je, aby žáci:

- pochopili základní pojmy a metody informatiky a věděli, jak je využít v jiných oborech a profesích;
- uměli rozpoznat a popsat problémy tak, aby šly řešit vhodným způsobem
- zvládli pracovat s daty – sbírat je, třídit, zaznamenávat a sdílet;
- dokázali chápat význam a obsah předkládaných dat
- dokázali rozložit složité procesy na části a pochopit jejich strukturu a vztahy;
- uplatňovali algoritmické myšlení – uměli tvořit jasné postupy, které může provést člověk nebo stroj;
- vytvářeli modely a simulace skutečných situací či pracovních procesů;
- uměli hodnotit a zlepšovat, případně také navrhovat algoritmy a informatická řešení;
- rozuměli základům digitálních technologií, používali je bezpečně a snadno se učili nové;
- využívali technologie při řešení složitých problémů;
- navrhovali nová řešení propojením existujících technologií a nástrojů;
- posuzovali výhody i rizika technologií v kontextu konkrétního úkolu;
- uměli spolupracovat a domluvit se při společném řešení úkolů;

- chovali se bezpečně v digitálním prostředí;
- chápali vliv technologií na společnost a dokázali jednat zodpovědně.

V oblasti postojů a hodnot by žáci měli:

- mít otevřený a také kritický přístup k digitálním technologiím;
- být motivováni se dále vzdělávat;
- věřit si, pracovat pečlivě;
- odhadnout, co zvládnou sami a kdy je třeba vyhledat pomoc;
- řešit i složité úkoly.

CHARAKTERISTIKA UČIVA: Předmět ICT rozvíjí znalosti, a hlavně dovednosti žáků v oblasti hardwaru a softwaru počítačů. Učivo je rozděleno tak, aby se žáci naučili:

- psát texty v textových editorech,
- vytvářet tabulky a grafy v tabulkových procesorech,
- používat funkce pro zjednodušení práce,
- upravovat obrázky, fotky a videa,
- používat AI,
- tvořit prezentace.

Důraz se klade také na efektivní práci s internetem – rychlé hledání informací, stahování a ukládání souborů. Žáci si také vytvářejí vlastní webovou prezentaci. Součástí výuky je používání komunikačních nástrojů, hlavně e-mailu. ICT znalosti a dovednosti žáci využívají i v dalších předmětech – například při tvorbě referátů, prezentací nebo protokolů z laboratorních cvičení. Tyto kompetence jim pomáhají lépe se zapojit do dnešní informační společnosti a usnadňují práci s daty, vyhodnocování výsledků své práce, vyhodnocení obsahu získaných dat. Zároveň umožňují také hledání řešení na internetu.

STRATEGIE VÝUKY: Výukové metody a formy jsou voleny tak, aby odpovídaly cílům daného tématu a zároveň umožnily žákům aktivně se zapojit. Výuka je převážně praktická a probíhá hlavně formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky, kde má každý žák vlastní počítač. Učivo je předáváno pomocí praktických ukázek a žáci si ho upevňují samostatným procvičováním přímo na počítači. Součástí výuky jsou také problémové úlohy, mohou být také dána témata pro výběr tématu a práce na vlastních projektech. Vyučující přizpůsobuje metody podle tématu, úrovně žáků a zaměření oboru. Ve výuce se využívají moderní technologie a výukové pomůcky. Žáci pracují s různými programy, nástroji a technologiemi, které jsou běžně dostupné. Informatické koncepty poznávají hlavně vlastní zkušeností – řeší úlohy z reálného života i odborné praxe, někdy pomocí programování, jindy bez něj. Typickým znakem výuky je, že žáci samostatně nebo ve skupinách hledají a zkoušejí vlastní řešení. Způsob řešení je na samostatném rozhodnutí nejen podle předem daných návodů.

Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení žáků vychází zpravidla z prohodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního hodnocení zplánovaných výsledků vzdělávání. Je dodržován individuální přístup k žákům a je podporována zpětná vazba a sebehodnocení žáka. Praktické dovednosti v IT jsou ověřovány především na praktických příkladech a problémových úlohách ze života. Znalosti teoretických částí tematických celků jsou ověřovány jakústně, tak formou testů. Při hodnocení jsou zohledňovány žáci se specifickými poruchami učení (více časupři samostatné práci, povzbudivý přístup, zjednodušení úkolů).

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení testy jak v písemné, tak elektronické formě
- samostatné řešení praktických úkolů
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti atd.)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů
klíčové kompetence:

KOMPETENCE KUČENÍ: má pozitivní vztah kučení a vzdělávání; ovládá různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; sleduje a vyhodnocuje pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

KOMPETENCE KŘEŠENÍ PROBLÉMU: porozumí zadání úkolů, neurčití jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE: vyjadřuje se přiměřeně účelujednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje; účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhazuje své

názory a postoje.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích; reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ: jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM: získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jako oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE: provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, dokáže pro jednodušší případy použít tabulkový procesor, umí použít AI pro porovnání výsledků.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE: orientuje se v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah různých formátů, k tomu volí efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah různých formátů, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a zvažuje rizika a přínosy jejich používání; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ODBORNÉ KOMPETENCE : Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě, efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolus informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména aplikacím v oblasti zdravotnictví

Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci uzařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI: získává, zpracovává, posuzuje a porovnává informace z různých zdrojů + rozlišuje pravdivé a nepravdivé informace a dokáže rozlišit informační manipulaci + orientuje se v sociálních sítích a odpovědně je využívá

ČLOVĚKA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ: samostatně a aktivně poznává okolní prostředí získáváním informací z různých informačních zdrojů + uvědomuje si rizika používání digitálních technologií s ohledem na zdravý životní styl + využívá informace a digitální technologie k řešení environmentálních problémů

ČLOVĚKA SVĚT PRÁCE: vyhledává a kriticky vyhodnocuje kariérové informace + využívá digitální technologie a aplikace ke efektivní sebeprezentaci + využívá digitální technologie a aplikace ke celoživotnímu učení, pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj + orientuje se v globalizovaném světě práce + vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání

ČLOVĚKA DIGITÁLNÍ SVĚT: porozumí principům, na kterých pracují digitální technologie + rozvíjí své informační myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů + volí vhodné digitální technologie a služby + využívá digitální technologie + pro občanskou angažovanost, komunikaci s úřady a sociální začleňování; pochopí dopadů technologií (včetně AI) na společnost a životní prostředí, se zřetelem na krizové situace; ve škole i osobním životě podle vlastních potřeb a vývoje technologií; ke vzdělávání a rozvoji, včetně zvyšování digitálních kompetencí a bezpečnosti; k vytváření a správě digitální identity a sledování digitální stopy; k ochraně osobních údajů, zařízení a obsahu; k prevenci rizik ohrožujících zdraví, včetně ergonomie a bezpečnosti; k dodržování právních předpisů (např. o osobních údajích a duševním vlastnictví); k etické a kulturně citlivé komunikaci v online prostředí; k návrhu technických řešení pomocí technologií; k řešení běžných technických problémů; k tvorbě a úpravě digitálního obsahu; k práci s daty –

jejich získávání, hodnocení, organizace a uchovávání; ke komunikaci a spolupráci prostřednictvím digitálních nástrojů.

mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Matematika, Fyzika, Ekonomika, Chemie, Biologie, Somatologie, Občanská nauka, Dějepis, Cizí jazyk, Klinická propedeutika, Ošetřovatelství, První pomoc, Psychologie a komunikace

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

- *samostatně a aktivně poznává okolní prostředí získáváním informací z různých informačních zdrojů*
- *uvědomuje si rizika používání digitálních technologií s ohledem na zdravý životní styl*
- *využívá informace a digitální technologie k řešení environmentálních problémů*

Občan v demokratické společnosti

- *získává, zpracovává, posuzuje a porovnává informace z různých zdrojů*
- *rozlišuje pravdivé a nepravdivé informace a dokáže rozlišit informační manipulaci*
- *orientuje se v sociálních sítích a odpovědně je využívá*

Člověk a digitální svět

- *porozumí principům, na kterých pracují digitální technologie*
- *rozvíjí své informatické myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů*
- *volí vhodné digitální technologie a služby*
- *využívá digitální technologie*
- *pro občanskou angažovanost, komunikaci s úřady a sociální začleňování;*
- *k pochopení dopadů technologií (včetně AI) na společnost a životní prostředí, se zřetelem na krizikům;*
- *ve škole i osobním životě podle vlastních potřeb a vývoje technologií;*
- *ke vzdělávání a rozvoji, včetně zvyšování digitálních kompetencí a bezpečnosti;*
- *k vytváření a správě digitální identity a sledování digitální stopy;*
- *k ochraně osobních údajů, zařízení a obsahu;*
- *k prevenci rizikohrožících zdraví, včetně ergonomie a bezpečnosti;*
- *k dodržování právních předpisů (např. o osobních údajích a duševním vlastnictví);*
- *k etické a kulturně citlivé komunikaci v online prostředí;*
- *k návrhům technických řešení pomocí technologií;*
- *k řešení běžných technických problémů;*
- *k tvorbě a úpravě digitálního obsahu;*
- *k práci s daty – jejich získávání, hodnocení, organizace a uchovávání;*
- *ke komunikaci a spolupráci prostřednictvím digitálních nástrojů*

Člověk a svět práce

- *vyhledává a kriticky vyhodnocuje kariérové informace*
- *využívá digitální technologie a aplikace ke efektivní sebe prezentaci*
- *využívá digitální technologie a aplikace ke celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj*
- *orientuje se v globalizovaném světě práce*
- *vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání*

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Hynek Másilko, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence

1. ročník

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Data, informace a modelování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů • odhaluje chyby v datech • porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	• data a informace, interpretace dat; • informace a množství informace v datech; • chyby v datech a kontrola dat; • kódování informací a dat; • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); • zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; • model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa).

Digitální technologie, hardware a software

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano • rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly • rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	• zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní, porty a konektory; • souborový systém a paměťová úložiště; • operační systémy; • zařízení s vestavěnými systémy

Tvorba, testování a provoz softwaru

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace • rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní • navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou • ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska • vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	• specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; • analýza a dekompozice (rozložení) problému; • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); • návrh algoritmů a datových struktur; • zápis programu pomocí programovacího jazyka nebo blokové struktury (vizuální programování).

1. ročník

Počítačové sítě a síťové služby

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	• internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; • typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; • fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; • cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; • webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;

Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	• textový procesor; • software pro tvorbu prezentací; • grafika (rastrová grafika, digitální fotografie, vektorová grafika, formáty, komprese, základy práce s využitím sw nástrojů).

2. ročník

Garant předmětu: Hynek Másilko, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

2. ročník

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Počítačové sítě, síťové služby, umělá inteligence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory • správně vytváří vstupy (prompty) prostřednictvím platform generativních modelů AI, interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	• strojové učení na základě dat; • umělá inteligence (AI), generativní modely AI, tvorba vstupů (prompty), možné využití AI, přínosy a rizika.

Bezpečnost v digitálním prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	• způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); • sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy

2. ročník

Informační systémy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	• účel a charakteristika informačního systému nebo služby; • veřejné nebo oborové informační systémy a služby; • uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); • uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; • datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; • definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; • zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); • vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); • hromadné zpracování dat, export a import; • databázové aplikace.

Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, příprava pro tisk); • dokáže pořádkem a upravit videonahrávku • vytváří jednoduché multimediální dokumenty; • dokáže navrhnout a vytisknout jednoduchý 3D model • umí pracovat s VR headsetem (rozšiřující učivo, v závislosti na technickém vybavení)	• tabulkový procesor; • aplikace pro tvorbu multimediálních dokumentů; • grafika v 3D prostředí (modelování, příprava pro 3D tisk); • základy práce ve virtuální realitě (rozšiřující učivo, nepovinné).

Tvorba, testování a provoz softwaru

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou • vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci • testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu • spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	• zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyky); • využívání hotových komponent; • druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; • způsoby a druhy testování softwaru; • spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; • verze programu, instalace a aktualizace programu; • hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; • nápověda a licence programu

7.8 Odborné vzdělávání

7.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2		1	
Eva Urbanová		Eva Urbanová	

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví. Nezbytná je podpora postojů žáka ke zdravému způsobu života jedince a jeho celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Žák porozumí biopsychosociální jednotě těla, faktorech ovlivňující zdraví a důsledcích nemoci pro jednotlivce i celou společnost. Bude se umět podílet na realizaci programů na podporu zdraví. Předmět má i výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti za vlastní zdraví a ke kompetentnosti pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých pacientů i spoluobčanů. Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zvláště prevence primární. Žák bude umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech prevence a výchovy ke zdraví. Předmět s ostatními předměty spoluutváří všeobecný charakter oboru praktická sestra

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat, týkající se klinických oborů ve zdravotnictví. Předmět rozvíjí z hlediska odborných kompetencí předmět ošetrovatelství. Charakteristika učiva se týká znalostí o determinantách ovlivňující zdraví. Žák si uvědomí důsledky poškozování zdraví. Žák porozumí realizaci programů pro podporu zdraví ve společnosti. Učivo prohloubí jeho znalosti o prostředcích ochraňujících zdraví.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné: procvičovat a doplňovat znalosti z ošetrovatelství (včetně odborné terminologie) s využitím samostatné či skupinové práce žáků (náčrtky, doplňování, přiřazování názvů), v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím (internet, dynamická a statická projekce reálných a schématických obrazů), frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (interaktivní tabule), problémové (supervize) a dalších názorně demonstračních pomůcek, při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení, uvádět příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou, apod.)

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se zaměřit na: hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, kritické myšlení, samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty)

Metody hodnocení: písemné testy, ústní zkoušení, sebehodnocení žáka, prezentace výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence: srozumitelně formulovat své myšlenky, aktivně se účastnit diskuze, přiměřeně se vyjadřovat, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci, přijímat hodnocení svých výsledků, spolupracovat s jinými lidmi – týmové řešení úkolů

Průřezová témata:

člověk a životní prostředí: zaměřujeme se na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování odpovědnosti za své zdraví. Předmět poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro osvojování zdravého životního stylu. Aktivně používá zásady vztahu životního prostředí a životního stylu člověka.

člověk v demokratické společnosti: usilujeme o dovednosti žáka, které jsou nezbytné pro upevňování zdraví občanů v demokratické společnosti

Mezipředmětové vztahy: ošetrovatelství, občanská nauka, ekonomika, fyzika, IKT, biologie, tělesná výchova a dějepis

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

zaměřujeme se na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování odpovědnosti za své zdraví. Předmět poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro osvojování zdravého životního stylu. Aktivně používá zásady vztahu životního prostředí a životního stylu člověka.

Občan v demokratické společnosti*usilujeme o dovednosti žáka, které jsou nezbytné pro upevňování zdraví občanů v demokratické společnosti***1. ročník**

Garant předmětu: Eva Urbanová, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

1. ročník

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže uolatin ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • diskutuje o etice v partnerských vztazích a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	• činitelé ovlivňující zdraví • duševní zdraví a rozvoj osobnosti • odpovědnost za zdraví své i druhých • současné životní styly, nevhodná výživa, nedostatečná pohybová aktivita, nadváha a obezita, vysoký krevní tlak • zvýšená hladina cholesterolu, rizikové chování, kouření, nadměrná konzumace alkoholu, zneužívání drog • infekce, úrazy, nadměrná expozice ultrafialového a ionizujícího záření, partnerské vztahy, odpovědnost přístupu k sexu • sexuální zneužívání a násilí, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, a sociálních dovedností • obraz krásy lidského těla, komerční reklama

Prevence nemocí a zdravotní výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislosti • používá správně pojmy zdraví a nemoc • zná programy na podporu zdraví obyvatelstva	• primární, sekundární, terciální prevence • preventivní programy zdraví • prevence závislosti

Balneologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí metody a indikace lázeňské péče • popíše metodiku fyzioterapie a ergoterapie • popíše provoz v lázních	• metody, indikace, kontraindikace, léčebná a zdravotní tělesná výchova, ergoterapie a fyzioterapie, lázeňská terapie

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Eva Urbanová, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče

3. ročník

- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Mikrobiologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určí příčiny a vysvětlí způsob přenosu infekčních onemocnění a možnosti jejich prevence • charakterizuje mikroorganismy • vyjmenuje mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění • vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik • vysvětlí a popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů • používá základní odbornou terminologii	• morfologie a fyziologie organismů, mikrobiální osídlení člověka • patogenita mikrobů, možnosti diagnostiky nakažlivých chorob • účinek ATB a chemoterapeutik, rezistence mikroorganismů

Ochrana veřejného zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v organizaci a řízení zdravotnictví a v systému poskytování zdravotní péče • popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva	• systémy zdravotní péče ve světě a v ČR • soustava zdravotnických a sociálních zařízení • předpisy sociálního zabezpečení, sociální péče a podpora • podpora v nezaměstnanosti, pojištění • zabezpečení občana v případě nemoci, handicapu, stáří, ztráty

Epidemiologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu • popíše zásady a základní prostředky prevence infekcí • vysvětlí podstatu očkování • zařadí inf.onemocnění podle původců nákazy a způsobu přenosu • dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci	• infekční proces a onemocnění, prevence infekčního onemocnění, protiepidemiologická opatření • očkování, očkovací látky a techniky • přehled infekčních chorob dle původu nákazy a cesty přenosu • nozokomiální nákazy

3. ročník

7.8.2 Latinská terminologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			
Jana Matušíková			

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

Předmět latinská terminologie poskytuje žákům jazykovou průpravu a orientaci v latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém budoucím povolání. Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci. Znalost latinského jazyka je doplněna základy latinské gramatiky. Výuka se opírá o jazykové znalosti a dovednosti, které žáci získali v mateřském i cizím jazyce. Přispívá ke snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků, především románských. Výuka tohoto předmětu umožní lépe pochopit a správně užívat řadu výrazů užívaných v běžném životě i v odborných oblastech.

Charakteristika učiva

Předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žákovy osobnosti, k rozvoji jeho dovedností zpracovávat a třídit informace. Žák je připravován k tomu, aby: správně používal pravidla latinské výslovnosti, rozuměl základním odborným termínům používaným v lékařství a správně a přesně je používal v odborné komunikaci, ovládal slovní zásobu základní všeobecnou a odbornou, uměl číst s porozuměním jednoduchý latinský odborný text, kultivoval mateřský jazyk a dovedl využívat získaných znalostí ke studiu českého i cizích jazyků i v běžné jazykové komunikaci a k dalšímu vzdělávání

Pojetí výuky

Při výuce učitel střídá různé postupy a formy práce s cílem podnítit zájem a aktivitu žáků. Vede žáky k samostatné práci, využívá vhodné pomůcky jako slovníky, učebnice, odborné texty, přehledy. Soustředí se na slovní zásobu a její procvičování za účelem zapamatování, rozvíjí logické myšlení žáků. Učitel zadává podle potřeby domácí cvičení. Získané znalosti žáků si učitel ověřuje při frontálním nebo individuálním zkoušení nebo písemně. V každém pololetí je zadána písemná práce shrnující veškeré probrané učivo. Při počtu žáků ve třídě 30 a více, se z důvodu zefektivnění výuky přistupuje k dělení třídy na poloviny.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu, celkové hodnocení zahrnuje výsledky všech forem zkoušení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětové vztahy

Z hlediska **klíčových kompetencí** rozvíjí výuka latinského jazyka následující: získávání schopností racionálně se učit cizí jazyk, efektivní práci s různými zdroji informací, logické uvažování, získávání písemné zaznamenávání a třídění informací z textu, přesné vyjadřování, - umění objektivně posuzovat své výkony a přijímat kritiku svých nedostatků

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět: – žáci se učí získávat a hodnotit Informace z různých zdrojů

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Somatologie, Informační a komunikační technologie

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a digitální svět**

žáci se učí získávat a hodnotit Informace z různých zdrojů

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Jana Matušíková, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost přijmu potravin
 - provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace

1. ročník

Latinský jazyk v medicíně, tvarosloví a výslovnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu vzniku latinského jazyka, vymezí jeho význam pro odbornou terminologii, vyjmenuje některé antické lékaře - správně vyslovuje, čte a píše latinská slova, popíše skladbu slov, zvládne slovo rozložit a složit	- Historie latinského jazyka počátky odborného názvosloví, antičtí lékaři - Latinská abeceda, pravidla výslovnosti, tvarosloví, skládání slov

Základy latinské gramatiky, skloňování, časování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pozná substantiva I. deklinace podle koncovky - pozná slovesa podle koncovek, správně určí tvar slovesa - objasní základní předložkové vazby, používá správná předložková spojení - rozdělí substantiva I. a II. deklinace, maskulina od neuter - vysvětlí a správně používá adjektiva ve spojení se substantivy - používá základní a řadové číslovky, tvoří správná spojení - odliší další typ substantiv podle koncovek - používá správné tvary adjektiv, odliší je od adjektiv I. a II. deklinace - aplikuje dosavadní znalosti o skloňování maskulin a neuter, rozliší jejich různé typy - odliší substantiva V. deklinace od ostatních podle koncovek - správně užívá tvary adjektiv pravidelně a nepravidelně stupňovaných, vysvětlí jejich překlad do češtiny	- Substantiva I. deklinace - Sloveso esse a přehled koncovek pravidelných sloves. - Latinské předložky, Substantiva II. deklinace, Adjektiva I. a II. deklinace, Číslovky, Substantiva III. deklinace, Adjektiva III. deklinace - Substantiva IV. deklinace, Substantiva V. deklinace, Stupňování latinských adjektiv

Tvoření slov, práce s textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam slov podle předpony, správně užívá odvozená slova - osvojí si základy použití terminologie z řeckého odborného názvosloví - dokáže odvodit význam slov podle přípon, odliší jednotlivé části slova - uplatňuje znalost mluvnického systému k orientaci v textu, přeloží jednoduchý odborný latinský text do češtiny	- Odvozování slov pomocí předpon - Odborná řecká terminologie, odborná řecká terminologie, četba a překlad souvislého textu

7.8.3 Somatologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4			
Jana Ondřejová			

Charakteristika předmětu

Předmět Somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Shrnuje základní poznatky z anatomie, histologie, embryologie, fyziologie, biochemie a biofyziky. Tematické celky odpovídají víceméně jednotlivým orgánovým soustavám člověka.

Pojetí předmětu

Předmět Somatologie je řazen mezi teoretické předměty s přesně daným teoretickým základem poznatků. Výuka je vedena hromadnou formou pro celou třídu. Výuku je nutno podporovat a doplňovat využíváním didaktických pomůcek - anatomické obrazy, anatomické a funkční modely, interaktivní tabule, projekce. Důraz je kladen na aktivizaci žáků. Žáci pracují s odbornou literaturou, kreslí a popisují jednoduché schematické anatomické obrázky.

Obecný cíl předmětu

Předmět Somatologie rozvíjí komunikativní kompetence žáků a to především dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné

názvosloví. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu a funkci lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, chápal význam předmětu a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu ošetrovatelství.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Při hodnocení posuzujeme projevy, výkony, schopnosti, zájem žáka. Sledujeme úroveň dosažených vědomostí, návyky. Registrujeme pokrok či zaostávání. Při hodnocení můžeme využít i sebehodnocení. Metodami hodnocení jsou písemné testy po probrání určitých tematických celků, průběžné ústní zkoušení, při ústním zkoušení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: Žák si umí sám vyhledávat různé informace a obrázky z anatomie, histologie, biochemie i fyziologie člověka vztahující se k jednotlivým tematickým okruhům, dovede pracovat s internetem a aktivně je prezentuje v hodinách.

Kompetence k řešení problémů: Při výuce somatologie žáka aktivně zapojujeme do řešení problémů. Při výuce, ale i samostudiu, získává informace potřebné k řešení problémů a navrhuje způsob řešení.

Kompetence komunikativní: Žák se aktivně zapojuje do diskusí, používá odbornou terminologii, překládá latinské výrazy vztahující se k anatomii a fyziologii člověka, popř. k diagnózám pacientů.

Personální a sociální kompetence: Žák přijímá a plní zadané úkoly, posuzuje reálně své možnosti. Učíme ho aktivně pečovat o své zdraví. Dle možností pozitivně ovlivňuje své okolí - podporuje zdravý životní styl (pohybový systém, trávicí systém, oběhová soustava...).

Občanské kompetence: Žák chápe hodnotu lidského života (reprodukční systém, dědičnost), spolupodílí se na ochraně života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žák by měl být schopen získané informace uplatnit v ošetrovatelství a dalších odborných předmětech, po jejichž absolvování by měl být připraven pracovat ve státním, ale i soukromém sektoru.

Matematické kompetence: Žák čte a rozumí různým grafům, tabulkám, diagramům, schémátům týkající se somatologie např. vitální kapacita plic, krevní tlak, EKG, energetický metabolismus atd.

Informační a komunikační technologie a s nimi spojené kompetence: V rámci předmětu somatologie je schopen žák získávat informace z ověřených zdrojů, pracovat s internetem a získaná data pak využívat v hodinách, ale i v domácí přípravě.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí - chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život

Občan v demokratické společnosti - mít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti

Člověk a digitální svět: - dokázat pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky

Člověk a svět práce - uvědomování si významu vzdělání a celoživotního učení pro život znát význam rozvíjení pohybových dovedností jako součásti života

Mezipředmětové vztahy: Latinská terminologie, Klinická propedeutika, Výchova ke zdraví, Ošetrovatelství

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život

Občan v demokratické společnosti

mít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti

Člověk a digitální svět

dokázat pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky

Člověk a svět práce

uvědomování si významu vzdělání a celoživotního učení pro život znát význam rozvíjení pohybových dovedností jako součásti života

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Jana Ondřejová, 4 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče

1. ročník

- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace

Úvod do předmětu somatologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje somatologii jako vědu a vysvětlí vztah somatologie k ostatním oborům • vymezí jednotlivé obory, z nichž somatologie čerpá	• předmět somatologie, základní třídění biologických a lékařských věd

Funkční morfologie tkání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše a schématicky znázorní základní stavební a funkční jednotku těla • charakterizuje základní vlastnosti tkání • vyjmenuje a na obrázcích pozná jednotlivé druhy tkání a uvede příklady	• základní charakteristika buňky, tkáně, orgánu, orgánové soustavy, organismu • tkáně, dělení - výstelková, pojivová, svalová, nervová

Základní orientace v lidském těle

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prakticky prezentuje na modelu (osobě) základní směry a roviny těla (česky a latinsky) • objasní principy růstu	• směry a roviny lidského těla, označení stran a hloubky, růst organismu

Pohybový systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše obecnou stavbu kosti • prakticky prezentuje jednotlivé kosti • schématicky znázorní kloub • ukáže na modelu hlavní klouby těla • vysvětlí funkci a stavbu kosterního svalu • prakticky prezentuje na modelu hlavní svaly těla • uvede jejich český a latinský název • prakticky předvede základní pohyby	• Kostra člověka: obecná stavba kostí, kostra osová (páteř, hrudník), lebka, kostra horní a dolní končetiny, intersexuální rozdíly na kostře • Spojení kostí: obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla • Kosterní svalstvo: obecná stavba svalů, přehled hlavních svalových skupin, základní pohyby (flexe, extenze, rotace, torze, abdukce, addukce)

Krev

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí složení a funkci krve • objasní význam jednotlivých krevních elementů • vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny, jejich procentuelní zastoupení v evropské populaci • popíše určování krevních skupin • vysvětlí základní principy srážení krve, sedimentace a hemolýzy	• obecná charakteristika a funkce krve, krevní plazma a elementy • krevní skupiny, Rh faktor, princip srážení krve, zástava krvácení

1. ročník

Krevní oběh

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše obecnou stavbu cév, dělení cév - vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých srdečních vrstev - vyjmenuje části převodního systému srdečního - vysvětlí pojmy systola/diastola - schematicky znázorní malý a velký krevní oběh - charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti - ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky - popíše rozdíly v krevním oběhu plodu - popíše skladbu mízního systému - popíše a vysvětlí funkci sleziny	- stavba, funkce a rozdělení cév - stavba a funkce srdce, zevní projevy srdeční činnosti - malý a velký krevní oběh, oběh plodu - přehled hlavních tepen a žil, mízní systém, slezina

Dýchací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest a plic - vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi - objasní vitální kapacitu plic a faktory, které ji ovlivňují - popíše princip řízení dýchání	- stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest a plic - přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi

Trávicí systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ukáže na modelu jednotlivé části trávicího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části trávicího systému - zakreslí zubní vzorec - objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv - uvede příklady současných doporučení k racionální výživě - charakterizuje metabolismus základních živin - pojmenuje a vysvětlí význam vitamínů - vysvětlí vliv výživy na zdraví člověka a charakterizuje racionální výživu	- obecná stavba a funkce trávicí trubice, funkce jednotlivých oddílů - dutina ústní, slinné žlázy, zuby, hltan, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo, játra a žlučové cesty, slinivka břišní - základy biochemie enzymů, živin a vitamínů, vliv výživy na zdraví člověka

Vylučovací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ukáže na modelu jednotlivé části vylučovacího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části vylučovacího systému - objasní stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče - schematicky znázorní a popíše nefron - popíše stavbu a vysvětlí funkci vývodních cest močových	anatomie ledvin, jejich funkce, vývodné cesty močové

1. ročník

Pohlavní systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí - interpretuje rozdílnosti v pohlavním vývoji muže a ženy - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské) - vysvětlí jednotlivé fáze menstruačního a vaječnickového cyklu - objasní oplození a vývoj zárodku, plodu - popíše porodní doby - zodpoví význam plánovaného rodičovství - objasní tvorbu mateřského mléka - charakterizuje zralého novorozence	- reprodukční systém muže, pohlavní vývoj - reprodukční systém ženy, pohlavní vývoj, menstruační a ovulační cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod, laktace, novorozenec - plánované rodičovství-antikoncepce

Kožní systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše vrstvy kůže - vysvětlí funkci kůže - objasní funkci přídatných kožních orgánů - popíše stavbu a vysvětlí funkci mléčné žlázy - vysvětlí riziko nadměrného slunění - popíše základní termoregulační mechanismy	- stavba kůže, její funkce - přídatné orgány kožní, mléčná žláza, termoregulace

Obranné mechanismy organismu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem imunita, vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity a jejich funkci - objasní principy transplantační imunity	imunitní systém, význam imunity pro člověka, očkování, transplantační imunita

Řízení činnosti organismu – látkové řízení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem hormon - dokáže rozdělit inkreční žlázy - popíše na obraze jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí (česky a latinsky), vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí - zodpoví projevy deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí	hormony, žlázy s vnitřní sekrecí (hypofýza, štítná žláza, nadledviny, příštítná tělíska, šišinka, regulace)

Smyslové orgány

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem receptory a uvede příklady - vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady receptorů - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí, vysvětlí princip základních zrakových vad- dalekozrakost, krátkozrakost	- stavba, funkce a rozdělení receptorů - kožní cití (dotyk, teplo, chlad, bolest), chemické vnímání (čich, chuť) - sluchové ústrojí, staticko-rovnovážné ústrojí, zrakové ústrojí

1. ročník

Nervový systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • schematicky znázorní a popíše neuron • ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí jejich hlavní funkci • popíše na modelu obaly CNS a komorový systém • objasní pojem vzruch, reflex • vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken • popíše páteřní míchu, stavbu a funkci míšních nervů • uvede příklady hlavových nervů včetně jejich funkce • orientuje se v aspektech asociační funkce mozkové kůry • orientuje se v aspektech asociační funkce mozkové kůry	• rozdělení nervového systému, periferní nervový systém • obecná stavba a funkce nervového systému, vzruch, reflex • stavba a funkce páteřní míchy, míšní nervy • stavba a funkce mozku, komorový systém mozku, obaly CN, druhy nervových vláken, reflexní oblouk, hlavové nervy • asociační funkce mozkové kůry, vyšší nervová činnost

Topografické shrnutí učiva (opakování)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na modelu popíše a ukáže orgánové systémy i jejich jednotlivé orgány • charakterizuje funkce jednotlivých orgánů • při popisu používá odbornou terminologii, popisuje česky i latinsky	• uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy

7.8.4 Klinická propedeutika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3

Alena Jirková

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu:

Předmět Klinická propedeutika navazuje na předmět somatologie a tvoří teoretický základ pro vědomosti a dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v ošetrovatelství a při ošetrování nemocných.

Cílem předmětu je, aby žák: dokázal rozpoznat základní chorobné příznaky a stavy. Dokázal se orientovat v dokumentaci a rozpoznal rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou diagnózou. Porozuměl odborné terminologii. Porozuměl patologickým procesům probíhajících v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách a organismu a tím vytvořil základ pro budoucí studium klinických předmětů. Seznámil se s postupy při vyšetřování nemocného a orientoval se v přípravě na jednotlivá vyšetření a ošetrování nemocného po výkonu. Rozpoznal základních farmakologické skupiny léků a jejich účinky

Charakteristika učiva

Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech. Také jsou využívány osobní zkušenosti žáků. Vzdělávání se uskutečňuje formou výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek, samostatných prací a exkurzí. Dále je dle možností využívána multimediální technika.

Hodnocení výsledků žáka:

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje: dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat. Orientovat se v dané problematice. Vyvozovat souvislosti, využívat již získaných znalostí. Používat odbornou terminologii

Hodnocení se žákem – klady a nedostatky. Hodnocení stylu a efektivitu učení.

Test z tematického celku, kde žák prokazuje: porozumět učivu. Orientovat se v problematice příslušného tematického celku- používat odbornou terminologii.

Referáty – na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje: schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.)

Práce v hodině – hodnotí se: aktivita v hodině, spolupráce s učitelem i spolužáky při hodině, domácí příprava na hodinu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence: srozumitelně formulovat své myšlenky, aktivně se účastnit diskuze, zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje, přiměřeně se vyjadřovat, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, stanovit si reálné cíle, volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů, konzultovat různé problémy, zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci, přijímat hodnocení svých výsledků, odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)

Odborné kompetence: usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce, chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, dodržovat stanovené normy a předpisy, znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, užívat odbornou terminologii

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: usilujeme o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské i jiné rozhodování. Promyšleně a funkčně využíváme rozmanité strategie výuky (projektové vyučování, aktivizační techniky, exkurze).

Člověk a životní prostředí: vedeme žáky k pochopení postavení člověka v přírodě a k uvědomění si vlivů prostředí na zdraví člověka

Člověk a svět práce: vybavujeme žáky znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou je využít pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry

Mezipředmětové vztahy: somatologie, ošetřovatelství

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí**

vedeme žáky k pochopení postavení člověka v přírodě a k uvědomění si vlivů prostředí na zdraví člověka

Občan v demokratické společnosti

usilujeme o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské i jiné rozhodování. Promyšleně a funkčně využíváme rozmanité strategie výuky (projektové vyučování, aktivizační techniky, exkurze).

Člověk a svět práce

vybavujeme žáky znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou je využít pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry

2. ročník

Garant předmětu: Alena Jirková, 3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

2. ročník

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin
- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
 - podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
 - zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
 - podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

2. ročník

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Vysvětlí význam pojmů • Definuje nemoc a základní příznaky nemoci • Popíše zevní a vnitřní příčiny nemoci a uvede příklady • Diskutuje o možných příčinách nemoci a posuzuje jejich vliv na zdravotní stav • Dokáže rozlišit možnosti prevence	• obsah a funkce předmětu, základní pojmy • příčiny nemocí a jejich prevence: nemoc, zevní a vnitřní příčiny nemocí, prevence

Obecná symptomatologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou • Stručně popíše subjektivní a objektivní příznaky onemocnění • Na základě příznaků dokáže rozpoznat změnu stavu nemocného • Vyjmenuje život ohrožující příznaky a stavy	• anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní a další • subjektivní a objektivní příznaky

Morfologické a patofyziologické změny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Vysvětlí podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu • Vyhodnotí význam znalosti problematiky zánětů pro své další studium • Definuje a určí obecné vlastnosti nádorů a jejich biologické chování • Uvede příčiny nádorového růstu a navrhuje zásady prevence • Charakterizuje termín prekanceróza • Vyjmenuje nádory podle biologických vlastností a podle lokalizace • Definuje pojmy nekróza, gangréna, dekubitus, atrofie, edém • Vysvětlí, co je to ateroskleróza • Pochopí rizika srdečně cévních chorob • Dokáže rozlišit a vysvětlit pojmy ischemie, trombóza, embolie • Pochopí a vysvětlí riziko hypertenze • Vyjmenuje a vysvětlí základní příčiny a projevy selhání dýchacího systému • Stručně popíše zánětlivé procesy dýchacích cest a plic • Zjistí příčiny vzniku karcinomu plic • Definuje základní projevy poruch trávicího systému • Stručně charakterizuje nejčastější onemocnění trávicího systému • Přiřazuje odborné termíny k českým názvům onemocnění • Vyhledá možnosti prevence nádorových onemocnění střev • Stručně charakterizuje nejčastější onemocnění ledvin a močových cest • Vysvětlí základní příčiny a projevy selhání ledvin • Definuje urémii	• Záněty: definice, projevy místní a celkové, imunitní děje, příčiny a význam zánětu, klasifikace, názvosloví • Nádory: definice, obecné a biologické vlastnosti, vznik, prevence, prekancerózy, systematický přehled, nepravé nádory • Další regresivní - změny: nekróza, gangréna, dekubitus, atrofie, edém • Poruchy srdečně cévního systému: ischemické a zánětlivé choroby, hypertenze • Poruchy dýchacího systému: selhání dýchacího systému, záněty dýchacích cest a plic, nádory plic • Poruchy trávicího systému: nemoci žaludku, střev, břišní slinivky, jater, žlučníku a žlučových cest • Poruchy funkce močových cest a ledvin: nemoci močových cest, ledvin, selhání ledvin akutní a chronické, urémie

2. ročník

Vyšetřovací metody

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Charakterizuje podstatu metod laboratorních a přístrojových a ZFV - Dokáže rozdělit vyš. metody na invazivní a neinvazivní - Stručně popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod - Dokáže využít znalosti BOZP u jednotlivých vyšetřovacích metod	- ZFV - vyšetření: laboratorní, zobrazovací, endoskopické, funkční

Farmakologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Charakterizuje účinky léků - Dokáže popsat nežádoucí účinky léků, zvláště život ohrožující - Vyjmenuje základní lékové formy - Definuje základní skupiny léků - Dokáže zařadit lék do lékové skupiny - Srovná vzájemné působení léků - Vyhledá lék v seznamu léčiv - Stručně popíše účinky vybraných léků - Dokáže poučit pacienta o zásadách užívání léků - Vyhledá v odborné literatuře novinky z oblasti farmakologie	Obecná farmakologie: formy léků a způsoby jejich aplikace, účinky léků, nežádoucí účinky vybraných lékových skupin

7.8.5 Psychologie a komunikace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1	2	2
Miroslava Hronová	Miroslava Hronová	Miroslava Hronová

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoreticko – praktická, tj. střídání teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálněkomunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.

Při výuce je vhodné v rámci motivace: uplatňovat individuální přístup, využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů a k diskusi, uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím, uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z ošetrovatelské péče i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení, využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi, frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek.

Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z ošetrovatelské péče, hraní rolí, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexi, výtvarné techniky, tématické odborné exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu je třeba se zaměřit na: hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, zpracování a prezentaci zadaných úkolů, aktivní přístup žáka k výuce, vlastní kreativita žáka, schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet, apod.), aktivitu v hodině, spolupráci s učitelem, spolužáky

Metody hodnocení: písemné testy, průběžné ústní zkoušení – dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, orientovat se v dané tématice, sebehodnocení žáka, referáty na probírané téma, kde žák prokazuje schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.), schopnost prezentace výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**Rozvíjené klíčové kompetence:**

kompetence k učení tzn. vzdělávání směřuje k tomu, že žáci: mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje. Absolventi si uvědomují zodpovědnost za vlastní život a znají možnosti dalšího vzdělávání.

kompetence k řešení problémů tzn. žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, jsou schopni řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy. Jsou schopni získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému. Absolventi jsou připraveni spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

kompetence komunikativní tzn. žáci znají pravidla efektivní a účelné komunikace, jsou připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat. Absolventi jsou schopni účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

kompetence personální a sociální tzn. žáci jsou připraveni posuzovat reálně své možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností. Absolventi jsou připraveni pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovat o své duševní zdraví.

občanské kompetence a kulturní povědomí tzn. žáci uznávají postoje a hodnoty podstatné pro život v této (demokratické) společnosti, jednají zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, absolventi respektují život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí

kompetence k pracovnímu uplatnění tzn. žáci jsou připraveni zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění v ošetrovateľských oborech

kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi tzn. žáci umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat

Rozvíjená průřezová témata:

Člověk a svět práce: žáky vedeme k celoživotnímu vzdělávání, rozvíjíme jejich schopnosti orientovat se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu a země, učíme je účelně vyhledávat a hodnotit informace o profesní kariéře

Občan v demokratické společnosti: důsledně se zaměřujeme na etickou výchovu žáků a to jak formou výchovy při výuce, tak v rámci mimoškolní činnosti, dbáme na vytvoření demokratického prostředí ve škole a ve třídě: žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje, osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Člověk a životní prostředí: vedeme žáky k pochopení postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na zdraví člověka, a jak respektovat principy udržitelného rozvoje, realizaci školních projektů vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní jednání, k osvojení principů šetrného přístupu k životnímu prostředí, žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny

Člověk a digitální svět: používání ICT realizujeme v běžné výuce formou užívání ICT (internet) při výkladu (prezentaci) látky, formou zadávání samostatných prací žákům, při vyhledávání informací, při projektovém vyučování formou prezentace práce žáků

Rozvíjené mezipředmětové vztahy: Ošetrovateľství, Ošetrování nemocných, Somatologie, Biologie, Občanská nauka

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí**

vedeme žáky k pochopení postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na zdraví člověka, a jak respektovat principy udržitelného rozvoje, realizaci školních projektů vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní jednání, k osvojení principů šetrného přístupu k životnímu prostředí, žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny

Občan v demokratické společnosti

důsledně se zaměřujeme na etickou výchovu žáků a to jak formou výchovy při výuce, tak v rámci mimoškolní činnosti, dbáme na vytvoření demokratického prostředí ve škole a ve třídě: žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje, osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Člověk a digitální svět

používání ICT realizujeme v běžné výuce formou užívání ICT (internet) při výkladu (prezentaci) látky, formou zadávání samostatných prací žákům, při vyhledávání informací, při projektovém vyučování formou prezentace práce žáků

Člověk a svět práce

žáky vedeme k celoživotnímu vzdělávání, rozvíjíme jejich schopnosti orientovat se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu a země, učíme je účelně vyhledávat a hodnotit informace o profesní kariéře

2. ročník

Garant předmětu: Miroslava Hronová, 1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

2. ročník

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
 - vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Obecná psychologie, psychologie jako věda, úvod do oboru

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • začlenění psychologie do soustavy společenských věd • vlastními slovy vysvětlí základní pojmy psychologie • má přehled o základních psychologických metodách, umí je využívat v praxi • vysvětlí význam psychologie pro svůj osobní život a pro práci zdravotnického asistenta • vysvětlí vztah mezi nervovou soustavou a psychikou	• předmět psychologie, odvětví a metody psychologie, využití psychologie v praxi zdravotnického pracovníka • fylogeneze lidské psychiky, funkce nervové soustavy, reflexní činnost

2. ročník

Obecná psychologie, člověk jako osobnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvědomuje si psychosomatickou jednotu lidského organismu - objasní souvislost lidského chování s biologickými a psychickými procesy člověka - uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin - charakterizuje základní typy osobnosti podle - je schopen podat na základě jednoduchého - definuje psychické procesy a stavy jako funkci - zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - na příkladech vysvětlí, jak probíhá proces poznávání - vysvětlí podstatu a význam představivosti a fantazie, myšlení a řeči, myšlenkového řešení problému - vysvětlí význam paměti a zapomínání - využívá vybrané metody a techniky k cvičení - rozliší a popíše jednotlivé druhy a typy paměti - vysvětlí možnosti prevence poruch psychických procesů a stavů - ujasní si vlastní hodnotový systém, postoje a zájmy - charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - charakterizuje osobnost zdravotnického pracovníka, z hlediska profesionálních požadavků - zhodnotí efektivitu svého učení a své předpoklady pro práci zdravotnického asistenta - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích	- charakteristika osobnosti, vývoj a utváření osobnosti, výchova a její poslání, metody a zásady výchovy, hra, učení, práce - struktura, vlastnosti a rysy osobnosti, typologie osobnosti - psychické procesy a stavy, jejich poruchy - metody sebepoznání a sebehodnocení - seberealizace osobnosti: motivace a životní cíle, zájmy, postoje, hodnoty, motivace a učení, potřeby a jejich členění - poznávání a posuzování osobnosti - stereotypy, předsudky - poruchy osobnosti a jejich prevence - požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka

Ontogenetická psychologie, charakteristika jednotlivých vývojových období

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - začlení ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplín - vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie a vývojové etapy člověka - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka s jejich zvláštnostmi a ve své práci je respektuje - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích	- vymezení základních pojmů vývojové psychologie - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje - charakteristika jednotlivých vývojových období - vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových stádiích - prenatální, perinatální, novorozenecké, kojenecké, batole, mladší školní věk, starší školní věk, adolescence

3. ročník

Garant předmětu: Miroslava Hronová, 2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

3. ročník

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

3. ročník

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
 - pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
 - provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

3. ročník

Umění komunikace a jednání s lidmi, sociální komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže vysvětlit základní pojmy komunikace, komunikační proces uvede základní druhy sociální komunikace, ovládá vhodné způsoby sociální komunikace, dbá o kultivovaný projev při komunikaci - ovládá zásady produktivní komunikace s pacientem - je si vědom důležitosti umění naslouchat - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - vysvětlí rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - rozdělí na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování - popíše zásady vedení rozhovoru - vysvětlí nebo ukáže na situaci, kterých chyb se nejčastěji při rozhovoru a jednání s druhými lidmi dopouštíme - vysvětlí rozdíl mezi rozhovorem, besedou a diskusí - odhalí chyby a nedostatky v komunikaci a navrhně jiné řešení - řeší vhodným způsobem modelové komunikativní situace - využívá získané komunikační dovednosti při řešení situačních scének v komunikaci s pacientem/klientem, s dítětem, rodiči, s příbuznými klienta - komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav - využívá získané komunikační dovednosti při provádění odborných výkonů ve cvičeních z ošetrovatelství - vhodně komunikuje a spolupracuje v rámci kolektivu a v kontaktu s nadřízenými - zná a dodržuje práva pacientů - posiluje pozitivní vztah nemocný - zdravotník - dokáže objasnit vliv a působení estetiky prostředí na psychiku klienta/pacienta	- pojmy sociální komunikace, komunikační proces - základní podmínky produktivní komunikace - základní druhy komunikace - verbální a neverbální, formální, neformální - specifické komunikační techniky a dovednosti, kultura řeči, kulturní chování - navazování kontaktu při komunikaci - postoje v komunikaci: asertivita, agresivita, empatie - rozhovor, zásady vedení rozhovoru, typy otázek, chyby při vedení rozhovoru - formy rozhovoru: diskuse, beseda, argumentace - umění naslouchání a empatie, asertivita - komunikace se spolupracovníky - poruchy komunikace - řešení modelových situací: komunikace s rodinou, blízkými nemocného - navazování kontaktu vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem nemocného, s ohledem na jeho zdravotní stav - řešení modelových situací: reakce na inzerát, osobní prezentace, kultura vystupování a chování uchazeče o zaměstnání

Sociální psychologie, základy sociální psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - začlení sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů - objasní vlastními slovy základní pojmy sociální psychologie - uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - vysvětlí význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince - vysvětlí význam a úskalí náhradní výchovné péče - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociální percepci, využívá nezaujatý přístup při vnímání a posuzování pacienta/klienta - osvojí si zásady profesionálního chování a prevence nepřátelského chování, konfliktů - objasní problematiku diskriminace, majority, minority, možnosti prevence, řešení a odborné pomoci - osvojí si v problematiku týrání, zneužívání, domácího násilí a šikany, zná základní příčiny, projevy a možnosti řešení a odborné pomoci - zaujímá racionální postoje k problematice závislostí, především k problematice drog, alkoholu, gamblerství	- sociální psychologie jako odvětví psychologie, vymezení základních pojmů - socializace osobnosti, sociální učení a zrání, sebehodnocení a sebezpoznavání - sociální skupiny - druhy, postavení členů, spolupráce - rodina, náhradní výchovná péče - sociální percepce a její chyby, sociální interakce a komunikace - sociální chování: prosociální a nepřátelské, konflikt - poruchy socializace: šikana, domácí násilí, závislosti

3. ročník

Zdravotnická psychologie, náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvládá konfliktní a zátěžové situace • určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace, vyhoření • zná obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku tohoto syndromu • ovládá zásady péče o duševní zdraví • zná a využívá základní relaxační techniky	• náročné životní situace: stres, frustrace, deprivace, syndrom vyhoření, prevence • odolnost k zátěži - umírání, smrt • techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi, péče o duševní zdraví, relaxace, relaxační cvičení

Ontogenetická psychologie, vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových obdobích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • začlení ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplín • vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie a vývojové etapy člověka • specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka s jejich zvláštnostmi a ve své práci je respektuje • je si vědom psychosomatické jednoty organismu • určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích • uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku potřeb, sociokulturních a jiných zvláštností • aplikuje získané poznatky v ošetrovatelské praxi a volí následně co nejvhodnější přístup k nemocným • vysvětlí význam výchovného zaměstnání klientů/pacientů v uspokojování psychosociálních potřeb, seberealizace • dokáže vhodně zaměstnat klienta/pacienta (zejména děti a seniory)	• vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových stádiích - dospělost, stáří • výchovné zaměstnání klientů/ pacientů v jednotlivých vývojových obdobích

4. ročník

Garant předmětu: Miroslava Hronová, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

4. ročník

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta

4. ročník

- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
 - podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Zdravotnická psychologie, psychologie nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku potřeb, sociokulturních a jiných zvláštností • zná a dodržuje práva pacientů • pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím • vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, nemocniční prostředí • objasní důsledky hospitalismu • respektuje psychologické, filozofické a etické aspekty umírání a smrti v přístupu k umírajícím a pozůstalým • respektuje psychologické aspekty, rozpozná projevy, monitoruje a pomáhá řešit bolest, strach a úzkost pacienta/ klienta • posiluje pozitivní vztah nemocný - zdravotník	• vliv nemoci na psychiku člověka • postoje k nemoci, prožívání nemoci - bolest, strach, úzkost, méněcennost, pocit viny, křivdy, vzteku • psychosomatika • psychologie nemocných se smyslovým, tělesným a mentálním handicapem • zvláštnosti v přístupu k cizincům a příslušníkům národnostních menšin

Zdravotnická psychologie, psychologie zdravotnického prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování • ovládá zásady produktivní komunikace s pacientem • respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně i mentálně handicapovanými • osvojí si zásady profesionálního chování a prevence nepřátelského chování, konfliktů • uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku potřeb, sociokulturních a jiných zvláštností • zná a dodržuje práva pacientů • pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím • vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, nemocniční prostředí • objasní důsledky hospitalismu • dokáže objasnit vliv a působení estetiky prostředí na psychiku klienta/pacienta	• psychologie čekárny, ordinace, psychologie nemocničního prostředí, problematika domácí péče

4. ročník

Psychologie zdravotníka a zdravotnické činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná vhodné psychosociální a estetické předpoklady zdravotnického pracovníka - vysvětlí pojmy a důsledky profesionální adaptace a deformace zdravotnického pracovníka - vysvětlí pojem a důsledky iatrogenie - vysvětlí pojmy empatie, altruismus, nasazení a uvede příklady - zhodnotí konkrétní situaci z hlediska profesionálního chování zdravotnického pracovníka - vysvětlí význam pojmů evalvace a devalvace, jejich důsledky - respektuje při komunikaci s klientem/pacientem jeho národnostní, náboženské, jazykové a jiné odlišnosti zejména vliv sociokulturního prostředí	- osobnost zdravotnického pracovníka, etika zdravotnického pracovníka, psychoterapie v práci - produktivní a neproduktivní chování, evalvace, devalvace - profesionální adaptace a deformace, psychoterapie v práci, problematika iatrogenie - interpersonální vztahy, interakce, konflikt, mobing, bossing, zásady profesionálního chování zdravotníka

Uplatnění psychologie a komunikace v práci praktické sestry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná vhodné psychosociální a estetické předpoklady zdravotnického pracovníka - vysvětlí pojmy a důsledky profesionální adaptace a deformace zdravotnického pracovníka - zhodnotí konkrétní situaci z hlediska profesionálního chování zdravotnického pracovníka - dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování - ovládá zásady produktivní komunikace s pacientem - uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociální percepci, využívá nezaujatý přístup při vnímání a posuzování pacienta/klienta - vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie a vývojové etapy člověka - zná a dodržuje práva pacientů - pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím - zvládá konfliktní a zátěžové situace - určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace, vyhoření - zná obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat - ovládá zásady péče o duševní zdraví - zná a využívá základní relaxační techniky	- nemoc jako náročná životní situace s ohledem na jednotlivá vývojová období - psychologie osobnosti se zaměřením na nemocného a zdravotníka - psychologie prostředí, sociální a komunikační dovednosti

7.8.6 Komunitní a domácí ošetrovatelství

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Monika Jedličková

Charakteristika předmětu

Předmět Komunitní a domácí ošetrovatelství poskytuje žákům ucelený přehled o problematice komunit, domácí a multikulturní péče. Rozvíjí osobnost žáka, formuje vztah k povolání a k pacientům/klientům. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností. Vytváření postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti a z problematiky multikulturního přístupu k pacientovi/klientovi. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje, aby byl schopen komunikovat s pacienty/klienty. Respektoval jejich osobnostní, kulturní specifika a další odlišnosti. Dodržoval práva pacientů. Uplatňoval holistický přístup k pacientům/klientům. Přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetrovatelské péče. Individuálně přistupoval k pacientům/klientům. Získal poznatky o specifikách jednotlivých forem péče. Dbal na kvalitu své práce.

Pojetí výuky

Použití různých aktivizujících vyučovacích metod. Využití vhodných pomůcek pro samostatnou práci žáků nebo práci pod vedením vyučujícího. Vyučující při výuce uplatňuje moderní vyučovací metody (mentální mapy, hraní rolí, ošetrovatelské kazuistiky, modelové situace) a také didaktické techniky. Výuka je dle témat doplňována odbornými přednáškami a exkurzemi.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje: dovednost samostatně, souvisle a správně se vyjadřovat. Používat odbornou terminologii. Vyvozovat souvislosti a využívat znalosti z ostatních předmětů.

Referáty – na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje: schopnost pracovat s odbornou literaturou, časopisy, internetem apod.

Test z tematického celku, kde žák prokazuje: porozumění učivu. Orientaci v problematice probraného celku.

Práce v hodině, aktivita v hodině. Spolupráce s učitelem i se spolužáky při výuce. Zohlednění domácí přípravy na vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence: kompetence pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou. Kompetence získávat informace z různých zdrojů, práce s internetem. Kompetence formulovat v ústní nebo písemné podobě vlastní názor náležitě podložený argumenty, přiměřeně se vyjadřovat. Kompetence oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, předsudečného jednání, rasizmu, xenofobie, intolerance. Kompetence vnímat lidi z jiných kultur pozitivně, chovat se k nim s porozuměním a empatií, jednat s nimi tak, aby jim usnadňovali překonávat kulturní bariéry. Kompetence uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)

Průřezová témata:

občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby: respektovali práva a osobnost druhých, dovedli jednat s lidmi, měli vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnost morálního úsudku

člověk a životní prostředí: žáci jsou vedeni k tomu, aby: chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

člověk a svět práce: žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Mezipředmětové vztahy: občanská nauka, psychologie a komunikace, ošetrovatelství, český jazyk a literatura, dějepis

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

žáci jsou vedeni k tomu, aby: chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

žáci jsou vedeni k tomu, aby: respektovali práva a osobnost druhých, dovedli jednat s lidmi, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a svět práce

žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Monika Jedličková, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence

2. ročník

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
 - pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
 - vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí
 - poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí skutečnost, že je sám vnímán jako jedinec • uvede na příkladech využití altruismu • popíše multikulturní identity pacientů/ klientů	• problematika integrace cizinců v ČR • transkulturního přístupu ke klientům ve zdravotnictví a sociální sféře

Základní pojmy v multikulturním ošetrovatelství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí a definuje jednotlivé pojmy • uvede příklady • charakterizuje hlavní menšiny v české společnosti • popíše poslání komunitní péče	• multikulturní – transkulturní • etnikum, etnická skupina • minorita, dominantní skupina • rasy, rasismus, rasová diskriminace

Etické základy a zásady multikulturní péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků • uvede požadavky kladené na osobnost praktické sestry • vyjmenuje základní práva dospělých a dětí • popíše konkrétní situace z hlediska profesionálního chování praktické sestry	• etické povinnosti a etická odpovědnost zdravotníků ve vztahu k multikulturní společnosti

2. ročník

Komunitní služby a instituce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše vývoj komunitních služeb z historického hlediska - vyjmenuje zdravotní a vybrané sociální služby a instituce - dokáže popsat vybrané modely ošetrovatelské péče vztahující se ke komunitám	- zdravotní, sociální služby a instituce - vybrané modely ošetrovatelské péče z pohledu komunit

Rodina jako klient a pomocník v uskutečňování ošetrovatelských intervencí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zdůvodní význam rodiny pro vývoj osobnosti - rozdělí a vyjmenuje funkce rodiny - uvědomuje si práva menšin a s tím související změny v soužití partnerů - dokáže popsat význam spolupráce zdravotníků s rodinou	- význam a funkce rodiny se zaměřením na vývoj osobnosti - formy spolupráce zdravotníků s rodinou

Ošetrování klientů v domácí péči

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede, kdo nabízí své služby - vyjmenuje základní vybavení pracoviště domácí péče a způsob zařazení klienta do domácí péče - dokáže prakticky řešit modelové situace	- cíle a formy domácí péče - poskytovatelé domácí péče

Péče o klienty s mentálním, smyslovým a tělesným handicapem v komunitním a domácím

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sdělí, jakým způsobem pomáhá stát handicapovaným občanům - popíše poskytování sociálních dávek - vysvětlí termíny respitní, paliativní a hospicové péče - uvede zvláštnost ošetrovatelské péče u handicapovaných, těžce a chronicky nemocných - vyjádří vlastními slovy jednotlivé formy smyslových postižení - popíše problematiku tělesných postižení - definuje stupně mentálního postižení	- sociální péče, dávky a služby, respitní péče, asistenční služba, hospicová a paliativní péče, ošetrování mentálně postižených lidí - ošetrování starých a dlouhodobě nemocných, senioři v komunitě, ošetrování zrakově postižených - ošetrování klientů s poruchami řeči, hlasu, sluchu a ostatními handicapem, sociálně nepřizpůsobiví občané, dobrovolnictví

Národnostní, etnické a kulturní menšiny na našem území, specifika menšin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje hlavní menšiny v české společnosti, jednotlivé etnické a náboženské minority na území České republiky - diskutuje nad doporučenými přístupy v péči o klienty z jiných etnik a kultur - identifikuje specifické problémy pacienta jiného etnika - vysvětlí vztahy mezi projevy nemoci a chováním nemocných z jiných etnik a kultur	židé, muslimové, ukrajinští, rusové, asijské komunity - vietnamci, číňané, mongolové, zvláštnosti ošetrovatelské péče

Komunikace při poskytování, multikulturní a transkulturní péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - řeší modelové situace z běžného života v práci s klienty z různého sociálního a kulturního prostředí - popíše způsoby alternativní komunikace	- zvláštnosti verbální a neverbální komunikace, transkulturní komunikace v ošetrovatelství - základní pravidla pro komunikaci s cizincem, alternativní způsoby komunikování v transkulturním ošetrovatelství

2. ročník

Výchova ke zdraví u klientů odlišných kultur

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - specifikuje zvláštnosti přístupu k cizincům i příslušníkům národnostních menšin - pracuje s údaji o pacientovi, využívá je v komunikaci a motivaci - popíše právní normy v ČR	mýty a nepravdy v péči o nemocné jiných etnik a kultur, právní normy v ČR vztahující se k dané problematice

7.8.7 Ošetrovatelství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	7	4	3
Miroslava Hronová	Jitka Trpáková	Miroslava Hronová	Jitka Trpáková

Charakteristika předmětu

Předmět Ošetrovatelství poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetrovatelství a potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné, jak v oblasti všeobecné ošetrovatelské péče, tak v oblasti ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči. Předmět vybavuje žáky dovednostmi v poskytování základní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie.

Charakteristika učiva: Výuka směřuje k tomu, aby žák: znal teorii ošetrovatelství a ošetrovatelského procesu. Znal organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení v něm. Osvojil si vědomosti a dovednosti z ošetrovatelských postupů. Dodržoval zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky. Pracoval bezpečně a osvojil si bezpečné pracovní postupy. Byl schopen provádět potřebné ošetrovatelské intervence. Osvojil si zásady týmové práce a sociální interakce. Vhodně komunikoval s nemocnými, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika. Dodržoval práva pacientů, uplatňoval holistický přístup k nemocným. Přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetrovatelské péče. Získal poznatky o nejčastějších ošetrovatelských problémech, potřebách nemocných při výskytu jednotlivých chorob. Získal poznatky o specifikách ošetrovatelské péče ve vybraných klinických oborech. Dokázal aplikovat poznatky získané při vzdělávání řešení konkrétních problémů v péči o nemocné. Orientoval se v ošetrovatelské dokumentaci.

Pojetí výuky: Předmět má teoreticko-praktický charakter. Výuka je rozdělena na hodiny teorie a cvičení. Při hodinách cvičení se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti. Ve výuce se používají vyučovací metody, které vedou žáky k aktivnímu řešení modelových situací. Při vyučování je obvykle volena vyučovací metoda řízení diskuse s využitím zkušeností a znalostí žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále jsou využívány i moderní vyučovací metody (RWCT, mentální mapy, brainstorming, ošetrovatelské kazuistiky, hraní rolí a další) a dle možností také didaktická technika. Výuka je dle témat doplňována odbornými přednáškami, exkurzemi a stážemi.

Hodnocení výsledků žáka: Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje: dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat. Vyvozovat souvislosti, využívat znalostí z ostatních odborných předmětů. Používat odbornou terminologii.

Hodnocení se žákem – klady a nedostatky. Hodnocení stylu a efektivity učení.

Test z tematického celku, kde žák prokazuje: porozumění učivu. Orientaci v problematice příslušného tematického celku. Používání odborné terminologie

Praktické dovednosti, kde žák prokazuje: schopnost organizovat si práci při výkonu. Výběr správných pomůcek. Správnost provedení výkonu dle standardů. Dovednost komunikace. Dodržování hygienických požadavků, aseptiky a antiseptiky a bezpečnosti práce

Referáty – na probírané téma, kde žák prokazuje: schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.)

Práce v hodině – hodnotí se: aktivita v hodině, spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině, domácí příprava na hodinu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence: srozumitelně formulovat své myšlenky. Aktivně se účastnit diskuze. Zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje. Přiměřeně se vyjadřovat. Vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu

a chování. Stanovit si reálné cíle. Volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů. Konzultovat různé problémy. Zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci, přijímat hodnocené svých výsledků. Odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly. Spolupracovat s jinými lidmi – týmové řešení úkolů. Ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat. Uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití). Mít zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání a uvědomovat si význam celoživotního učení. Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů

Odborné kompetence: provádět činnosti základní ošetrovatelské péče dle kompetencí. Poskytovat základní ošetrovatelskou péči. Usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce. Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví. Dodržovat stanovené normy a předpisy. Znat význam, účel a užitečnost vykonávané práce. Užívat odbornou terminologii:

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: respektovali práva a osobnost druhých. Dovedli jednat s lidmi. Měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a životní prostředí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy: Somatologie, Psychologie, Klinická propedeutika, První pomoc a Výchova ke zdraví.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby: chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby: respektovali práva a osobnost druhých. Dovedli jednat s lidmi. Měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby: dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Miroslava Hronová, 4 týdne, P

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

1. ročník

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže
 - rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování
 - poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
 - zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů

1. ročník

- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
 - podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Ošetřovatelství jako vědní obor

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše ošetřovatelství jako vědu • vysvětlí pojem ošetřovatelství • definuje základní rysy moderního ošetřovatelství s ohledem na multikulturní specifika	• úvod do předmětu • charakteristika a základní rysy moderního ošetřovatelství • multikulturní ošetřovatelství

Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků • jmenuje významné osobnosti ošetřovatelství • definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků • uvede některé požadavky kladené na osobnost zdravotnického pracovníka	• vývoj ošetřovatelství • významné osobnosti ošetřovatelství, vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků • etický kodex zdravotnických pracovníků, osobnost zdravotníka-praktické sestry

Ochrana zdraví praktické sestry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede rizika nemocí z povolání • sestaví a naplánuje režim dne a aktivní odpočinek	• význam ochrany zdraví a prevence nemocí, životní a pracovní prostředí, péče o hygienu a výživu, režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita • nozokomiální nákazy

1. ročník

Ošetrovací jednotka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše ošetrovací jednotku - porovná typy ošetrovacích jednotek - vysvětlí pojmy vybavení, inventář, spotřební materiál - specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace	typy, stavební uspořádání, vybavení, udržování čistoty a pořádku, inventář, spotřební materiál, prádlo

Hygienická péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam hygienické péče - charakterizuje specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - rozlíší typy poškození kůže a popíše vhodný způsob ošetření a charakterizuje zásady prevence vzniku dekubitů a opruzenin	- význam hygienické péče, osobní a ložní prádlo - vedení záznamů o hygienické péči, specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - péče o kůži: prevence opruzenin, proleženin, příčiny vzniku, projevy, ošetření

Organizace práce zdravotnického týmu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče - charakterizuje náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetrovatelského týmu - pojmenuje základní práva nemocných - vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví - uvede měřicí techniky - vysvětlí význam standardů - vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetrovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou	- organizace a řízení ošetrovatelské péče, týmová práce, pracovní náplň, časové rozpisy služeb - organizační formy ošetrovatelské péče, léčebný řád, práva pacientů - standarty oš. péče - audit

Pacient a nemocniční prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním - zaznamená potřebné informace do zdravotnické dokumentace - vysvětlí pojmy: sanitární filtr, adaptace, maladaptace, hospitalizmus	- příjem, překlad propuštění, zdravotnická dokumentace - adaptace nemocného na hospitalizaci, sociokulturní a věková specifika

Obvazový materiál a obvazová technika - cv.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše a rozezná jednotlivé druhy obvazového materiálu - vysvětlí zásady zacházení s obvazovým materiálem - zvolí typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla - charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu	- druhy obvazového materiálu, jeho použití a význam, zásady pro práci s obvazovým materiálem, obvazové techniky na jednotlivé části těla - praktický nácvik, rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu

Lůžko a jeho úprava - cv.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlíší typy lůžek a popíše vybavení - upraví lůžko bez nemocného a s nemocným - upraví polohu nemocného na lůžku - při činnostech vhodně komunikuje s nemocným	- typy lůžek pro dospělé a děti, základní vybavení lůžka - úprava lůžka bez nemocného a s nemocným, polohy nemocného na lůžku, nácvik komunikace při praktických činnostech

1. ročník

Hygienická péče - cv.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech • vysvětlí význam hygienické péče a péče o prádlo • dodržuje zásady BOZP • provádí hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebedpéče a různého věku • respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika • vhodně komunikuje s nemocným • zaznamenává a dokumentuje hygienickou péči • rozliší typy poškození kůže a zvolí vhodný způsob ošetření • vybere a správně použije pomůcky zabráňující vzniku opruzenin a dekubitů • provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebedpéče a soběstačnosti • dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky • charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál • používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin	• význam hygienické péče, péče o osobní a ložní prádlo, ranní a večerní toaleta, celková koupel • péče o dutinu ústní, hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného nemocného • multikulturní specifika hygienické péče - koupel a přebalování kojence • vedení hygienických záznamů, komunikativní dovednosti • péče o kůži: prevence opruzenin, dekubitů, příčiny vzniku, projevy a ošetření

Ošetřovatelský proces – potřeby nemocného - cv.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určí hierarchii potřeb nemocného • uplatňuje holistické pojetí člověka • respektuje osobnost nemocného a jeho kulturní specifika • zná postupy získávání informací o nemocném a jeho potřebách • definuje ošetřovatelský proces • objasní význam ošetřovatelského procesu v moderním ošetřovatelství • popíše fáze ošetřovatelského procesu a přiřadí k nim ošetřovatelské činnosti • uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu • určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb • definuje a vymezí ošetřovatelský proces	• potřeby nemocných, jejich zjišťování z hlediska ošetřovatelské péče s ohledem na multikulturní specifika • formy a způsoby získávání informací o nemocném • nácvik komunikativních dovedností, zaměřený na získávání informací o nemocném • fáze oš. procesu, realizace ošetřovatelských intervencí

Výživa - cv.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje správné stolování • popíše postup podávání stravy a krmení nemocných podle stupně sebedpéče a prakticky jej aplikuje • - popíše postup přípravy kojenecké stravy a zásady při krmení kojence • dodržuje hygienické zásady při přípravě i podávání stravy • rozděljuje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování • sleduje bilanci tekutin • pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy • popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebedpéče • vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání	• podávání jídla dospělým a dětem podle pohybového režimu a stupně sebedpéče • komunikace s nemocným při podávání stravy, příprava kojenecké stravy a krmení kojence

1. ročník

Výživa

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje diety podle druhu onemocnění a věku - popíše způsoby objednávání stravy	dietní systémy, objednávání stravy a přeprava stravy

Vizita

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní význam, účel a formy vizity - popíše přípravu nemocného, dokumentace a pomůcek k vizitě - charakterizuje význam spolupráce zdravotnického týmu - popíše funkci lékařské a sesterské vizity	význam, účel a formy vizity, etické aspekty vizity, povinnosti praktické sestry při vizitě

Vizita - cv.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní význam, účel a formy vizity - popíše přípravu nemocného, dokumentace a pomůcek k vizitě - charakterizuje význam spolupráce zdravotnického týmu	formy vizity, etické aspekty vizity, povinnosti praktické sestry při vizitě - komunikace

Péče o pomůcky-cv.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje pojmy dezinfekce, sterilizace a postupy prevence nozokomiálních nákaz - užívá správně odbornou terminologii	- sanitace, dezinfekce - druhy, způsoby, druhy dez.prostředků - sterilizace- druhy, sterilizační přístroje, zásady zacházení se sterilní materiálem

ošetrovatelský proces

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje a vymezí ošetrovatelský proces - uvede jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu - určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb - vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) - definuje a vymezí ošetrovatelský proces	potřeby nemocných, získávání informací, definice a fáze oš.procesu

2. ročník

Garant předmětu: Jitka Trpáková, 7 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

2. ročník

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

2. ročník

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin
 - aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
 - vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí
 - provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace
 - pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
 - poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
 - ošetrovat periferní žilní vstupy
- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
 - podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
 - provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost
 - zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
 - provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
 - provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetrovat stomie
 - podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

2. ročník

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Rehabilitační ošetřovatelství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje rehabilitační ošetřovatelství a zdůvodní jeho význam • vysvětlí základní metody užívané v rehabilitačním ošetřovatelství • popíše vliv imobilizace na jednotlivé systémy a vysvětlí prevenci • charakterizuje význam spolupráce zdravotnického týmu • objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství • vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu • popíše tradiční balneologické procedury	• charakteristika, význam, metody • imobilizační syndrom • fyzikální terapie: teplo a chlad • aktivizace v rámci RHB

Péče o odpočinek a spánek

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam spánku • charakterizuje poruchy spánku • navrhne opatření pro vytvoření vhodných podmínek pro spánek • vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	• význam spánku • poruchy spánku

Sledování fyziologických funkcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje fyziologické a patologické hodnoty FF • zhodnotí stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva • zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a vysvětlí jejich používání • používá odbornou terminologii	• TT, P, TK, D, saturace O₂, vědomí: fyziologie, patologie, terminologie • vyprazdňování močového měchýře: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie • vyprazdňování tlustého střeva: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie • problematika inkontinence a specifika ošetřovatelské péče

Podávání a aplikace léků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje jednotlivé formy léků • vysvětlí informace uvedené na obalu • vyjmenuje základní způsoby aplikace léků a jejich účinek • popíše požadavky na uložení a manipulaci léků a opiátů • vysvětlí právní odpovědnost při nedodržování provozních a bezpečnostních předpisů a při zneužití léku • vyjmenuje a charakterizuje druhy infuzních roztoků a transfuzních přípravků • charakterizuje komplikace při podávání léků, infuzí a transfuzí	• formy léků, jejich označení a uložení • objednávání léků, hospodaření s léky a opiáty • způsoby aplikace léků • problematika podávání léků dětem • infuzní terapie: účel, způsob podání, druhy, komplikace • transfuzní terapie: účel, druhy přípravků, potransfuzní reakce

2. ročník

Odběr biologického materiálu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem biologický materiál - vysvětlí účel odběru - popíše zásady odběru biologického materiálu - definuje a zdůvodní předpisy pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem	- způsoby odběru biologického materiálu, laboratorní vyšetření - zásady při odběrech biologického materiálu - sondy - prevence přenosných nemocí, punkce

Ošetrování nemocného s bolestí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje bolest, vysvětlí její význam a charakterizuje základní druhy bolesti - popíše prožívání a vnímání bolesti - charakterizuje objektivní projevy bolesti - zaznamenává informace o bolesti do zdravotnické dokumentace (mapy, škály) - charakterizuje postupy a prostředky pro zmírnění bolesti	- definice, význam a druhy bolesti, vnímání a prožívání bolesti - projevy bolesti objektivní, hodnocení bolesti: škály, mapy - faktory ovlivňující bolest, mírnění bolesti a prevence

Rehabilitační ošetrovatelství - cv.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí polohování a jednoduchá kondiční a dechová cvičení - správně aplikuje prostředky tepla a chladu - objasní význam rehabilitačního ošetrovatelství - vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu - popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace - popíše tradiční balneologické procedury - aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury - aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence) - předchází vzniku imobilizačního syndromu - zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace - provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory - vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí - pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	- polohování nemocných, - kondiční a dechová cvičení - aktivní a pasivní cvičení - vertikalizace, nácvik sebeobsluhy, aplikace tepla a chladu - aktivizace nemocných

2. ročník

Sledování fyziologických funkcí - cv.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prakticky provádí měření fyziologických funkcí (dodržuje standardní postupy a dbá na přesnost měření) • - hodnotí a zaznamenává FF do zdravotnické dokumentace • hodnotí a zaznamenává stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva do dokumentace • vyjmenuje důvody pro cévkování • připraví pomůcky k cévkování • vyjmenuje druhy klyzmatu podle způsobu podání • připraví pomůcky ke klyzmatu • vhodně komunikuje s nemocným a respektuje jeho stud a sociokulturní specifika • sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace • pečuje o močové katetry nemocných starších 3 let • přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce	• měření a vážení nemocných, měření TT, P, D, TK, saturace krve, vědomí, sledování vyprazdňování moči, měření hustoty moči a diurézy • záznam naměřených hodnot do dokumentace, sledování vyprazdňování tlustého střeva • záznam naměřených hodnot do dokumentace • cévkování - asistence při výkonu, péče o PMK - sledování průchodnosti, proplach • klyzma

Podávání a aplikace léků - cv.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • správně provádí jednotlivé způsoby podávání léků • dodržuje zásady bezpečnosti práce a vysvětlí rizika vyplývající z nedodržování správných postupů • připraví nemocného a pomůcky pro aplikaci infuzí a transfuzí a asistuje při jejich aplikaci • vhodně komunikuje s nemocným při podávání a aplikaci léků • popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika • uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět • zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii • ošetřuje periferní žilní vstupy • připravuje pomůcky a dokumentaci • používá správně pomůcky k podávání léků • sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných • dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví • aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku • vede příslušnou dokumentaci • dodržuje hygienické zásady a BOZP	• aplikace léků per os (zásady, dokumentace, komunikace) • formy léků • místní aplikace: konečníkem, kůží, do pochvy, do spojivkového vaku, ucha, nosu (zásady, dokumentace, komunikace) • podávání léků do dýchacích cest: inhalace, aplikace kyslíku (zásady, BOZP, dokumentace, komunikace) • příprava léků k aplikaci injekcí (zásady, dokumentace, komunikace) • aplikace léků: pod kůží, do svalu • příprava léku k aplikaci do žíly a asistence při výkonu • ošetření PŽK • povinnosti praktické sestry při podávání infuze a transfuze: vyšetření, příprava nemocného, dokumentace

2. ročník

Odběr biologického materiálu - cv.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje a zdůvodní postupy a zásady jednotlivých druhů odběrů biologického materiálu - provede orientační vyšetření moče - připraví nemocného na odběr, vhodně komunikuje a respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika - objasní zvláštnosti odběru u dětí - charakterizuje punkce, přípravu a ošetření nemocného - interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu - odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál - provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let - dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu - popíše druhy punkcí - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce	- odběr moči, krev, sputa, zvratků, stolice, výtěry a stěry, bezpečnost práce při odběrech biologického materiálu - vedení dokumentace, punkce - asistence při zavedení sondy (NG) - odsávání sekretů z HC dýchacích u nemocných při vědomí a starších 10.let

Asistence při převazech ran - cv.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje rozdíl mezi septickou a aseptickou ranou - pojmenuje základní chirurgické nástroje a materiál - pojmenuje typy drenů a charakterizuje typy drenáží - vyjmenuje základní vybavení převazového vozíku - připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu - dodržuje aseptické postupy při převazech ran a stomií - ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie - asistuje při převazech a ošetřování ran - připravuje pomůcky a dokumentaci - vede příslušnou dokumentaci - dodržuje hygienické zásady a BOZP	- druhy ran, základní chirurgické nástroje a převazový materiál - příprava sterilního stolku - dreny a drenáže, vybavení převazového vozíku - asistence při převazech ran akutních - ošetření rány chronické - ošetřování stomií

3. ročník

Garant předmětu: Miroslava Hronová, 4 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

3. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

3. ročník

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin
 - zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Ošetrovatelská péče o klienta s interním onemocněním

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjmenuje zásady chování • popíše pracovní postupy při příjmu, překladi a propuštění pacienta • charakterizuje vliv hospitalizace na psychiku nemocného • prokazuje rozdílnost potřeb u zdravého a u nemocného člověka • specifikuje dg. postupy, léčbu, prevenci, ošetrovatelskou péči • demonstruje zásady chování a pracovní postupů při příjmu, překladi a propuštění pacienta • dokáže vysvětlit vliv hospitalizace na psychiku nemocného • načrtne diferenciaci péči	• úseky práce, vybavení, režim • vyšetřovací metody, etiopatogeneze onemocnění, léčba a prevence • specifika a diferenciacie ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních (stanicích)

Ošetrovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede specifika práce na chirurgickém oddělení • popíše režim chirurgického odd., • vybere příklady diferenciacie péče v chirurgii • definuje etiopatogenezi, dg., terapii a prevenci nemocí v chirurgii • určí základní postupy ošetrovatelské péče v chirurgických oborech • znázorní rozdílnost potřeb u zdravého a u nemocného člověka • rozebere specifika práce na chirurgickém oddělení • naplánuje optimální režim chirurgického odd., • načrtne diferenciaci péči • roztřídí etiopatogenezi, dg., terapii a prevenci nemocí v chirurgii • demonstruje ošetrovatelskou péči v chirurgických oborech	• úseky práce, vybavení, režim • diferenciacie péče, etiopatogeneze, diagnostika, léčba, prevence, • ošetrovatelská péče

3. ročník

Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním srdečně-cévního ústrojí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - použije znalosti o srdečně-cévním systému (dále jen SCÚ) - pojmenuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění SCÚ - dokáže popsat léčebné kroky u onemocnění SCÚ - uvede příklad možných komplikací onemocnění SCÚ a jejich řešení - charakterizuje oš. péči u klientů s onemocněním SCÚ - vyjmenuje základní postupy pro oš. péči u onemocnění SCÚ - srovná možnosti přispívající k prevenci chorob SCÚ	Charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - Ischemická choroba srdeční - Infarkt myokardu - Hypertenze - Akutní a chronické srdeční selhání - Onemocnění periferních tepen (chronické ICHDK) - Flebotrombóza, embolie - Onemocnění žil

Ošetrovatelská péče o klienta s chorobami dýchacího ústrojí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže použít znalosti o dýchacím systému - vyjmenuje klinické příznaky jednotlivých onem. DC - uvede vhodné postupy pro vyšetření u jednotlivých onemocnění DC - určí léčebné kroky u onem. DC - vyjmenuje možné komplikace onemocnění DC - roztřídí kroky a postupy v ošetrovatelské péči u klientů s onem. DC - vyjmenuje hlavní zásady péče o pacienta s onem. DC - stručně popíše příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetrovatelského režimu - popíše postupy snižující riziko přenosu a šíření onemocnění - vyhledá příklady moderní léčby	Charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - závažná onemocnění HCD - závažná onemocnění DCD - astma bronchiale - CHOPN - TBC plic

Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním trávicího ústrojí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže použít znalosti o trávicím ústrojí (dále jen TÚ) - charakterizuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění TÚ - vyhodnotí vhodné vyšetřovací metody u onemocnění TÚ - stručně popíše fáze přípravy na jednotlivá vyšetření - uvede léčebné kroky u onemocnění TÚ - vyjmenuje možné komplikace onem. TÚ - vysvětlí ošetrovatelskou péči u klientů s onemocněním TÚ - popíše principy oš. péče u klientů s onem. TÚ - uvede hlavní zásady oš. péče o pacienty s onem. TÚ - definuje ošetrovatelskou péči u jednotlivých onemocněních - charakterizuje náhlé příhody břišní (dále jen NPB) - vyjmenuje postupy pro předoperační přípravu K/P v břišní chirurgii - uvede rozdíly v přípravě k operaci a v pooperační péči u výkonů na žaludku a střev - dokáže popsat hlavní znaky pooperační péče v břišní chirurgii - definuje pojem stomie a orientuje se v nabídce potřebných pomůcek - objasní psychologické zvláštnosti nemocných se stomií - vyjmenuje příznaky nemocí žlučníku a jejich rizika	Charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - vředová choroba žaludku a duodena - onemocnění jater (cirhóza, selhávání) - onemocnění žlučníku a žlučových cest - onemocnění pankreatu (zánět), onemocnění střev (morbus Crohn, colitis ulcerosa) - náhlé příhody břišní

3. ročník

Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním ledvin a moč. cest

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá znalosti o močovém ústrojí z ostatních odborných předmětů - popíše klinické příznaky jednotlivých onem. močového ústrojí - vybere vhodné vyšetřovací metody u onemocnění močového ústrojí - dokáže určit léčebné kroky u nemocných s onem. močového ústrojí - vyjmenuje možné komplikace onem. močového ústrojí - definuje ošetrovatelskou péči u klientů s onem. močového ústrojí - popíše principy oš. péče u pacientů s onem. moč. systému - uvede hlavní zásady oš. péče o klienty s onem. močového systému - určí specifika oš. péče u jednotlivých onem. - vybere příklady moderní léčby (transplantace)	Charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - zánětlivá onem. močových cest - zánětlivá onem. ledvin - selhávání ledvin

Ošetrování nemocného na urologickém oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhledá příklady moderní léčby - dokáže popsat hlavní znaky pooperační péče v břišní chirurgii - používá znalosti o močovém ústrojí z ostatních odborných předmětů	Charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: renální kolika

Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - reprodukuje potřebné znalosti o žlázách s vnitřní sekrecí - vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - určí vhodné vyšetřovací metody u onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - vyjmenuje léčebné kroky u onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - uvede komplikace onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - popíše ošetrovatelskou péči u klientů s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí - vyjmenuje specifika oš. péče u klientů s jednotlivými druhy onemocnění - uvede postupy před a pooperační péče u klienta - vyjmenuje možná rizika invazivního zákroku na štítné žláze	Charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - onemocnění pankreatu (diabetes mellitus) - onemocnění štítné žlázy

Ošetrování klientů s onemocněním krve

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá znalosti o krevním systému ze somatologie, z klinické propedeutiky a farmakologie - uspořádá klinické příznaky jednotlivých onem. krve - popíše vyšetřovací metody u onemocnění (dále jen onem.) krve - vysvětlí léčebné kroky u onem. krve - orientuje se v možných komplikacích onemocnění krve - popíše ošetrovatelskou péči u klientů s onemocněním krve - vyjmenuje specifika oš. péče u pacientů s jednotlivými druhy onem.	- přehled onemocnění krve - charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u vybraných onemocnění: anémie

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Jitka Trpáková, 3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

4. ročník

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče

4. ročník

- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
- ošetrovat periferní žilní vstupy
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
 - podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
 - provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost
 - zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
 - provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
 - provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetrovat stomie
 - podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely
- Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky
 - zpracovávat dentální materiály
 - vykonávat činnosti zubní instrumentárky
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

4. ročník

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápalí kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Zvláštnosti práce v TOP, v sociálních zařízeních a v ordinacích praktického lékaře

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • reprodukuje specifika oš. péče v terénu • vysvětlí specifika práce v sociálních zařízeních • popíše specifické postupy ošetrovatelské péče o nemocné se speciálními potřebami • popíše činnost praktické sestry v ordinaci praktického lékaře	• terénní ošetrovatelská péče o dospělé a děti • specifika práce v sociálních zařízeních • ošetrování nemocných se speciálními potřebami • práce praktické sestry v podmínkách ordinace praktického lékaře

Ošetrování nemocných v geriatрии

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše zvláštnosti ošetrovatelské péče v geriatрии • definuje symptomy a syndromy chorob ve stáří • popíše specifické postupy v péči o dlouhodobě nemocné pacienty	• zvláštnosti ošetrovatelské péče v geriatрии • péče o dlouhodobě nemocné pacienty • Alzheimerova choroba

Ošetrování onkologicky nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v diferenciaci péče • stručně popíše klasifikaci nádorů a možnosti léčby • vysvětlí nutnost prevence nádorových onemocnění • pojmenuje rizikové faktory vzniku nádorového onemocnění • vysvětlí potřebu empatie v přístupu k nemocným s nádorovým onemocněním • formuluje problémy klienta • vyjmenuje kompenzační pomůcky • navrhne ošetrovatelskou péči o onkologicky nemocné u jednotlivých typů onemocnění	• specifika organizace a charakter práce na onkologickém oddělení • klasifikace nádorů, diagnostika, terapie, podpůrná léčba a prevence • vybraná onem: Ca plic, Ca tlustého střeva, Ca prsu

4. ročník

Ošetřovatelská péče o nemocné s neurologickým onemocněním

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje specifika práce na neurologickém oddělení - stručně popíše klinické příznaky, vyšetřovací metody a léčbu neurologických onemocnění - objasní problematiku zařazení pacientů s neurologickým onemocněním do společnosti - zdůvodní nutnost individuálního a holistického přístupu k nemocnému i jeho rodině - objasní základní principy ošetřovatelské péče o neurologicky nemocné ve vybraných onemocněních	- charakteristika a specifika práce na neurologickém oddělení, - klinické příznaky, vyšetřovací metody a léčba - ošetřovatelská péče u nemocného s CMP, epilepsií - ošetřovatelská péče u nemocného s vertebrogenním algickým syndromem, s Parkinsonovou nemocí

Ošetřovatelská péče na interním oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí specifika práce na interním oddělení, popíše režim interního oddělení - popíše pracovní postupy při příjmu, překladi a propuštění pacienta - prokáže znalosti v oblasti etiopatogeneze jednotlivých a vybraných onemocnění, prevence, vyšetřovacích metod, léčbě - orientuje se v ošetřovatelské péči o nemocné na interním oddělení s ohledem na typ onemocnění	- opakování - upevňování vědomostí k maturitní zkoušce: etiopatogeneze jednotlivých a vybraných onemocnění, prevence, vyšetřovací metody, léčba - specifika a možnosti ošetřovatelské péče s ohledem na jednotlivá onemocnění

Ošetřovatelská péče na chirurgickém a ortopedickém oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede specifika práce na chirurgickém a ortopedickém oddělení, popíše režim chirurgického a ortopedického oddělení - definuje etiopatogenezi onemocnění a úrazů, možnosti prevence, vyšetřovací metody, léčbu - orientuje se v ošetřovatelské péči o nemocné na chirurgickém a ortopedickém oddělení a s ohledem na typ onemocnění a poranění	- opakování - upevňování vědomostí k maturitní zkoušce: etiopatogeneze jednotlivých a vybraných onemocnění, prevence, vyšetřovací metody, léčba - specifika a možnosti ošetřovatelské péče s ohledem na jednotlivá onemocnění

Ošetřovatelská péče na dětském oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje zvláštnosti práce na dětském oddělení - popíše vývoj zdravého dítěte - definuje etiopatogenezi onemocnění, možnosti prevence, vyšetřovací metody, léčbu - zvláštnosti ošetřovatelské péče na dětském oddělení	- opakování - upevňování vědomostí k maturitní zkoušce: etiopatogeneze jednotlivých a vybraných onemocnění, prevence, - vyšetřovací metody, léčba - specifika a možnosti ošetřovatelské péče s ohledem na jednotlivá onemocnění

Ošetřovatelská péče na gynekologickém oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede specifika práce na gynekologickém oddělení - stručně popíše etiopatogenezi onemocnění, možnosti prevence, vyšetřovací metody, léčbu a zvláštnosti ošetřovatelské péče na gynekologickém oddělení o ohledem na vybraná onemocnění	- opakování - upevňování vědomostí k maturitní zkoušce: etiopatogeneze jednotlivých a vybraných onemocnění, prevence, vyšetřovací metody, léčba - specifika a možnosti ošetřovatelské péče s ohledem na jednotlivá onemocnění

7.8.8 Ošetřovatelství ve vybraných oborech

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

Helena Veselá

Helena Veselá

Charakteristika předmětu

Předmět Ošetrovatelství ve vybraných oborech úzce souvisí s předmětem Ošetrovatelství. Koncepce předmětu je teoreticko – praktická. Učivo je členěno dle jednotlivých oborů, které se následně dělí dle systémových onemocnění. V úvodu jednotlivých oborů je zařazeno stručné opakování anatomických schémat, přehled nejčastějších chorob, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody a léčba.

Obsahový cíl předmětu

Obsahovým cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetrování pacientů/klientů. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti a z multikulturního přístupu v péči o nemocné. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetrovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetrovatelské péče. Předmět Ošetrovatelství ve vybraných oborech plní důležitou roli při vytváření všeobecného charakteru oboru praktická sestra.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoreticko – praktická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při praktických hodinách se třída v třetím ročníku půlí. Při realizaci výuky je vhodné: procvičovat a doplňovat znalosti z předmětu Somatologie (včetně odborné terminologie), Klinické propedeutiky s využitím obrazů a modelů, samostatné či skupinové práce žáků pomocí pracovních listů (nákrety orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.). Podporovat samostatnost žáků při přípravě na výuku. V rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými z nižších ročníků s plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím. Frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek. Při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáka, vést žáka na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů a kritickému myšlení (např. panelová diskuze, brainstorming, brainwriting). Výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných nástrojů, přístrojů, pomůcek. Žáci se během výuky účastní odborných exkurzí dle vhodnosti a ukončení jednotlivých témat do zdravotnických zařízení nebo zařízení pro primární či následnou péči.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem, který najdeme na internetových stránkách školy. Při hodnocení žákem osvojeného obsahu učiva se zaměřit na: hloubku pochopení a obsahovou správnost, dovednost využití mezipředmětových vztahů, praktickou aplikaci poznatků při řešení problémových situací, uplatňování odborné terminologie.

Metody hodnocení: průběžné ústní nebo písemné zkoušení, domácí přípravy na výuku. Průběžné ústní nebo písemné zkoušení po probrání tematických celků, sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce žáků.

Člověk a digitální svět: žáci jsou vedeni k tomu, aby: dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky

Člověk v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby: respektovali práva a osobnost druhých. Dovedli jednat s lidmi. Měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a životní prostředí: žáci jsou vedeni k tomu, aby: chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce: žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Mezipředmětové vztahy: Somatologie, Psychologie, Klinická propedeutika, Ošetrovatelství, První pomoc a Výchova ke zdraví

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

žáci jsou vedeni k tomu, aby: chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.

Občan v demokratické společnosti

žáci jsou vedeni k tomu, aby: respektovali práva a osobnost druhých. Dovedli jednat s lidmi. Měli vhodnou míru sebevědomí, sebedovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a digitální svět**Člověk a svět práce**

žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

3. ročník

Garant předmětu: Helena Veselá, 2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence

3. ročník

- správně používat a převádět běžné jednotky
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky

Ošetrovatelská péče o nemocné na pediatrii

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se ve vývoji zdravého dítěte • uvede zásady péče o dítě • popíše projevy zánětu • vyjmenuje zásady odběru biolog. materiálu a aplikace léků do DC • popíše základní ošetrovatelskou péči s ohledem na věk dítěte	• úseky práce, vybavení, diferenciacie péče • etiopatogeneze, diagnostika, léčba, prevence, zvláštnosti ošetrovatelské péče • ošetrování dětí s onemocněním dýchacích cest - zánětlivá onemocnění • ošetrování dětí s onemocněním trávicího traktu - průjemová onemocnění • ošetrování dětí s onemocněním diabetes mellitus I. typu

Ošetrování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede základní úseky, vybavení • popíše režim a diferenciaci péče • pojmenuje základní instrumentarium • vyjmenuje vyšetřovací metody v gynekologii • orientuje se v základní farmakoterapii, etiopatogenezi onemocnění • vysvětlí péči o klientku s nádorovým a zánětlivým onemocněním • popíše zásady péče v době porodu • popíše základní postupy ošetření novorozence	- úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie ošetrovatelské péče - vyšetřovací metody, základní farmakoterapie - etiopatogeneze, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče u jednotlivých onemocnění: • před a po gynekologických operacích - hysterectomie • zánětlivá onemocnění • těhotenství, porod • ošetření novorozence, edukační program pro rodičky

3. ročník

Ošetřování nemocných na ortopedickém oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje ortopedickou problematiku • vyjmenuje nejčastější onemocnění kostí a kloubů a popíše jejich charakteristické známky • popíše základní rehabilitační techniky užívané v ortopedii • vybere vhodné postupy pro předoperační přípravu a pooperační péči u klienta	Charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče u těchto onemocnění: • degenerativní a zánětlivá onemocnění kostí a kloubů • výměna kolenního a kyčelního kloubu • artroskopie

Ošetřovatelská péče v traumatologii

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje chirurgické nástroje a chirurgický materiál • popíše zásady zacházení se sterilní materiálem a pomůckami • používá terminologii z oblasti traumatologie • vyjmenuje poruchy vědomí • orientuje se v hlavních skupinách traumatologických diagnóz	Charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče u těchto onemocnění: • úrazy, zlomeniny (extenze, sádrové obvazy, amputace) • poranění hrudníku a páteře • kontuze, komoče, komprese, poruchy vědomí

Ošetřovatelská péče o klienty v terminálním stadiu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje specifika péče o geriatrické klienty • orientuje se v péči o klienty v terminálním stadiu • popíše péči o umírajícího klienta	• péče o umírající • péče o zemřelého

4. ročník

Garant předmětu: Helena Veselá, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

4. ročník

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Odborné kompetence

- Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky
 - zpracovávat dentální materiály
 - vykonávat činnosti zubní instrumentářky
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Dermatovenerologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim • vysvětlí důvody aktivního vyhledávání informací • charakterizuje způsoby přenosu kožních a venerologických onemocnění • charakterizuje principy péče o kůži • uvede příklady prevence kožních a venerologických onemocnění • vybere a popíše vyšetřovací metody a přípravu pacienta/klienta • dokáže popsat projevy a léčbu kožních onemocnění • charakterizuje skupiny léků používané v dermatovenerologii • charakterizuje léčbu u vybraných dermatologických a venerologických onemocnění • určí ošetrovatelskou péči u klienta/pacienta s vybranými kožními a venerologickými chorobami • popíše edukaci klienta/pacienta v péči o kůži a prevenci kožních a venerologických chorob • reprodukuje preventivní doporučení	- úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciace ošetrovatelské péče - prevence kožních a venerologických chorob - diagnostika, vyšetřovací metody, léčba, prevence a ošetrovatelská péče nemocných s onemocněním: • Alergické onemocnění kůže – atopie, ekzém • Onkologická onemocnění kůže – névy, cysty, nádory • Choroby nejasného původu – lupénka • Bércový vředem, • venerologické chorobami – prevence – zásady hygienické péče, péče o tělo, kůži, prevence venerologických onemocnění

4. ročník

ORL

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje základní úseky oboru a vybavení pracovišť - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim - pojmenuje základní instrumentarium - objasní etiopatogenezi onemocnění - popíše vyšetřovací metody v ORL a přípravu klienta/pacienta na ně - orientuje se v základní farmakoterapii - popíše ošetrovatelskou péči o klienta se zánětlivým onemocněním mandlí - vysvětlí předoperační přípravu a pooperační péči u pacienta s operací (AT, TE) - vyjmenuje příznaky a komplikace zánětu středního ucha, možnosti léčby a ošetrovatelskou péči - popíše péči o pacienta s tracheotomií - charakterizuje ošetrovatelskou péči u klienta/pacienta po úrazech - s poruchou hlasu, sluchu - uvede přístupy ke sluchově postiženým - reprodukuje základy péče o sluchově a hlasově postiženého	- úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie ošetrovatelské péče - vyšetřovací metody, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče u vybraných onemocnění: - zbytnělá nosohltanová mandle - akutní zánět středního ucha

Psychiatrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí historické mezníky a významné lékaře oboru psychiatrie - vyjmenuje práva duševně nemocných - charakterizuje specifika organizace práce - popíše úseky práce, vybavení a léčebné režimy a diferencovanou ošetrovatelskou péči psychiatrického oboru - vyjmenuje vyšetřovací metody - stanoví možnosti prevence psychických onemocnění - charakterizuje způsoby léčby a lékové skupiny - charakterizuje pravidla komunikace s duševně nemocným a zásady chování - uvede příklady zajištění bezpečí - popíše příznaky vybraných psychiatrických onemocnění - popíše techniky aktivizace klienta - rozpozná změny chování - identifikuje akutní stavy - vyjmenuje varovné příznaky suicidálního jednání - objasní obor gerontopsychiatrie - orientuje se v onemocnění GMS, popíše prevenci vzniku a způsob chování zdravotnického pracovníka k seniorům - orientuje se v základní farmakoterapii	- specifika organizace práce na psychiatrickém oddělení - úseky a charakter práce, léčebný režim, diferenciacie ošetrovatelské péče - diagnostika, vyšetřovací metody, léčba a ošetrovatelská péče u vybraných onemocnění: - Afektivní poruchy – manie, deprese - Duševní poruchy vyvolanými účinky psychoaktivních látek – alkoholismus, drogy - Poruchy příjmu potravy - Demence

Oftalmologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebné režimy - pojmenuje základní instrumentarium - vysvětlí vyšetřovací metody a zajištění spolupráce nemocného - popíše anatomii a fyziologii oka, refrakční vady - definuje kroky k optimální péči v předoperačním a pooperačním období - charakterizuje vybraná oční onemocnění (šedý a zelený zákal) - reprodukuje zásady přístupu ke zrakově postiženým - vyjmenuje základní kompenzační pomůcky	- úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie ošetrovatelské péče, - vyšetřovací metody, základní farmakoterapie - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče: - Katarakta - Glaukom

4. ročník

Stomatologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše organizaci práce daného oboru stomatologie a jeho specifika - popíše anatomii a fyziologii dutiny ústní - vyjmenuje vyšetřovací metody, způsoby léčby, základní farmakoterapii - vyjmenuje zásady prevence - uvede hlavní body edukace klienta v péči o chrup - vysvětlí ošetřovatelskou péči u klienta/pacienta se stomatologickým onemocněním - reprodukuje postupy ošetřovatelské péče u pacientů po úrazech, se zánětlivým onemocněním a s onkologickým onemocněním dutiny ústní - určí možné komplikace nedostatečné prevence a neodpovídající ošetřovatelské péče - použije znalosti z oblasti stomatologie a dalších odborných předmětů	- specifika organizace práce na stomatologickém oddělení - úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciacie ošetřovatelské péče - náplň práce praktické sestry - asistence lékařů při vybraných typech zákroků - anatomie dutiny ústní - základní typy onemocnění: záněty, zubní kaz, ortodoncie

Infekce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše organizaci práce, specifika a režim infekčního oddělení - reprodukuje příklady možného negativního vlivu na psychický stav klienta - charakterizuje jednotlivé lékové skupiny a jejich účinky používané při léčbě infekčních onemocnění - orientuje se v problematice infekčních chorob a ve způsobech přenosu - vyjmenuje protiepidemiologická opatření - vysvětlí postup vyšetřovacích metod - vyjmenuje léčebné metody u infekčních chorob - vysvětlí význam prevence infekčních chorob, vyjmenuje preventivní opatření - vyjádří vlastními slovy principy bariérové ošetřovatelské péče - vybere správné způsoby adekvátního zásahu (prevence, léčba, ošetřovatelské péče) u jednotlivých infekčních onemocnění - charakterizuje dietní opatření u vybraných onemocnění - uvede způsoby projevení empatického přístupu při ošetřování klientů s viditelnými příznaky onemocnění (AIDS) a nepřiznivou prognózou - dokáže vyjmenovat rizika infekce pro okolí - určí možné hrozící komplikace - uvede hygienická opatření v prevenci jednotlivých chorob - vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody, terapie, ošetřovatelská - bariérová - péče, specifika infekčního oddělení, - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění, diagnostika, terapie, prevence, ošetřovatelská péče u onemocnění: - Hepatitida - Lymeská borelióza - Infekční mononukleóza

7.8.9 Ošetřování nemocných

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

12

14

Alena Jirková

Alena Jirková

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí nemocnice, ambulance a sociálních zařízení. Připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, prevenci infekčních onemocnění, na spolupráci se zdravotnickým týmem. Obecným

cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce praktické sestry. Cílem výuky předmětu je naučit žáky prakticky aplikovat ve zdravotnických zařízeních teoretické i praktické dovednosti a poznatky, které získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích. Prohlubovat komunikativní dovednosti žáků, pěstovat u žáků schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy, nácvik odborných činností v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení a formování profesionálních vlastností budoucích praktických sester, aplikovat v praxi obecnou a odbornou ošetrovatelskou péči o nemocné děti a dospělé, uspokojování biologických, psychických, sociálních a spirituálních potřeb nemocných na podkladě individualizované ošetrovatelské péče, vedení ošetrovatelské dokumentace.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu ošetřování nemocných je organizována v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých klinických pracovišť, jejichž výběr se odvíjí od aktuální možnosti nabídky smluvního zdravotnického a sociálního zařízení. V rámci skupin dochází podle rozpisu na externí pracoviště (např. ambulance), kde pracují pod vedením sestry a lékaře. Ošetřování nemocných je praktický předmět. Osvojení tohoto předmětu je předpokladem pro výkon povolání praktické sestry. Hlavním průpravným předmětem pro ošetřování nemocných je ošetrovatelství.

Pojetí výuky

V hodinách ošetřování nemocných budou využívány následující metody a formy učení: výklad učitele, dialog a řízený dialog, diskuse. Samostatná práce individuální i skupinová v rámci ošetrovatelského procesu a péče o nemocné. Skupinové vyučování. Aktivizující metody – instruktáž, napodobování, manipulování. Exkurze - dle možností a aktuální nabídky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení teoretických znalostí, hodnocení praktických ošetrovatelských a odborných výkonů a různých forem písemného testování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

kompetence k učení: žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k osvojování poznatků, jsou motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání zdravotnického asistenta

kompetence k řešení problémů: žáci uplatňují medicínské a ošetrovatelské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracují v rámci zdravotnického týmu při řešení problémů

kompetence komunikativní: žáci komunikují na odborné úrovni s nemocnými a zdravotnickým týmem, vyjadřují své názory a postoje, používají odbornou terminologii v písemné a ústní formě

kompetence personální a sociální: přizpůsobují se pracovnímu prostředí klinického pracoviště, začleňují se do zdravotnického týmu

občanské kompetence a kulturní povědomí: jednají odpovědně v souladu s morálními principy, poskytují ošetrovatelskou péči v souladu s respektováním práv pacientů a osobnosti člověka, definují tradice a hodnoty jednotlivých národních kultur a v souladu s nimi poskytují ošetrovatelskou péči, ochraňují život a zdraví svůj a ostatních

kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci definují vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mají přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech

kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi: vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují a odpovědně uplatňují, používají počítačový program ve zdravotnických zařízeních

Rozvíjená průřezová témata:

člověk a svět práce: žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, student se orientuje v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru, student je motivován k aktivnímu pracovnímu životu

člověk a životní prostředí: žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, aktivně používá zásady třídění odpadu ve zdravotnických zařízeních a v soukromí, uvědomí si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti

občan v demokratické společnosti: žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovede jednat s lidmi a diskutovat o intimních otázkách, chrání materiální hodnoty

Rozvíjené mezipředmětové vztahy: Somatologie, Klinická propedeutika, Ošetrovatelství, První pomoc, Výcvik ke zdraví, Psychologie a komunikace, Biologie, Matematika, Fyzika, Chemie

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, aktivně používá zásady třídění odpadu ve zdravotnických zařízeních a v soukromí, uvědomí si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti

Občan v demokratické společnosti

- žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovede jednat s lidmi a diskutovat o intimních otázkách, chrání materiální hodnoty

Člověk a svět práce

žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, student se orientuje v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru, student je motivován k aktivnímu pracovnímu životu

3. ročník

Garant předmětu: Alena Jirková, 12 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

3. ročník

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- Matematické kompetence
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin
 - provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže
 - rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování

3. ročník

- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
- poskytovat ošetřovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
- ošetřovat periferní žilní vstupy
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
 - podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
 - provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost
 - zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
 - provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
 - provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie
 - podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

3. ročník

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Organizační a metodická příprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Dodržuje mlčenlivost o nemocných • Je seznámen se zákazem zneužívání tiskopisů a dokumentace • Je seznámen s profesionálním chováním ve zdravotnickém zařízení • Je poučen o komunikaci s klienty • Je seznámen s časovým plánem	• BOZP a PO • Dodržování mlčenlivosti a se standardy oš. péče NT • Poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace • Seznámení s časovým plánem

3. ročník

Společná témata

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Aplikuje plán prevence nozokomiálních nákaz - Připraví dezinfekční roztok - Připraví materiál ke sterilizaci - Upraví lůžko bez nemocného - Vyjmenuje a použije pomůcky doplňující lůžko - Pečuje o osobní a ložní prádlo, čisté i použité - Provádí ranní toaletu u částečně soběstačných nemocných - Upravuje nehty a vlasy - Upravuje dětská lůžka - Provádí ranní toaletu u nesoběstačných nemocných, pečuje o dutinu ústní - Provádí prevenci opruzenin a proleženin - Ošetřuje opruzeniny a proleženiny - Polohuje nemocné, používá antidekubitární pomůcky - Provádí hygienu u nemocných po odchodu stolice a moče - Podává dietní stravu, zná dietní systém Krmí nemocné podle stupně sebepečce - Zajišťuje hydrataci nemocného - Zaznamenává příjem stravy a tekutin do dokumentace - Používá pomůcky pro inkontinentní nemocné, pečuje o jejich psychický stav - Připraví pomůcky pro aplikaci klyzmatu - provádí klyzma, pečuje o použité pomůcky - Pečuje vyprazdňování moči - zaznamenává množství diurézy do dokumentace - Používá pomůcky pro inkontinentní nemocné, pečuje o jejich psychický stav - Provádí hygienu u nemocných po odchodu moče - Vyjmenuje bezpečnostní zásady pro zacházení s dítětem - Podává léky per os - Používá správné pomůcky k podávání a aplikaci léků - Sleduje a signalizuje zdravotní stav nemocného po aplikaci - Vysvětlí nemocnému vedlejší účinky léku - Popíše bezpečnostní zásady při podávání léků dětem - Aplikuje lék dle standardu podávání - Vysvětlí nemocnému vedlejší účinky léku - Aplikuje lék na kůži, do nosu, uší, nosu, per rektum - Vysvětlí zvláštnosti podávání léků dětem - Vyjmenuje zásady podávání léků injekcemi, aplikuje injekci dle standardu léku - Vyhledá místa vpichu, porozumí technice vpichu - Provádí bezpečnostní opatření před nákazou infekčními onemocněními - Vyjmenuje komplikace a vysvětlí preventivní opatření - Sleduje a signalizuje zdravotní stav nemocného po aplikaci - Připraví pomůcky k intravenózní aplikaci - Připraví injekci dle standardu léku, vyhledá místa vpichu, asistuje lékaři při aplikaci - Sleduje a signalizuje zdravotní stav nemocného po aplikaci, vyjmenuje komplikace a preventivní opatření - Aplikuje kyslík centrální a z lahve - Popíše zásady podávání - Používá bezpečnostní předpisy u podávání kyslíku - Popíše a vysvětlí pojem inhalace, zásady při podávání inhalace, její způsoby, druhy inhalátorů a jejich použití - Vysvětlí pojem vizita, popíše druhy vizit a povinnosti asistenta při vizitě - Připraví nemocné na vizitu - Předává informace o nemocném	- Úprava lůžka bez nemocného. Dezinfekce pomůcek. - Úprava lůžka a hygienická péče u částečně soběstačných nemocných. Aktivizace pacientů. - Úprava lůžka s nemocným, hygienická péče u ležících. Prevence a ošetřování dekubitů a opruzenin. Mytí vlasů na lůžku. - Podávání stravy. Vizita – příprava pomůcek, asistence, dokumentace. - Sledování fyziologických funkcí (měření tělesné teploty, krevního tlaku, pulzu a dechu, zjišťování hmotnosti, výšky, zjišťování a posuzování stavu vědomí). - Vyprazdňování nemocných (sledování odchodu stolice, nácvik defekace, klyzma, sledování vyprazdňování moči, cévkování). - Podávání léků per os. - Aplikace léků do dýchacího ústrojí, očí, uší, nosu. Inhalace. - Asistence při převazech akutních ran a ošetřování chronických ran. - Aplikace léků injekcemi s.c., (inzulín, antikoagulancia) - Aplikace léků i. m injekcemi, ředění ATB - Příprava a asistence při podání i.v injekcí. - Odběry biologického materiálu – moč, stolice, sputum, výtěry a stěry. - Odběr krve na vyšetření. - Infuze – příprava, asistence, sledování, komplikace. - Transfuze – příprava, asistence, sledování, komplikace.

3. ročník

Společná temata

- Vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé druhy hlášení
- Připraví pomůcky pro cévkování ženy
- Pečuje o močový katétr, dodržuje zásady asepse
- Připraví pomůcky k cévkování muže, asistuje u cévkování muže
- Popíše druhy vyšetření biologického materiálu, vyplní žádanku
- Poučí nemocného před vyšetřením
- epidemiologického režimu
- Popíše možnosti vyšetření krve, vyplní žádanku
- Dodržuje pracovní postupy epidemiologického režimu, správně komunikuje s nemocným
- Odešle materiál do laboratoře
- Pečuje o nemocného před, během a po infuzní terapii
- Připraví pomůcky k infuzní terapii a zavedení periferní kanylaci, pečuje o periferní kanylu
- Sleduje a signalizuje zdravotní stav nemocného po aplikaci, řeší případné komplikace
- Pečuje o nemocného před, během a po transfuzní terapii
- Připraví pomůcky k transfuzní terapii,
- Sleduje a signalizuje zdravotní stav nemocného po aplikaci, řeší případné komplikace
- Podílí se na plnění ordinací lékaře
- Pečuje o nemocného před, během a po transfuzní terapii
- Připraví pomůcky k transfuzní terapii
- Sleduje a signalizuje zdravotní stav nemocného po aplikaci, řeší případné komplikace

Interní oddělení - Ošetřovatelská péče u nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Komunikuje s nemocným při příjmu, dodržuje etické aspekty příjmu, mapuje informace o potřebách nemocného, zvládá stanovení ošetřovatelských problémů a ošetřovatelského plánu • Podílí se na realizaci ošetřovatelského procesu • Připravuje klienta do domácího propuštění, spolupracuje s rodinou a sociální pracovníci • Vysvětlí jednotlivé druhy punkcí, • vyjmenuje a připraví pomůcky pro jednotlivé punkce • Podílí se na psychické a fyzické přípravě pacienta • Popíše a vysvětlí ošetřovatelskou péči před, během a po výkonu • Připraví pomůcky k zavedení sondy • Pečuje o nemocného před, během a po výkonu • Asistuje při krmení nemocného sondou • Popíše druhy této vyšetřovací metody • Podílí se na psychické a fyzické přípravě pacienta • Popíše a vysvětlí ošetřovatelskou péči před, během a po výkonu • Ošetřovatelská péče u umírajících • Zajistí péči o mrtvé tělo • Vysvětlí systém domácí péče	• Péče o klienta s otoky. • Asistence u zavedení sondy z důvodu krmení. • Punkce – druhy, příprava pomůcek a klienta, asistence během a po výkonu. • Endoskopie – příprava nemocného a ošetření po výkonu. • Rehabilitační ošetřovatelství u nemocných upoutaných na lůžko Témata k využití • Péče o odpočinek a spánek nemocného. • Péče o inkontinentní nemocné. • Péče o staré a chronicky nemocné. Aktivizace nemocných.

3. ročník

Chirurgické oddělení - Ošetřovatelská péče u nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Připraví sterilní stolec • Připravuje nemocné k menším chirurgickým výkonům • Vyjmenuje a popíše základní chirurgické nástroje a šicí materiál • Popíše druhy obvazového materiálu • Předvádí jednotlivé druhy obvazových technik • Pečuje o ránu, dodržuje zásady převazování ran, zvládá asistenci při převazech • Vysvětlí a dodržuje zásady péče o drenáže a drény • Dodržuje zásady aseptiky a správně manipuluje se sterilním materiálem • Pečuje o převazový vozík • Popíše, vysvětlí a provádí předoperační přípravu nemocných • Vysvětlí pojem premedikace • Popíše a podílí se na předoperační přípravě u akutních stavů • Vysvětlí, popíše a provádí pooperační péči, sleduje a zapisuje FF, sleduje vědomí nemocného po operaci • Vyjmenuje terapeutické a psychologické techniky mírnění bolesti • Dodržuje aseptické postupy • Charakterizuje pojem kompenzační a protetická pomůcka, popíše zásady péče u používání těchto pomůcek • Popíše zásady ošetřovatelské péče o stomie, používá pomůcky pro stomiky, provádí hygienickou péči u stomiků	• Obvazová technika, převazy ran, drény a drenážní systémy • Příprava klienta k operaci, premedikace. • Péče o klienta po operaci. • Péče o nemocného se stomií. • Péče o nemocného s bolestí. Monitorace bolesti. Zásady podávání analgetik. Témata k využití • Péče o nemocné s poruchami vědomí. • Péče o nemocného s chronickou ránou.

4. ročník

Garant předmětu: Alena Jirková, 14 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

4. ročník

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

4. ročník

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- Matematické kompetence
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin
 - provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže
 - rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování
 - aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
 - provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
 - pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
 - vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí
 - provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace
 - pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
 - poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
 - ošetřovat periferní žilní vstupy
 - zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů
 - poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
 - podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
 - provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost

4. ročník

- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely
- Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky
 - zpracovávat dentální materiály
 - vykonávat činnosti zubní instrumentářky
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Organizační a metodická příprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše organizaci ošetrovatelského procesu u nemocných • používá ochranné pomůcky v praxi • dodržuje hygienická opatření, aplikuje plán prevence nozokomiálních nákaz • je seznámen s evakuačními plány oddělení • je schopen poskytnout první pomoc při úrazech • dodržuje mlčenlivost o nemocných • je seznámen se zákazem zneužívání tiskopisů a dokumentace	• seznámení s pracovišti, s organizací ošetrovatelské péče u nemocných. • Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena pracovního prostředí • Protipožární ochrana. První pomoc při úrazech. Dodržování mlčenlivosti • Poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace

4. ročník

Interní oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí a popíše ošetřovatelskou péči u nemocných v ambulantní složce, popíše dokumentaci zde používanou - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - charakterizuje jednotlivá onemocnění - odebírá ošetřovatelskou anamnézu od nemocných - stanoví ošetřovatelské problémy v dané oblasti - realizuje oš.plán - používá odbornou terminologii - seznámí se s příslušnou dokumentací - seznámí se a pracuje se standardy pracoviště	- Ošetřovatelská péče u nemocných v ambulantní složce. - Ošetřovatelská péče u nemocných s chorobami dýchacích cest. - Ošetřovatelská péče u nemocných s chorobami oběhového systému. - Ošetřovatelská péče u nemocných s onemocněním zažívacího traktu. - Ošetřovatelská péče u nemocných s onemocněním vylučovacího systému. - Ošetřovatelská péče u nemocných s onemocněním endokrinního systému - Ošetřovatelská péče u nemocných s chorobami krevního systému - Péče o onkologicky nemocné, ošetřovatelská péče o klienta v terminálním stadiu Témata k využití - Ošetřovatelská péče u nemocných s chorobami žaludku a duodena. - Ošetřovatelská péče u nemocných s chorobami střev. - Ošetřovatelská péče u nemocných s onkologickým onemocněním GIT.

Chirurgické oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje jednotlivá onemocnění - odebírá ošetřovatelskou anamnézu od nemocných - stanoví ošetřovatelské problémy v dané oblasti - realizuje oš.plán - používá odbornou terminologii - seznámí se s příslušnou dokumentací - seznámí se a pracuje se standardy pracoviště - vysvětlí a popíše ošetřovatelskou péči u nemocných v ambulantní složce, popíše dokumentaci zde používanou - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - charakterizuje druhy úrazů hlavy, stupně poruchy vědomí a jednotlivá onemocnění	- Ošetřovatelská péče u nemocných v ambulantní složce. - Ošetřovatelská péče u nemocných po úrazu hlavy, před a po operaci hrudníku. - Ošetřovatelská péče u nemocných s náhlou příhodou břišní. - Ošetřovatelská péče u nemocných před a po operaci trávicího a vylučovacího systému. - Ošetřovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním tepen a žil dolních končetin - Ošetřovatelská péče u nemocných a s komplikacemi u onemocnění diabetes mellitus, u nemocných s onemocněním pohybového systému. - Ošetřovatelská péče u nemocných před a po operaci štítné žlázy - Péče o onkologicky nemocné Témata k využití - Ošetřovatelská péče u nemocných s onemocněním ledvin. - Ošetřovatelská péče u nemocných před a po operaci vylučovacího systému – s pooperačními komplikacemi.

Gynekologické oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - stanoví ošetřovatelské problémy v dané oblasti - realizuje ošetřovatelský plán - používá odbornou terminologii - seznámí se s příslušnou dokumentací - seznámí se a pracuje se standardy pracoviště - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - charakterizuje typy gynekologických operací - popíše předoperační a pooperační péči u ženy - odebírá ošetřovatelskou anamnézu od nemocných	- Ošetřovatelská péče u ženy před a po gynekologické operaci, u žen se zánětlivým onemocněním. - Ošetřovatelská péče u žen s nádory a pohlavními chorobami, péče o onkologicky nemocné.

4. ročník

Dětské oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí a popíše ošetrovatelskou péči u nemocných v ambulantní složce, popíše dokumentaci zde používanou - seznámí se s organizací práce, personálem a dokumentací - vyjmenuje způsoby zaměstnávání dětí - definuje hru, její význam a využití v nemocnici - hraje s dětmi hry - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - stanoví ošetrovatelské problémy v dané oblasti - realizuje ošetrovatelský plán - používá odbornou terminologii - seznámí se s příslušnou dokumentací - seznámí se a pracuje se standardy pracoviště	- Sledování psychomotorického vývoje dítěte, výchovné zaměstnávání dětí při hospitalizaci. - Ošetrovatelská péče u dětí s onemocněním GIT, DC, oběhového systému a endokrinním onemocněním.

7.8.10 Odborná praxe

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0

Alena Jirková

Charakteristika předmětu

Charakteristika odborné praxe

Výuka odborné praxe je organizována v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení a sociálních zařízení. Žáci jsou rozděleni na pracoviště (ambulace), kde pracují pod vedením všeobecné sestry a lékaře, nebo pod vedením dalších pracovníků týmu. Ve třetím ročníku absolvují odbornou praxi ve čtyřtýdenním bloku v měsíci červnu. V době odborné praxe je výuka prováděna ve směnách – ranní a odpolední dle vypracovaných rozpisů. Odborná praxe je praktický, předmět rozvíjí dovednosti, logické a tvůrčí myšlení. Osvojení tohoto předmětu je předpokladem pro výkon povolání praktické sestry. Hlavním průpravným předmětem pro ošetřování nemocných na odborné praxi je ošetrovatelství. Odborná praxe probíhá v rozsahu 140 vyučovacích hodin, které jsou součástí předmětu Ošetřování nemocných.

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a pracovat jako člen ošetrovatelského týmu. Odborná praxe přispívá k získání základních dovedností organizace práce a k rozlišování komunikativních dovedností. Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání praktická sestra v provozních podmínkách zařízení poskytujících především primární a sekundární ošetrovatelskou péči. Žáci vykonávají činnosti v rozsahu odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

Organizace výuky: odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborné praxe. Praxe může probíhat skupinově nebo individuálně.

Doporučená školní pracoviště: Interní, chirurgické, neurologické, dětské oddělení, další pracoviště primární a sekundární péče vhodná pro vykonávání odborné praxe.

Výchovně vzdělávací cíle

Výuka směřuje k tomu aby žák poznal podmínky, prostředí a specifika poskytování primární a sekundární péče. Učil se užívat odbornou terminologii. Uvědomoval si zvláštnosti ošetrovatelské péče o pacienty různých věkových kategorií a kultur. Prohloubil si dovednost pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav pacientů/klientů. Ošetřoval pacienty v rámci svých kompetencí a při dodržování ošetrovatelských standardů. Využíval nových poznatků ošetrovatelské péče k sebevzdělávání. Naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy zdravotnického týmu. Osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště. Hájl práva nemocných a dodržoval mlčenlivost.

Pojetí odborné praxe

Při výuce na odborné praxi budou využívány následující metody a formy učení: řízený dialog, diskuse. Samostatná práce individuální v rámci ošetrovatelského procesu a péče o nemocné. Aktivizující metody

– instruktáž, napodobování, manipulování. Exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení teoretických znalostí, hodnocení praktických ošetrovateľských odborných výkonů. Při hodnocení bude kladen důraz na samostatnost. Podmínkou uzavření klasifikace za 3.ročník OSN je 100% docházka v rámci odborné praxe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Z hlediska **klíčových dovedností** přispívá odborná praxe k rozvoji : komunikativních dovedností, např. dovednosti formulovat a vhodně argumentovat. Kompetence k týmové práci. Dovednosti řešit problémy. Kompetence k práci s informacemi

průřezová témata:

člověk a svět práce: žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, student se orientuje v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru, student je motivován k aktivnímu pracovnímu životu

člověk a životní prostředí: žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, aktivně používá zásady třídění odpadu ve zdravotnických zařízení a v soukromí, uvědomí si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti

občan v demokratické společnosti: žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovede jednat s lidmi a diskutovat o intimních otázkách, chrání materiální hodnoty

mezipředmětové vztahy: ošetrovateľství, ošetrovateľství ve vybraných oborech, psychologie a komunikace, výchova ke zdraví

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, aktivně používá zásady třídění odpadu ve zdravotnických zařízení a v soukromí, uvědomí si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti

Občan v demokratické společnosti

žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovede jednat s lidmi a diskutovat o intimních otázkách, chrání materiální hodnoty

Člověk a svět práce

žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, student se orientuje v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru, student je motivován k aktivnímu pracovnímu životu

3. ročník

Garant předmětu: Alena Jirková, 0 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů

3. ročník

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

3. ročník

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- Matematické kompetence
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin
 - provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže
 - rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování
 - aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
 - provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
 - pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
 - vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí
 - provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace
 - pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)

3. ročník

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
- ošetrovat periferní žilní vstupy
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
 - podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
 - provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost
 - zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
 - provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
 - provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetrovat stomie
 - podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

3. ročník

Specifická ošetrovatelská péče u hospitalizovaných nemocných na oddělení různého typu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aktivně spolupracuje se zdravotnickým týmem - komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby - uvede práva nemocných - vykonává činnosti spojené s dokumentací nemocného - orientuje se v činnostech spojených s příjmem, překladem a propuštěním nemocného - charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních - rozdělí a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	ošetrovatelská péče u hospitalizovaných nemocných na odděleních různého typu - základní a speciální (odborná) oddělení

Specifická ošetrovatelská péče u ambulantně ošetrovaných nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aktivně spolupracuje se zdravotnickým týmem - komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby - uvede práva nemocných - vykonává činnosti spojené s dokumentací nemocného - orientuje se v činnostech spojených s příjmem, překladem a propuštěním nemocného - charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních - rozdělí a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	ošetrovatelská péče u ambulantně ošetrovaných nemocných

7.8.11 První pomoc

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Táňa Srpová

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu:

První pomoc vyplývá z povinnosti každého občana a zdravotnického pracovníka poskytnout neprodleně potřebnou pomoc osobě, která je v nebezpečí smrti nebo jeví známky vážné poruchy zdraví. Seznámení žáků s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Žáci jsou vedeni: k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci. Jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení. K osvojení etických aspektů první pomoci a získávání vlastností zachránce.

Charakteristika učiva:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci: byli schopni se orientovat v integrovaném záchranném systému a znali své místo v něm. Dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali

první pomoc. Vysvětlili jednotný postup při poskytování první pomoci. Dokázali charakterizovat příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů poranění a popsali nejčastější komplikace. Objasnili obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí. Dokázali zhodnotit základní životní funkce a zahájit neodkladnou resuscitaci. Při vyšetřování a ošetřování zraněného postupovali podle osvojeného jednotného systému. Dokázali kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci. Uměli využít při poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek. Přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci. Řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci. Objasnili význam zásad bezpečnosti práce a osobní ochrany a používání osobních ochranných prostředků. Jsou si vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny. Byli ztotožnění s vlastnostmi zachránce.

Pojetí výuky:

Předmět První pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek, dle možností je využívána didaktická technika. Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací. Součástí výuky je odborná exkurze na pracoviště složek IZS ve spolupráci s RZP a školní kolo soutěže první pomoci. Získané vědomosti a dovednosti žáci uplatňují a předávají při soutěžích první pomoci pořádaných pro MŠ, ZŠ ve spolupráci s ČČK.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kde žák prokazuje: dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie, používat odbornou terminologii. Testu z tematického celku, kde žák prokazuje schopnosti: orientovat se v problematice příslušného tematického celku, porozumění učivu, používání odborné terminologie.

Praktické dovednosti, kde žák prokazuje: schopnost organizovat si práci při výkonu, výběr správných pomůcek, správnost provedení výkonu, dovednost komunikace, schopnost rychle se rozhodovat a správně odhadnout své schopnosti a možnosti.

Práce v hodině - hodnotí se: aktivita v hodině, spolupráce s učitelem a spolužáky při hodině, domácí příprava na hodinu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence: Předmět přispívá k tomu, aby žák dokázal: srozumitelně formulovat své myšlenky, zaznamenávat podstatné údaje, přiměřeně se vyjadřovat a aktivně se účastnit diskuze, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, stanovit si reálné cíle, volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností jiných lidí, konzultovat různé problémy, zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci a přijímat hodnocení svých výsledků, odpovědně přijímat a plnit svěřené úkoly, spolupracovat s ostatními

Odborné kompetence: Předmět přispívá k získání základních znalostí nutných k dosažení odborných kompetencí tak, aby žáci byli schopni: usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce, dodržovat stanovené normy (standarty), užívat odbornou terminologii

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: respektovat práva a osobnost druhých, s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)

Člověk a životní prostředí: jednat hospodárně a adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při práci, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při úniku nebezpečných látek, uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti

Člověk a svět práce: získání znalostí a kompetencí, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry, seznamují se s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Mezipředmětové vztahy: somatologie, ošetřovatelství, chemie, výchova ke zdraví, psychologie a komunikace.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

- jednat hospodárně a adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při práci, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při úniku nebezpečných látek, uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti

Občan v demokratické společnosti

- respektovat práva a osobnost druhých, s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)

Člověk a svět práce

- získání znalostí a kompetencí, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry, seznamují se s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání

2. ročník

Garant předmětu: Táňa Srpová, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

2. ročník

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin
 - pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Náhlé stavy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje jednotlivé náhlé stavy • vyjmenuje příznaky jednotlivých stavů • rozliší jednotlivé náhlé stavy a při modelové situaci demonstruje postup první pomoci	• Astmatický záchvat • diabetes mellitus, dušnost, křečové stavy, náhlá srdeční příhoda, náhlá příhoda břišní, alergická reakce, • cévní mozková příhoda, psychické poruchy

2. ročník

Rozšířená KPR

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje pomůcky a techniky užívané k zajištění průchodnosti dýchacích cest, dýchání a obnovy krevního oběhu užívané v rámci rozšířené KPR - vyjmenuje přístupy do cévního řečiště a účinky základních léků užívaných k podpoře účinnosti KPR - popíše pomůcky a vybavení resuscitačního vozíku - podle modelové situace demonstruje postup resuscitace v nemocnici	- Zajištění průchodnosti dýchacích cest při rozšířené neodkladné resuscitaci - Instrumentační výkony - Zajištění umělého dýchání a obnovy oběhu při rozšířené neodkladné resuscitaci - Farmakologická podpora - Resuscitační vozík

Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi mimořádnou událostí a mimořádnou situací - vyjmenuje situace, za kterých by mohlo dojít k zasažení obyvatelstva radioaktivními, biologickými či chemicky nebezpečnými látkami - uvede obsah evakuačního zavazadla	- Mimořádná situace a událost - Radioaktivní, chemické a biologicky nebezpečné látky - Signalizace úniku nebezpečné látky

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Prokáže dovednosti první pomoci sobě i druhým - rozumí základním pojmům a dokáže je používat - popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci - určí složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému - zná linky tísňového volání	- Definice základních pojmů, Význam první pomoci - Vlastnosti zachránce, Integrovaný záchranný systém (složky, aktivace)

Příruční lékárna

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše základní vybavení domácí lékárny a zásady manipulace s ní - vyjmenuje předepsané vybavení autolékárny - uvede, kde se nachází školní lékárna	- Význam příruční lékárny - Základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti a na pracovišti - Uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti, Autolékárna

Jednotný postup při poskytování první pomoci

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Prokáže dovednosti první pomoci sobě i druhým - Schopnost organizovat práci sobě i druhým - dokáže vyhledat základní informace o situaci a charakteru zranění a předává je IZS - uvede pravidla třídění raněných - charakterizuje postup vyšetření zraněných	- Orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání - Nácvik postupu vyšetřování a předávání informací
Komentář	

2. ročník

Polohování a transport zraněných

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - dokáže uložit zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport a zdůvodňuje volbu polohy - vysvětlí, jak správně použít odsunové prostředky - dokáže vysvětlit a zdůvodnit zásady BOZP	- Základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných - Základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných a jejich indikace - Zásady odsunu postižených - Odsunové prostředky a techniky odsunu - Přenášení postižených jednou nebo více osobami - Návčik modelových situací

Neodkladná resuscitace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže vymezit základní pojmy - definuje příznaky zástavy krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest - vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - demonstruje postup kardiopulmonální resuscitace (obnova dýchání a nepřímá srdeční masáž) - dokáže popsat postup neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky - vlastními slovy vysvětlí význam správné resuscitace i nebezpečí nesprávné poskytnuté péče	- Etické aspekty neodkladné resuscitace - Pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci - Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, první pomoc) - Zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc) - Návčik ošetření

Bezvědomí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje příznaky poruch vědomí a popisuje stupně poruch vědomí - demonstruje postup vyšetření nemocného v bezvědomí - demonstruje poskytnutí první pomoc při kolapsu - rozlišuje závažnosti stavu poruch vědomí - vysvětlí význam nutnosti stálého dohledu u postižených v bezvědomí	- Vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí - Vyšetření postiženého v bezvědomí, Sledování stavu a záznam informací, První pomoc při kolapsu, Návčik ošetření

Šok

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje příčiny a faktory rozvoje šoku - popisuje nebezpečí rozvoje šokového stavu - dokáže uvést příznaky šoku - určuje vhodná protišoková opatření - demonstruje ošetření a sledování postiženého v šoku	- Druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu - Preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů

Krvácení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje a popíše druhy krvácení - demonstruje postup ošetření u jednotlivých typů krvácení - uvádí komplikace spojené s krvácením - aplikuje použití osobních ochranných prostředků	- Druhy krvácení - Dokáže poskytnout první pomoc u zevního krvácení - Rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů - Návčik ošetření

2. ročník

Rány

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy ran a dokáže zvolit vhodný postup ošetření - používá vhodné prostředky a obvazové techniky - vyjmenuje význam dodržování zásad asepse, antiseptiky a sterility - dodržuje zásady BOZP	- Druhy ran - Zásady ošetření jednotlivých typů ran

Poškození teplem, chladem a chemickými látkami

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje druhy, stupně rozsah a závažnost poranění - vysvětlí zásady první pomoci při popálení, poleptání, poranění el. proudem - demonstruje poskytnutí první pomoci při poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu - vyjmenuje zásady BOZP při poskytování první pomoci - vysvětlí význam prevence těchto úrazů	- Druhy a rozsah poškození a první pomoc - BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami

Poranění hlavy a CNS

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS - dokáže demonstrovat poskytnutí první pomoci při poranění hlavy a CNS - dokáže obhájit význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích a riziko komplikace spojené s poraněním	- Mechanismy vzniku poranění - Rozdělení a klinické projevy, Zásady poskytování první pomoci

Poranění páteře a míchy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - dokáže navrhnout první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek - podporuje význam prevence úrazů páteře	- Mechanismus vzniku poranění páteře a míchy - Příznaky a nejčastější komplikace poranění míchy a páteře - Zásady poskytování první pomoci u poranění páteře

Poranění hrudníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popisuje příčiny, příznaky a komplikace poranění hrudníku - dokáže demonstrovat první pomoc při poranění hrudníku	- Příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku - První pomoc při poranění hrudníku

Poranění břicha a pánve

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže objasnit příčiny a příznaky poranění břicha a pánve a možné komplikace - dokáže navrhnout postup první pomoci při otevřených a uzavřených poranění břicha a pánve - vyjadřuje vlastními slovy možné komplikace spojené s poraněním břicha a pánve	- Rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve - První pomoc při poranění břicha a pánve

2. ročník

Poranění kostí a kloubů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů na HK a DK - dokáže demonstrovat postup poskytnutí první pomoci při poranění kostí a kloubů na HK a DK - vyjmenuje dostupné prostředky a uvede alternativní prostředky při ošetření	- Charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů - První pomoc při poranění kostí a kloubů: zlomeniny pletence HK a volné HK, vymknutí kloubů na HK a DK - Návěst ošetření

Překotný porod a akutní stavy v gynekologii

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii - dokáže demonstrovat poskytnutí první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví - určí vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách	- Krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod - Zásady první pomoci při náhlých stavech a u těhotných žen v mimořádných podmínkách

Akutní otravy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže podle příznaků rozlišit běžné druhy otrav - popisuje vhodný postup poskytování první pomoci u postižených při vědomí i v bezvědomí - kriticky zhodnotí nebezpečí návykových látek - vysvětluje význam prevence akutních otrav	- Nejčastější druhy otrav - První pomoc při akutních otravách při zachovaném vědomí i s bezvědomím

7.9 Ekonomické vzdělávání

7.9.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Ing. Radka Hodková

Ing. Radka Hodková

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat. Cílem výuky předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a základnímu principu hospodaření podniku. Žáci získávají vědomosti a dovednosti související s podnikáním i s dalšími činnostmi, jež v podniku probíhají.

Charakteristika učiva

Obsah vzdělání vychází z postavení předmětu v celkové koncepci oboru vzdělání. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici. Za současné situace na trhu práce se absolvent musí orientovat i v základních ekonomických souvislostech. Obtížné postavení absolventa jako nezaměstnaného vede k nutnosti zařadit učivo o pracovněprávních vztazích a způsobech hledání zaměstnání. Žák je podněcován k tomu, aby se dokázal orientovat v současné ekonomické situaci a analyzoval důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život jednotlivce i chod organizace.

Základními metodami výuky jsou: odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní prací, práce se zákony a internetovými zdroji, praktická cvičení zaměřená na rozvíjení matematické gramotnosti, práce na daných úkolech a jejich následná prezentace, diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti, cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Důraz při hodnocení žáků je kladen na motivační charakter. V každém pololetí jsou zařazeny ekonomické oblasti, po kterých následuje písemné přezkoušení a žáci jsou také hodnoceni ústně v průběhu celého pololetí.

Důraz je kladen na: aplikaci získaných vědomostí v praxi, chápání širších souvislostí tématu, schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí, samostatnost i umění kolektivní práce

Celkové hodnocení žáků vychází z: výsledků krátkých testů ověřujících dílčí znalosti žáků, hodnocení samostatně vypracovaných referátů na zadané téma, ústního zkoušení, závěrečných testů z jednotlivých učebních celků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů rozvoj klíčových kompetencí:

- *K učení* (práce s odborným textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů)
- *K řešení problému* (používá různé metody myšlení, zkušenosti, volba vhodných prostředků a metod)
- *Komunikativních* (srozumitelně, jasně a jazykově správně formuluje své myšlenky, diskutuje a respektuje názory ostatních, obhájí vlastní názory)
- *Personálních a sociálních* (využívá svých zkušeností, pracuje v týmu, odpovědně plní zadané úkoly)
- *Občanské* (chápe důsledky ekonomických jevů na běžný život jedince)
- *K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* (sleduje trh práce a požadavky zaměstnavatelů, vyhledává informace o pracovních příležitostech, chápe podstatu podnikání a dokáže odhadnout podnikatelská rizika)

průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách a pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací související s ekonomickou stránkou života.

Člověk a svět práce: příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry.

Člověk a digitální svět: žák se seznamuje s: možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkající se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR. S aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy: matematika, anglický jazyk, německý jazyk, občanská nauka, IKT

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách a pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací související s ekonomickou stránkou života.

Člověk a digitální svět

žák se seznamuje s: možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkající se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR. S aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.

Člověk a svět práce

příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry.

žák se seznamuje s: možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkající se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR. S aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Radka Hodková, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

3. ročník

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Podstata fungování tržní ekonomiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty • charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	• - potřeby, statky, služby, spotřeba, výroba, výrobní faktory, hospodářský proces • - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena • - hospodářský cyklus, ekonomické systémy, hranice produkčních množství

Rozpočet domácnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vypočte sociální a zdravotní pojištění • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • charakterizuje postavení občana v systému zdravotní sociální péče	• Systém sociální podpory domácnosti • Úřad práce • Příjmy a výdaje rodiny

3. ročník

Podnikání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché kalkulace ceny - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání - posoudí vhodné formy podnikání - popíše rozdíl mezi vznikem s.r.o. , a.s. - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	- firmy a jejich právní formy, zakládání podniku, podnikatelský záměr, evidence a odepisování majetku, personalistika - podnikání podl obchodního zákoníku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - marketing, management, inventarizace, účetnictví, výsledek hospodaření

Daně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - rozliší princip přímých a nepřímých daní - dovede vyhotovit daňové přiznání - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH - orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním - vypočte sociální a zdravotní pojištění - orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - orientuje se v soustavě daní - charakterizuje finanční trh a jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a cenné papíry	- funkce státu v hospodářské politice, státní rozpočet, daňový systém, daně přímé a nepřímé - daňová evidence, finanční trhy, pojišťovnictví, odpovědnost za škodu, funkce peněz, daňové přiznání - státní rozpočet, druhy daní, výpočet daní a daňové přiznání, sociální a zdravotní pojištění

Finanční vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - rozliší rozdíl mezi centrální bankou a obchodní bankou - vysvětlí úvěrové bankovní operace - orientuje se v základních bankovních službách - vysvětlí rozsah financování a pojem financování vícezdrojové - orientuje se v soustavě daní - charakterizuje finanční trh a jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a cenné papíry	centrální banka, obchodní banky, pasivní a aktivní úvěrové operace, bankovní služby, peníze, úvěry, pojišťovnictví

8 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se zdravotnickými a sociálními partnery

Škola spolupracuje s celou řadou subjektů z regionu.

Nejdůležitějším sociálním partnerem je Nemocnice Tábor, a.s., která se podílí na zajišťování výuky předmětu ošetřování nemocných a na zajišťování souvislé odborné praxe ve 3. ročníku.

Výuka je zabezpečena na základě smluvního vztahu školy a příslušné organizace. Vždy na začátku školního roku, před začátkem nástupu žáků na praktické vyučování, organizuje škola ve spolupráci s bezpečnostním technikem nemocnice školení Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Do tohoto školení je zahrnuta protipožární ochrana, první pomoc při úrazech, hygiena pracovního prostředí, dodržování mlčenlivosti, zákaz zneužívání tiskopisů a dokumentace. Žáci výuku předmětu ošetřování nemocných vykonávají pod dohledem kvalifikované vyučující, která úzce spolupracuje se staniční, vrchní sestrou daného oddělení. Žáci jsou rozděleni do skupin na jednotlivá klinická pracoviště.

Škola dále spolupracuje s řadou školských zařízení na úrovni MŠ, ZŠ, speciálních škol i jiných SŠ, např. v rámci projektu „Zdraví v rukou nás všech“ a výuky první pomoci pro děti.

Účastníme se rovněž finančních sbírek k charitativním účelům (Katolická charita, občanská sdružení atd.).

Dalším významným sociálním partnerem je Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR a jsou sociální zařízení pro seniory a handicapované, spolupracujeme s neziskovým sektorem v oblasti sociálních služeb (Farní charita Tábor, Kaňka Tábor, Klíček Tábor a Rolnička Soběslav).

Spolupracujeme i s dalšími institucemi v oblasti zdravotní a sociální péče. Jedná se především o formu besed, exkurzí na příslušná pracoviště.

9 Projekty

Šablony

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník

Informace o projektu – Šablony JAK

Název výzvy: **Šablony pro SŠ a VOŠ II**

Název školy/příjemce: **Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912**

Registrační číslo projektu: **CZ.02.02.XX/00/24_035/0010639**

Název projektu: **Šablony II JAK 2025-2026**

Datum zahájení fyzické realizace projektu: **01. 01. 2025**

Datum ukončení fyzické realizace projektu: **31. 12. 2026**

Doba trvání projektu: **24 měsíců**

Anotace projektu:

Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, podpora vzdělávání žáků

Vybrány aktivity:

Kariérový poradce SŠ

Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ

Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ

Inovativní vzdělávání žáků v SŠ

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v SŠ

Cílová skupina:

Žáci střední školy

Pedagogičtí pracovníci střední školy

Erasmus +

Určen pro: 3. ročník
4. ročník

Program Erasmus+, Výzva 2025

Mobility osob – odborné vzdělávání a příprava

Registrační číslo projektu 2025-1-CZ01-KA122-VET-000336949

Typ akce: KA122-VET

VET Poskytovatel grantu: Národní agentura

Datum zahájení projektu: 01.09.2025 **Datum ukončení projektu:** 30.11.2026

Délka projektu: 15 měsíců

Vybraným žákům třetích a čtvrtých ročníků maturitního oboru bude umožněna účast na čtrnáctidenní nebo dvouměsíční stáži v sociálních zařízeních v Irsku a v Německu. Cílem je, aby účastníci poskytovali kvalitní sociální službu v rozsahu, který je přizpůsoben specifickým potřebám seniorů. Žáci si díky projektu rozšíří jazykové i odborné kompetence a zároveň získají důležité zkušenosti pro uplatnění na trhu práce.

Stáže

Krátkodobé: Irsko – Mallow 19.10 – 1.11. 2025, Německo – Chemnitz 07.06. – 20.06.2026

Dlouhodobá: Irsko, červen – září 2025

Stínování: Německo – Chemnitz 1- 5. 12. 2025

10 Evaluační vzdělávacího programu

Název školy	Střední zdravotnická škola Tábor		
Adresa	Mostecká 1912, 390 02, Tábor		
Název ŠVP	Praktická sestra 2018		
Platnost	do odvolání	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra		Délka studia v letech: 4

Autoevaluační školy

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy se řídí § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Oblasti evaluační:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou,
- výsledky vzdělávání,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro střední vzdělávání.

Evaluační jednotlivých oblastí se provádí každoročně, obsah a časový průběh projednává pedagogická rada v září příslušného roku. Závěry jsou zpracovány ve vlastním hodnocení školy. Autoevaluační školy probíhá i prostřednictvím Školního akčního plánu.

(Vy)hodnocení ŠVP probíhá zpětnou vazbou, a to v několika oblastech, konkrétně v komunikaci mezi:

1. žákem a školou
2. školou a rodinou žáka
3. pedagogem a vedením školy
4. vedením školy a všemi pracovníky
5. pedagogem a kolegy.

Využívané možnosti.

- aktivní účast pedagogického i nepedagogického sboru na poradách (pedagogická rada, provozní porada)
- aktivní účast pedagogů na poradách předmětových komisí
- průběžné seznamování pracovníků s dokumenty školy, aktuálními školskými dokumenty
- aktivní práce třídních učitelů s kolektivem v rámci třídnických hodin
- aktivní komunikace mezi žákem a pedagogem nejenom během vyučovacích hodin
- komunikace s rodinou žáka v rámci konzultačních dnů i individuálních konzultací
- prevence a řešení patologických jevů v kolektivu žáků (preventivní programy)
- průběžné seznamování žáků s výsledky vzdělávání
- podpora sebevzdělávání pracovníků školy
- spolupráce se zdravotnickými a sociálními partnery