

Plán pro školní rok 2026/2027

Základní údaje

Plán vyplnil:

Mgr. Radka Maršíková

IČ organizace:

667391

Název organizace:

Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Mgr. Alena Jirková

Adresa:

Mostecká

Místo:

Tábor

PSČ:

39002

Kraj:

Jihočeský kraj

Zřizovatel:

Kraj

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluaci (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

2) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ne

3) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce

4) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník SŠ / kvinta	3	82
2. ročník SŠ / sexta	3	80
3. ročník SŠ / septima	3	73
4. ročník SŠ / oktáva	2	58

	Počet tříd	Počet žáků
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	1	12
Suma řádků	12	305

5) Stručná analýza situace

Střední zdravotnická škola Tábor dlouhodobě vykazuje stabilní prostředí s převážně funkčními třídními kolektivy. Výskyt závažných forem rizikového chování je nízký a jednotlivé případy jsou řešeny včas a ve spolupráci s odbornými institucemi. Opakovaným problémem zůstává vysoká absence, včetně neomluvené, která negativně ovlivňuje studijní výsledky i klima tříd. Opoziční chování, vyrušování a neplnění povinností se objevují napříč ročníky, ale jsou řešeny individuálně. V oblasti duševního zdraví se objevují jednotlivé závažnější případy, zejména sebepoškozování a psychické obtíže, které vyžadují odbornou intervenci. Zapojení školní psychologů významně posílilo možnosti podpory žáků i třídních kolektivů. V některých třídách dochází k problémům ve vztazích, zejména při větší obměně kolektivu, což potvrzuje potřebu systematické práce s třídní dynamikou. Žáci mají obecně dobré povědomí o návykových látkách a možnostech odborné pomoci, což se odráží v jejich schopnosti vyhledat podporu. Rizikové chování se nejčastěji objevuje ve formě experimentů s alkoholem a tabákem, případně elektronickými cigaretami. Škola využívá širokou škálu preventivních programů, které pokrývají témata závislostí, duševního zdraví, trestněprávní odpovědnosti i bezpečnosti. Spolupráce s externími organizacemi (PPP, Fokus, Cheiron, Auritus, Policie ČR, Městská policie) je funkční a umožňuje rychlou reakci na vzniklé situace. Preventivní aktivity jsou realizovány systematicky a odpovídají potřebám jednotlivých ročníků. Adaptační programy se dlouhodobě osvědčují jako klíčový prvek pro stabilizaci nových tříd. Celkově lze situaci hodnotit jako stabilní, s dobře nastaveným systémem prevence a funkční spoluprací uvnitř školy i s externími odborníky. Nejvýraznějšími oblastmi, které vyžadují další pozornost, jsou absence, práce s třídním klimatem, prevence duševních obtíží a posilování odolnosti žáků vůči stresu a sociálním tlakům.

6) Jaké máte stanovené cíle (konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené) preventivního programu školy?

Cíl číslo: 1

Cíl:	Posílení pozitivního třídního klimatu a funkční spolupráce ve třídách.
Ukazatele dosažení cíle:	Ve třídách se nevyskytují závažné konflikty, šikana ani sociální vyloučení. Žáci komunikují otevřeně, respektují se a spolupracují. Noví žáci jsou přirozeně začleněni do kolektivu. Třídní učitelé aktivně pracují s třídní dynamikou. Intervence ve třídách vedou ke zlepšení komunikace a stabilizaci vztahů.
Zdůvodnění cíle:	Loňský rok ukázal, že problémy ve vztazích se objevují zejména v třídách s výraznou obměnou kolektivu (např. 2.C). Práce s klimatem třídy je klíčová pro prevenci šikany, zlepšení studijní motivace i celkové spokojenosti žáků. Silné třídní vztahy snižují riziko konfliktů, podporují duševní pohodu a zvyšují odolnost vůči stresu.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl podporuje dlouhodobou snahu školy o bezpečné prostředí, prevenci rizikového chování a rozvoj sociálních kompetencí. Posiluje zdravé

Cíl číslo: 1

mezilidské vztahy, podporuje komunikaci a přispívá k celkové stabilitě školního klimatu.

Cíl číslo: 2

Cíl:	Snížení vysoké absence a důsledná práce s docházkou. (Cílem je snížit celkovou omluvenou i neomluvenou absenci a zvýšit odpovědnost žáků za pravidelnou docházku.)
Ukazatele dosažení cíle:	Pokles neomluvených hodin. Včasné omlouvání absence. Snížení celkového počtu omluvených hodin u rizikových žáků. Aktivní spolupráce se zákonnými zástupci. Včasná identifikace žáků s rizikovou docházkou.
Zdůvodnění cíle:	Absence byla jedním z nejčastějších problémů loňského roku. Vysoká absence negativně ovlivňuje studijní výsledky, vztah ke škole i riziko sociálně patologického chování. Pravidelná docházka je základním předpokladem úspěšného vzdělávání a prevence školního selhávání.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl podporuje prevenci školního neúspěchu, posiluje odpovědnost žáků, zlepšuje spolupráci s rodinou a přispívá ke stabilnímu školnímu klimatu. Navazuje na dlouhodobou strategii školy včas identifikovat ohrožené žáky.

Cíl číslo: 3

Cíl:	Zvýšení informovanosti o rizikovém chování a možnostech odborné pomoci. (Cíle je zvýšit informovanost žáků o rizicích spojených s návykovými látkami, kyberprostorem, kriminalitou, duševním zdravím a rizikovým sexuálním chováním.)
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci znají rizika jednotlivých forem rizikového chování. Umí rozpoznat rizikové situace a adekvátně reagovat. Vědí, kam se obrátit o pomoc. Aktivně se zapojují do preventivních programů. Prokazují kritické myšlení při diskusích o rizikových tématech.
Zdůvodnění cíle:	Informovanost je základním prvkem primární prevence. Loňské programy (např. Auritus, SPIS, Otevřeně 2025) ukázaly, že žáci oceňují praktické informace a otevřenou diskusi. Informovaný žák je lépe vybaven k tomu, aby se vyhnul rizikovému chování nebo vyhledal pomoc.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl podporuje rozvoj kritického myšlení, odpovědnosti a zdravého životního stylu. Posiluje odolnost vůči negativním vlivům vrstevníků a médií a podporuje otevřenou komunikaci o rizicích.

Cíl číslo: 4

Cíl:	Podpora duševního zdraví a prevence psychických obtíží (Cílem je posílit duševní pohodu žáků, podporovat zdravé sebehodnocení a včasnou identifikaci psychických obtíží.)
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci mají základní povědomí o duševním zdraví a psychohygieně. Umí vyhledat pomoc při psychických obtížích. Snižuje se počet závažných případů (např. sebepoškozování). Třídní učitelé a ŠPP aktivně pracují s tématy duševního zdraví. Žáci se zapojují do programů zaměřených na duševní pohodu.
Zdůvodnění cíle:	Loňský rok zahrnoval řešení sebepoškozování a dalších psychických potíží. Duševní zdraví je klíčovým faktorem školní úspěšnosti, vztahů i prevence rizikového chování. Podpora sebevědomí, psychohygieny a odolnosti je nezbytná pro zdravý vývoj žáků.

Cíl číslo: 4

Návaznost na dlouhodobé cíle: Cíl podporuje celkovou duševní pohodu, prevenci závislostí, poruch příjmu potravy a sebepoškozování. Posiluje odolnost vůči stresu a podporuje zdravý životní styl jako součást celkové prevence.

Cíl číslo: 5

Cíl: Posílení kompetencí pedagogů v oblasti prevence (Cílem je zvýšit odborné kompetence pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování a práce s třídní dynamikou.)

Ukazatele dosažení cíle: Pedagogové se účastní odborných školení a workshopů. Aktivně využívají získané metody ve třídách. Zvyšuje se kvalita práce s třídním klimatem. Pedagogové dokážou včas identifikovat rizikové chování. Zlepšuje se spolupráce mezi členy ŠPP a učiteli.

Zdůvodnění cíle: Loňské aktivity (SPIS, Právní minimum, Otevřeně 2025) ukázaly, že vzdělávání pedagogů má přímý dopad na kvalitu prevence. Učitelé jsou často první, kdo zachytí rizikové signály, proto je jejich odborná připravenost zásadní.

Návaznost na dlouhodobé cíle: Cíl podporuje profesionalizaci preventivní práce, zvyšuje kvalitu školního prostředí a posiluje kompetence pedagogů v oblasti práce s rizikovým chováním i duševním zdravím.

Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Mgr. Radka Maršíková

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

7

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, zástupce/kyně ředitele/ky školy

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

5) Plánujete v nadcházejícím školním roce Vy osobně v rámci zvyšování své kvalifikace účast na nějakých vzdělávacích kurzech, seminářích, konferencích či výcvicích k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)? Uveďte prosím případně jejich název, zaměření a rozsah.

1. adaptační kurz 1. ročníků "Dokážu to?" (16 hodin) agentura Do světa Strakonice - techniky k vytvoření funkčního nového kolektivu, preventivní aktivity 2. - 4.9. 2026. 2. Pravidelné setkání metodiků prevence - Bc. Verbovský (2 x 8 hodin) - aktuality z oblasti primární prevence. 3. 26.10. 2026 školení pro Sborovnu Langmaster – Strategie předcházení školní neúspěšnosti - 8 hodin

Část 3: Prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) V této části je cílem zmapovat, kolik hodin specifické prevence je dětem poskytováno pracovníky školy v rámci výuky v jednotlivých ročnících.

Na výběr jsou tři možnosti časové dotace:

- a) NE
- b) ANO, 1-2 hodiny (pro třídu za školní rok)
- c) ANO, více než 2 hodiny (pro třídu za školní rok)

	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
Prevence šikany, kyberšikany a projevů agrese (mezilidské vztahy)	c)	b)	b)	b)	--
Prevence užívání návykových látek	b)	b)	c)	b)	--
Prevence závislostního chování na digitálních technologiích a rizikového chování v online prostředí	b)	b)	b)	b)	--
Prevence duševních onemocnění a podpora duševního zdraví	b)	c)	b)	b)	--
Prevence rizikového chování v dopravě a ve sportu (např. adrenalinové aktivity)	b)	b)	a)	a)	--
Prevence předsudečného jednání (např. extremismus, rasismus, homofobie, sekty)	c)	c)	c)	b)	--
Prevence rizikového sexuálního chování	b)	b)	b)	b)	--
Další specifická prevence (např. prevence záškoláctví, vandalismu, kriminálního chování, ...)	b)	b)	b)	b)	--

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - DO SVĚTA

1) **Název poskytovatele programu:**
DO SVĚTA

2) **Název programu:**
adaptační program pro 1. ročníky vzdělávacího oboru Praktická sestra a Zdravotnické lyceum

3) **Úroveň programu:**
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	2	32
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	2	32

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.**5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 2 - Škola sama**1) Název poskytovatele programu:**

Škola sama

Doplňující text: Adaptační program pro žáky 1. ročníků vzdělávacího oboru Ošetrovatel ve spolupráci s ŠMP

2) Název programu:**3) Úroveň programu:**

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	1	10
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	1	10

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.**5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 3 - Městská/obecní policie**1) Název poskytovatele programu:**

Městská/obecní policie

2) Název programu:

Trestně právní odpovědnost

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	3	6
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	3	6

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence kriminálního chování

Program 4 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Doplňující text: Spolek Témata

2) Název programu:

Otevřeně o dospívání a intimitu 2025

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	1	5
2. ročník SŠ / sexta	2	10
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	3	15

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 5 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Doplňující text: SPIS - Systém psychosociálních intervenčních služeb

2) Název programu:

Linka kolegiální podpory, Tomáš Hess DiS., peer

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	2	4
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	2	4

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 6 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Doplňující text: Charita Tábor - AURITUS

2) Název programu:

Prevence závislostního chování

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	1	6
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	1	6

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Účast třídních učitelů a ŠMP na adaptačním kurzu Dokážu to?!

1) Uved'te stručný popis naplánované aktivity.

Účast třídních učitelů a ŠMP na adaptačním kurzu 1. ročníků "Dokážu to?!" Kurz vedený zkušenými lektory od agentury Do světa Strakonice, zaměřený na vzájemné poznání třídních kolektivů, nastavení optimální spolupráce se třídním učitelem, nastavení pravidel ve třídě, prevenci rizikového chování.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

16

Aktivita 2 - Otevřeně o dospívání a intimitě 2026

1) Uved'te stručný popis naplánované aktivity.

Otevřeně o dospívání a intimitě 2026 - aktivita zaměřená na sebepoškozování, sebevraždy, rizikové sexuální chování. Setkání přináší informace, jak se k těmto tématům postavit a jak s nimi pracovat. Součástí programu je supervize pro pedagogy.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

5

Aktivita 3 - SPIS - Systém psychosociálních intervenčních služeb

1) Uved'te stručný popis naplánované aktivity.

SPIS - Systém psychosociálních intervenčních služeb - Linka kolegiální (peer) podpory - přednáška vedoucího interventa SPIS Tomáše Hesse Dis., věnovaná důležitosti péče o duševní zdraví u pracovníků ve zdravotnictví, kteří jsou velmi často vystavováni psychicky náročným situacím. prevence syndromu vyhoření.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

4

Aktivita 4 - společnost Langmaster – Strategie předcházení školní neúspěšnosti

1) Uved'te stručný popis naplánované aktivity.

společnost Langmaster – Strategie předcházení školní neúspěšnosti - Legislativní rámec, strategie jako součást povinné dokumentace školy. Vyhláška 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů O poradenských službách ve školách a školských zařízeních. Vymezení základních pojmů, principy práce s diferencovanou třídou, možnosti ŠPP, ukázky inspirativních úloh, kazuistika

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

8

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Setkání rodičů 1. - 4. ročníků se členy Školního poradenského pracoviště

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Setkání rodičů 1. - 4. ročníků se členy ŠPP - Rodičům 1.-4. ročníků bude na začátku školního roku - v rámci naplánovaných konzultačních odpolední pro rodiče připomenuta možnost kontaktovat v případě potřeby metodika prevence či výchovného poradce. Budou jim připomenuty informace, jak a kdy tyto osoby kontaktovat.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

4

Aktivita 2 - Setkání metodika prevence, výchovného poradce a vedení školy s rodiči a žáky budoucích 1. ročníků

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Setkání metodika prevence, výchovného poradce a rodičů budoucích 1. ročníků - v posledním červnovém týdnu školního roku 2026-2027 bude uskutečněno setkání s rodiči žáků 1. ročníku, seznámení se školním metodikem prevence a výchovným poradcem. Bude jim vysvětlena náplň práce jak metodika prevence, tak výchovného poradce. Budou seznámeni s možnostmi, jak a kdy tyto osoby kontaktovat.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

3

Plán preventivních aktivit pro školní rok 2026/2027 vypracován dne: 14.9. 2026

Vypracovala: Mgr. Radka Maršíková, ŠMP, zástupkyně ředitelky pro OV

Schválila: Mgr. Alena Jirková, ředitelka školy