Střední zdravotnická
škola Tábor

Tábor, Mostecká 1912, 390 41
info@szs-tabor.cz
381 252 514

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky pro školní rok 2026/2027

Č.j.: SZŠ 759/2026

Konání maturitních zkoušek se řídí novelou školského zákona vyhlášenou ve Sbírce zákonů pod č. 267/2025 Sb. a na ni navazující novelou vyhlášky č. 177/2009 Sb. (novela vyhlášky publikována pod č. 306/2025 Sb.)

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.
Informace k solečné části zveřejňuje MŠMT způsobem umožňujícím dálkový přístup https://msmt.gov.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/ukoncovani-vzdelavani-maturitni-zkouskou

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z předmětů:
- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyk
- Ošetřovatelství
- Psychologie a komunikace
- Ošetřování nemocných

Kritéria vztahující se ke všem předmětům:
Zkoušku vede zkoušející, případně přísedící. Otázky může klást kterýkoliv člen maturitní komise. Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice. Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají před zkušební maturitní komisí. Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou jednání zkušební maturitní komise o hodnocení žáka a s výjimkou praktické zkoušky v Nemocnici Tábor, a.s.
Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí. Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť.
Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do třech pracovních dnů od konání zkoušky, je v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo nekonal/a. Pokud žák po zahájení zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný.
Klasifikaci žáka schvaluje zkušební komise na základě společného návrhu zkoušejícího a přísedícího. Nedojde-li ke shodě mezi zkoušejícím a přísedícím, jsou návrhy obou předloženy ke schválení zkušební komisi. O klasifikaci žáka hlasují členové zkušební komise, kteří byli této zkoušce přítomni po převážnou část konání zkoušky. Při rovnosti hlasů je

Tábor, Mostecká 1912, 390 41
info@szs-tabor.cz
381 252 514

rozhodující hlas předsedy zkušební komise.

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm výborný až dostatečný.
V případě, že byl žák hodnocen stupněm nedostatečným, může tuto zkoušku konat v opravném termínu, a to z každého zkušebního předmětu nejvýše dvakrát.
Hodnocení všech částí maturitní zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise nejpozději v době konání ústních zkoušek.

ZKOUŠKA Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Kritéria, struktura a hodnocení maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury;
skládá se z písemné práce a ústní zkoušky.

Struktura ústní zkoušky:

Ústní zkouška se skládá ze dvou částí: rozboru uměleckého textu a rozboru neuměleckého textu.
Hodnocení každé části se provádí formou bodů takto:

- Charakteristika uměleckého textu: téma, čas, prostor, kompozice, literární druh a žánr 0 – 4 body
- Vypravěč, postavy 0 - 4 body
- Jazykové prostředky uměleckého textu 0 – 4 body
- Literárně historický kontext 0 – 4 body
- Porozumění a charakter neuměleckého textu 0 – 4 body
- Funkční styl, postup, útvar, kompozice a jazykové prostředky neuměleckého textu 0 – 4 body
- Výpověď v souladu s jazykovými normami a jazyková kultura 0 – 4 body

K pracovnímu listu dostane žák také osnovu zkoušky, která je uvedena v příloze.

Vymezený čas:

Žák se připravuje 20 minut na potítku, poté je 15 minut zkoušen.

Hodnocení:

Hodnocení se provádí formou bodů podle tabulky v příloze. Žák může získat maximálně 28 bodů.
Přepočet bodů na známku je následující:

25 – 28b - 1
21 – 24b - 2
17 – 20b - 3
13 – 16b - 4
0 – 12b - 5

Kritéria písemné maturitní zkoušky (sloh) z českého jazyka:

Struktura a rozsah písemné práce:

Žák vybírá ze šesti témat. Minimální počet slov 250, maximální počet není omezen.

Tábor, Mostecká 1912, 390 41
info@szs-tabor.cz
381 252 514

Vymezený čas:

Zkouška trvá 180 minut včetně výběru tématu.

Pomůcky:

Na přední stranu dvojlistu napíše žák své jméno a třídu, jakmile si vybere téma, nadepíše také své téma, tj. útvar a nadpis. V případě psaní na počítači označí soubor svým příjmením podle pokynů zadavatele.

Hodnocení:

Kritéria hodnocení jsou:

- Téma a obsah 0 – 5 bodů
- Komunikační situace a slohový útvar 0 – 5 bodů
- Pravopis, tvarosloví, slovotvorba 0 – 5 bodů
- Lexikum 0 – 5 bodů
- Větná syntax, textová koheze 0 – 5 bodů
- Nadvětná syntax, koherence textu 0 – 5 bodů

Části textu, které žák přeškrtne, učitel nehodnotí, nejsou součástí výsledné práce. Práce, které nemají požadovaný rozsah nebo nesplňují zadání vybraného tématu, jsou hodnoceny 5.

Za písemnou práci může žák získat maximálně 30 bodů, hodnocení je pak stanoveno takto:

26 – 30b – 1
21 – 25b – 2
17 – 20b – 3
12 – 16b – 4
0 – 11b - 5

Střední zdravotnická
škola Tábor

Tábor, Mostecká 1912, 390 41
info@szs-tabor.cz
381 252 514

Celkové hodnocení zkoušky z českého jazyka:

Hodnocení písemné práce tvoří 40 % celkového hodnocení příslušné zkoušky, hodnocení ústní zkoušky pak tvoří zbývajících 60 %.

Je-li jedna ze zkoušek hodnocena známkou 5, je celkové hodnocení také 5.

Ústní část	Písemná část	**Celkové hodnocení**
1	1	**1**
1	2	**1**
1	3	**2**
1	4	**2**
2	1	**2**
2	2	**2**
2	3	**2**
2	4	**3**
3	1	**2**
3	2	**3**
3	3	**3**
3	4	**3**
4	1	**3**
4	2	**3**
4	3	**4**
4	4	**4**

Tábor, Mostecká 1912, 390 41
info@szs-tabor.cz
381 252 514

ZKOUŠKA Z CIZÍHO JAZYKA

Kritéria a hodnocení profilové části maturitní zkoušky z anglického jazyka

Ústní část

Dílčí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu cizí jazyk sestává ze čtyř částí.

Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

I. Zadání / Obsah a projev
II. II. Lexikální kompetence
III. III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
IV. IV. Fonologická kompetence

Každá ze čtyř částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku.

Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0–1–2–3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech), celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je 39 (tj. 36 + 3).

V případě, kdy je jakákoli ze čtyř částí ústního projevu v kritériu I. (Zadání / Obsah a projev) hodnocena počtem bodů 0“, podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“.

V kritériu I. se uděluje „0“ v případě:

nesplnění požadavků zadání: ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu / zadané komunikační situaci; nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických / odborných znalostí či dovedností ve 3. části, ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

Podrobněji jsou kritéria a charakteristiky výkonu žáka u zkoušky, odpovídající jednotlivým bodovým hodnotám, popsány v příloze č. 2.

Převod výsledků zkoušky vyjádřených body na známku

Body	Známka
34 – 39 bodů	1
28 – 33 bodů	2
23 – 27 bodů	3
18 – 22 bodů	4
0 – 17 bodů	5

Tábor, Mostecká 1912, 390 41
info@szs-tabor.cz
381 252 514

Písemná práce

Struktura písemné práce: Písemná práce z cizího jazyka se skládá ze dvou částí. Každá část obsahuje jednu úlohu, která je specifikována zadáním. V každé části písemné práce žák zpracovává jedno téma / jednu komunikační situaci v požadovaném rozsahu slov (žák je omezen stanoveným minimálním a maximálním počtem slov, viz níže).

Hodnocení písemné práce: V první části písemné práce lze získat nejvýše 24 bodů, ve druhé části nejvýše 12 bodů. V písemné práci tedy může žák dosáhnout maximálně 36 bodů. Získané body za obě části se sčítají. Hranice úspěšnosti je 16 bodů.

Rozsah textu a počítání slov: Rozsah textu je dán intervalem počtu slov v zadání písemné práce. V případě 1. části písemné práce má žák napsat text v rozmezí 130–150 slov, ve 2. části písemné práce text v rozmezí 70-80 slov. Při hodnocení je penalizováno, pokud je text kratší nebo delší než je dané rozmezí. Nehodnotí se práce kratší než70 slov (1. část) resp. 30 slov (2. část). Nedostatečný počet slov se následně promítá i do hodnocení slovní zásoby, pravopisu a mluvnických prostředků (viz tabulka).

Vymezený čas: Na písemnou práci z cizího jazyka je vyhrazeno 80 minut. Součástí těchto 80 minut je i čas na přečtení a promyšlení zadání a zápis odpovědí do záznamového archu.

Žáci si nevybírají z více zadání.

Povolené pomůcky: V průběhu testování lze používat slovníky, tyto slovníky mohou obsahovat přílohy věnované gramatice (frázová slovesa, slovesné časy apod.), seznamy zkratek, místopisné názvy apod.

Kritéria hodnocení písemné práce

Pro hodnocení písemných prací z cizího jazyka společné části maturitní zkoušky se používají analytická kritéria hodnocení. Umožňují posuzovat písemný projev žáka z několika hledisek, respektive odděleně hodnotit jeho charakteristické prvky. Každému posuzovanému prvku písemné práce jsou přiděleny body, jejichž součet dává výsledné skóre. Pochopení principů hodnocení může žákům umožnit lepší orientaci v silných a slabých stránkách vlastního písemného projevu. K hodnocení písemné práce ve společné části maturitní zkoušky se používají kritéria hodnocení pro 1. část písemné práce a kritéria hodnocení pro 2. část písemné práce. Kritéria hodnocení pro jednotlivé části jsou založena na stejném principu, zohledňují však rozdílnou délku požadovaného typu textu v 1. a 2. části písemné práce.

Převod výsledků zkoušky vyjádřených body na známku

Body	Známka
32 – 36 bodů	1
26 - 31 bodů	2
21 - 25 bodů	3
16 - 20 bodů	4
0 – 15 bodů	5

Tábor, Mostecká 1912, 390 41
info@szs-tabor.cz
381 252 514

Hodnocení písemné práce tvoří **40 %** celkového hodnocení příslušné zkoušky, hodnocení ústní zkoušky pak tvoří zbývajících **60 %**.

Je-li jedna část zkoušky hodnocena známkou 5, je celkové hodnocení také 5.

Ústní část	Písemná část	**Celkové hodnocení**
1	1	**1**
1	2	**1**
1	3	**2**
1	4	**2**
2	1	**2**
2	2	**2**
2	3	**2**
2	4	**3**
3	1	**2**
3	2	**3**
3	3	**3**
3	4	**3**
4	1	**3**
4	2	**3**
4	3	**4**
4	4	**4**

	I – Zpracování zadání / Obsah PP	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	**A – Organizace textu**	**A – Přesnost použité slovní zásoby**	**A – Přesnost použitých mluvnických prostředků**
3	▪ Požadovaná charakteristika textu[1] je dodržena. ▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.	▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text je vhodně členěný a organizovaný.	▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu[4]. ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně[5].	▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu[4]. ▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně[5].
2	▪ Požadovaná charakteristika textu[1] je většinou dodržena. ▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.	▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu[4]. ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně[5]. ▪Text je o 1 interval kratší.	▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu[4]. ▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně[5]. ▪Text je o 1 interval kratší.
1	▪ Požadovaná charakteristika textu[1] není ve větší míře dodržena. ▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.	▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu[4]. ▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně[5]. ▪Text je o 2 intervaly kratší.	▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu[4]. ▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně[5]. ▪Text je o 2 intervaly kratší.
0	× Požadovaná charakteristika textu[1] není dodržena. × Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. × Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) ▪ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).	▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ▪ Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.	▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu[4]. ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně[5].	▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu[4]. ▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně[5].
	B – Rozsah, obsah textu	**B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)**	**B – Rozsah použité slovní zásoby**	**B – Rozsah použitých mluvnických prostředků**
3	▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti[2]. ▪ V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	▪ Rozsah PTN je široký[3]. ▪ Chyby v PTN nebrání porozumění textu[4]. ▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně[5].	▪ Slovní zásoba je široká[3].	▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký[3].
2	▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti[2]. ▪ V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ▪ Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	▪ Rozsah PTN je většinou široký[3]. ▪ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu[4]. ▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně[5].	▪ Slovní zásoba je většinou široká[3].	▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký[3].
1	▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti[2]. ▪ V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ▪ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	▪ Rozsah PTN je ve větší míře omezený[3]. ▪ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu[4]. ▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně[5].	▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená[3].	▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený[3].
0	▪ *Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti[2].*	▪ *PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu[3].* ▪ Chyby v PTN brání porozumění většině textu[4]. ▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně[5].	▪ *Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu[3].*	▪ *Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu[3].*

▪ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.

× Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body. *Deskriptor uvedený kurzívou*: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

[1]Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.
[2]Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.
[3]Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.
[4]Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.
[5]Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

Střední zdravotnická škola Tábor

Tábor, Mostecká 1912, 390 41
info@szs-tabor.cz
381 252 514

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) [1]	IV – Fonologická kompetence
3	▪ Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. [2] ▪ Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	▪ (Specifická) [3] slovní zásoba je široká. ▪ (Specifická) [3] slovní zásoba je použita správně[4] a chyby nebrání porozumění.	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně [5] a chyby nebrání porozumění.	▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět[6]. ▪ Výslovnost je správná. [4] ▪ Intonace je přirozená.
2	▪ Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. [2] ▪ Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	▪ (Specifická)[3] slovní zásoba je většinou široká. ▪ (Specifická)[3] slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. [6] ▪ Výslovnost je většinou správná. ▪ Intonace je většinou přirozená.
1	▪ Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. [2] ▪ Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	▪ (Specifická)[3] slovní zásoba je ve větší míře omezená. ▪ (Specifická)[3] slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	▪ Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. [6] ▪ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. ▪ Intonace je v omezené míře přirozená.
0	▪ Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. [2]	▪ (Specifická)[3] slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	▪ Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. [6] ▪ Výslovnost brání porozumění sdělení. ▪ Intonace je nepřirozená.
	▪ Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.			

[1] Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.
[2] Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.
[3] Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.
[4] Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.
[5] Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.
[6] Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

Střední zdravotnická škola Tábor
Tábor, Mostecká 1912, 390 41
info@szs-tabor.cz
381 252 514

Tábor, Mostecká 1912, 390 41
info@szs-tabor.cz
381 252 514

Při nahrazení maturitní zkoušky certifikátem bude žák hodnocen takto:

- Při dosažení úrovně B2 vždy hodnotit známkou 1.

Při dosažení úrovně B1 hodnotit následovně:

Grade A = 1 /nad 160 bodů podle Cambridge English scale/
Grade B = 2
Grade C = rozdělit následně 147 - 153 = 3

140 - 146 = 4

Viz světlemodrý sloupec v tabulce v tabulce Cambridge Assessment English:

210434-converting-practice-test-scores-to-cambridge-english-scale-scores.pdf

Střední zdravotnická
škola Tábor

Tábor, Mostecká 1912, 390 41
info@szs-tabor.cz
381 252 514

ZKOUŠKA Z OŠETŘOVATELSTVÍ

Kritéria a hodnocení profilové části maturitní zkoušky z ošetřovatelství; jedná se o ústní zkoušku.
Ředitelka školy schválí 25 otázek, každá z nich zahrnuje dvě témata a podmínku úspěšného složení zkoušky je zvládnutí obou částí otázky. Schválené otázky se zachovávají i pro opravnou zkoušku a náhradní zkoušku.
Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák jednu otázku vylosuje.
Příprava k ústní formě zkoušení trvá 15 minut. V případě žáků s uzpůsobenými potřebami je čas upraven podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.
Ústní zkoušení trvá nejdéle 15 minut. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejnou otázku.

Hodnotící tabulka	**Maximální možný počet dosažitelných**	**Počet dosažitelných bodů žáka**
1. Srozumitelnost a plynulost v projevu	**5**	
2. Odborná a věcná správnost	**25**	
3. Vhodné a správné používání odborných výrazů	**8**	
4. Porozumění dané problematice	**7**	
5. Schopnost samostatného a pohotového myšlení	**5**	
Celkem	**50**	
Poznámky k bodu 2: Za nesplnění sedmi základních části maturitní otázky: charakteristika event. rozdělení (2), anatomie a fyziologie event. změny ve stáří (4), příčiny, rizikové faktory (2), příznaky (3), vyšetření (3), léčba (5), ošetřovatelská péče a edukace pacienta (6) - bodová ztráta z odborné a věcné správnosti.		

Převod výsledků zkoušky vyjádřených body na známku:

Body	Známka
50 - 43	1
44 - 37	2
36 - 29	3
28 - 21	4
20 a méně	5

Tábor, Mostecká 1912, 390 41
info@szs-tabor.cz
381 252 514

ZKOUŠKA Z PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

Kritéria a hodnocení profilové části maturitní zkoušky z psychologie a komunikace; jedná se o ústní zkoušku.
Ředitelka školy schválí 25 otázek, každá z nich zahrnuje dvě témata a podmínku úspěšného složení zkoušky je zvládnutí obou částí otázky. Schválené otázky se zachovávají i pro opravnou zkoušku a náhradní zkoušku.
Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák jednu otázku vylosuje.
Příprava k ústní formě zkoušení trvá 15 minut. V případě žáků s uzpůsobenými potřebami je čas upraven podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.
Ústní zkoušení trvá nejdéle 15 minut. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejnou otázku.

Hodnotící tabulka	
Známka	Požadavky
1	Žák bezpečně ovládá učivo, používá odbornou terminologii, samostatně a logicky myslí. Vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou.
2	Žák ovládá učivo, samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně. Dopouští se občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí
3	Žák má ve znalostech učiva mezery takové, že na ně může bez obtíží navazovat s pomocí zkoušejících, v myšlení je méně samostatný. Vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou.
4	Žák má ve znalostech učiva mezery a na tyto znalosti může navazovat s velkou pomocí zkoušejících. Není samostatný v myšlení a dopouští se podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí zkoušejících. Vyjadřuje se nepřesně.
5	Pro zásadní neznalosti nelze hodnotit. Projev je nesouvislý, neorientuje v odborné terminologii, nesrozumitelný, s dlouhými pauzami. Žák nerozumí otázkám, není schopen na ně reagovat. Pomoc zkoušejícího je nezbytná, nicméně neúčinná.

Tábor, Mostecká 1912, 390 41
info@szs-tabor.cz
381 252 514

ZKOUŠKA Z OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH

Kritéria a hodnocení profilové části maturitní zkoušky z ošetřování nemocných; jedná se o praktickou zkoušku.
Maturitní zkouška probíhá na školních stanicích Nemocnice Tábor, a. s. a je neveřejná.
Zkušební maturitní komise je jmenována pro každou třídu ředitelkou školy.
Komise je složena z místopředsedy maturitní komise, který obdrží plnou moc od předsedy, dále ze zkoušejících na jednotlivých odděleních. Přítomen je také jmenovaný odborník z praxe.
Termíny praktické maturitní zkoušky určuje ředitelka školy, kmenová učitelka jí odevzdá 25 maturitních témat pro teoretickou obhajobu v předem učeném termínu.
Nejpozději jeden den před vykonáním praktické maturitní zkoušky si žáci losují oddělení, na kterém budou zkoušku provádět. Termín losování určí ředitelka školy. Po losování je žákům sděleno přesné datum praktické maturitní zkoušky.
Praktická maturitní zkouška probíhá podle přesného harmonogramu. Po jejím zahájení si žák vylosuje nemocniční pokoj, na kterém bude zkoušku skládat. Ke konkrétnímu pokoji se pojí maturitní téma, které je žákovi oznámeno u ústní obhajoby praktické maturitní zkoušky. Maturitní komise sleduje nepřetržitě realizaci plánu ošetřovatelské péče a další intervence prováděné maturanty.

Hodnotící tabulka	Maximální možný počet dosažitelných	Počet dosažitelných bodů žáka
1. Celková pracovní aktivita, organizace práce - schopnost zorganizovat si práci (2) - aktivní vyhledávání práce, pomoc spolužákům (2) - všímavost, pozorovací schopnosti, vlastní iniciativa v řešení problémů (2) - pracovní nasazení, rychlost(2	**8**	
2. Zájem o pacienta, komunikace - orientace na pacienta a vnímavost k jeho problémům (2) - empatie a navázání kontaktu, získání důvěry pacienta (2) - komunikace s nemocným (četnost, vhodná forma) (2) - spolupráce se zdravotníky (2)	**8**	
3. Práce s informacemi o nemocném - získávání informací, práce s dokumentací (2) - předávání informací zdravotnickému personálu (2) - tvorba vlastní dokumentace (4)	**8**	

Tábor, Mostecká 1912, 390 41
info@szs-tabor.cz
381 252 514

4. Odborné provedení výkonů - splnění ordinace, vyhledání v dokumentaci a označení jejího splnění (4) - pomůcky (2) - identifikace nemocného při aplikaci / odběru, štítek, komunikace při výkonu (2) - technické provedení (2)	**10**	
5. <u>Teoretická připravenost</u> - znalost a používání odborné terminologie (2) - znalost a orientace v diagnóze nemocného (2) - plynulý, samostatný a spisovný řečový projev (2) - maturitní otázka (4)	**10**	
6. Dodržování zásad BOZP - dezinfekce a mytí rukou (2) - používání ochranných pracovních pomůcek (2) - třídění odpadu (2)	**6**	
Celkem	**50**	

Pokud se žák dopustí závažné chyby, kterou ohrozí zdravotní stav nemocného, je klasifikován stupněm nedostatečným.

Převod výsledků zkoušky vyjádřených body na známku:

Body	Známka
50 - 44	1
43 - 36	2
35 - 28	3
27 - 20	4
19 a méně	5

Mgr. Alena Jirková

Digitálně podepsal Mgr. Alena Jirková
Datum: 2026.09.21 14:58:52 +02'00'

Mgr. Alena Jirková
ředitelka školy