

44



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-9/20-C

Název	Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912
Sídlo	Mostecká 1912, 390 02 Tábor
E-mail	info@szs-tabor.cz
IČ	00667391
Identifikátor	600019624
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Jandáčková, ředitelka školy
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Mostecká 1912, 390 02 Tábor
Termín inspekční činnosti	7. 1. – 9. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky ve školním roce 2018/2019. Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Škola poskytuje v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent



(dobíhající obor) a 53-41-M/03 Praktická sestra, a to v denní formě (čtyřleté studium) a v dálkové formě (pětileté studium), dále střední vzdělání v tříletém oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetrovatel zakončeném závěrečnou zkouškou.

Ve školním roce 2019/2020 se ve škole vzdělávají žáci 3. a 4. ročníku vždy ve dvou paralelních třídách dobíhajícího oboru vzdělání Zdravotnický asistent v denní formě a žáci 5. ročníku v jedné třídě stejného oboru v dálkové formě, dále žáci 1. a 2. ročníku také ve dvou paralelních třídách v denní formě a žáci 1. ročníku v dálkové formě, kteří jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická sestra platného od 1. 9. 2018.

K 30. 9. 2019 škola vykazovala v maturitních oborech v denní formě 225 žáků a v dálkové formě 51 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků v denní formě (240 žáků) je naplněn na 93,75 %, v dálkové formě (150 žáků) na 34 %. Škola eviduje k termínu inspekční činnosti pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s druhým stupněm podpory.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vede školu od roku 2010 a byla znovu jmenována v roce 2014 na základě konkurzního řízení. Od posledního hodnocení Českou školní inspekcí v roce 2017 škola reagovala na vysokou míru neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky dílčími kroky, které však neměly očekávaný dopad. V oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace došlo při výuce k zintenzivnění přípravy na maturitní zkoušky, žáci jsou motivováni možností účastnit se stáží v zahraničí. Nedaří se identifikovat reálné příčiny neúspěchu žáků, a proto koncepční materiály ani navržená opatření cíleně nereagují na problém neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky. Například v roce 2017 ředitelka školy přijala jako jedno z opatření záměr přijímat pouze do jedné třídy maturitního oboru vzdělání místo dvou, ale tento záměr nebyl v dalších rocích realizován. V lednu 2019 byl na podnět zřizovatele zpracován materiál Stručná analýza žakovských maturitních neúspěchů. V tomto materiálu jsou vyjmenovány „překážky“ bez hlubší analýzy výsledků a navržená opatření jsou formální. Není stanovena odpovědnost a termíny vyhodnocení. Následné vyhodnocení účinnosti těchto opatření pro zřizovatele nebylo ČŠI předloženo.

Ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti probíhala v hodinách předmětů společné části maturitní zkoušky standardní kontrolní a hospitační činnost, z níž však nevyplynuly žádné závěry nebo doporučení pro zlepšení výsledků vzdělávání. Plnění školních vzdělávacích programů je sledováno nahodile. Předmětové komise se zabývají problematikou neúspěšnosti u společné části maturitní zkoušky pouze částečně. Pozitivním krokem bylo oddělení předmětové komise cizích jazyků od humanitních předmětů, které posílilo účinnost přípravy žáků k maturitní zkoušce. Předmětová komise přírodovědných předmětů však 100% míru neúspěšnosti v předmětu matematika vůbec neřešila. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se pozitivně projevilo u části učitelů v zařazování aktivizujících postupů ve výuce. Učitelka matematiky bez oborové specializace však nebyla do dalšího vzdělávání zařazena.

Školní vzdělávací program Praktická sestra/2018 platný od září 2018 vykazuje nedostatky. Z učebního plánu je patrné, že v denní i dálkové formě není v posledním ročníku zařazen předmět společné části maturitní zkoušky matematika. Žákům jsou tak ztíženy podmínky pro volbu předmětu maturitní zkoušky a přípravu na ni. Nízká je i kvalita rozpracování vzdělávacího obsahu v předmětu český jazyk a literatura. Velmi obecné a nekonkrétní zápisy v třídních knihách předmětů vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace svědčí o nedůsledné kontrolní činnosti, zápisy zřetelně neprokazují naplnění očekávaných výstupů

ŠVP. Nedostatky jsou také v rozvržení disponibilních hodin, v oddílech týkajících se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ukončování vzdělávání, nedopracované je vlastní hodnocení a v textu zůstaly odkazy na neplatnou legislativu. Podle nového učebního plánu platného od školního roku 2018/2019 došlo k omezení časové dotace pro český jazyk a literaturu, neboť žáci v posledním ročníku nebudou mít možnost zvolit si seminář z českého jazyka a literatury jako volitelný předmět.

Škola při přijímání uchazečů do čtyřletého maturitního oboru pro školní rok 2019/2020 kromě výsledků jednotné přijímací zkoušky a prokázání zdravotní způsobilosti stanovené právním předpisem zohledňovala také prospěch v předchozím vzdělávání. Z analýzy výsledků přijímacího řízení ve školním roce 2019/2020 vyplývá, že přijímání uchazečů s vhodnými studijními předpoklady v uvedeném školním roce nebylo účelně nastaveno. Ředitelka školy nestanovila při přijímání ke vzdělávání v prvním kole přijímacího řízení minimální hranici úspěšnosti jednotné přijímací zkoušky jako nezbytnou podmínku pro přijetí. To spolu s velkým rozdílem v zisku bodů mezi prvním a posledním uchazečem přijatým v prvním kole přijímacího řízení (137 bodů u prvního a 71 u posledního z možných 166 bodů) ukazuje, že ne všichni přijatí uchazeči mají vhodné studijní předpoklady pro studium maturitního oboru. Ve druhém kole přijímacího řízení nebylo k výsledku jednotné přijímací zkoušky přihlíženo.

V roce 2019 byli i přes dlouhodobě slabé výsledky ve společné části maturitní zkoušky po třech letech útlumu znovu přijati žáci do jedné třídy dálkové formy studia. V oboru vzdělání Praktická sestra v dálkové formě vzdělávání byl pro školní rok 2019/2020 stanoven předpokládaný počet přijímaných uchazečů a byla stanovena jednotná kritéria přijímání a způsob hodnocení jejich splnění. Požadavek, podle něž se v přijímacím řízení v maturitních oborech koná jednotná přijímací zkouška vždy, škola při přijímání ke vzdělávání v dálkové formě maturitního oboru nerespektovala.

Pro výuku předmětů společné části maturitní zkoušky škola disponuje odpovídajícím počtem kmenových učeben vybavených didaktickou technikou, odborných učeben a příslušným vybavením didaktickými pomůckami. Materiální zázemí bylo při výuce zpravidla efektivně využíváno, např. ve vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace jsou používány vhodné učebnice, slovníky, didaktická technika včetně využívání vzdělávacích portálů. Dlouhodobě funguje na velmi dobré úrovni školní knihovna s celodenním provozem. Dostupnost literatury a spolupráce knihovnice s vyučujícími má příznivý dopad na přípravu žáků k maturitní zkoušce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při inspekční činnosti byla sledována výuka předmětů společné části maturitní zkoušky v pěti přítomných třídách maturitních oborů. Společným rysem hospitovaných hodin byla výrazná a dominantní aktivita učitele. Vzdělávací cíle vycházely většinou z učebních osnov školních vzdělávacích programů a z očekávaných znalostí vzhledem k maturitní zkoušce. Všichni žáci plnili stejné úkoly, učitelům se nedařilo zařazovat aktivity rozvíjející postoje žáků a diferencovat náročnost podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Naplnění vzdělávacích cílů bylo zpravidla zhodnoceno učitelem.

Ve výuce českého jazyka škola od roku 2018 vhodně zvolila novou řadu učebnic s pracovními sešity, které lépe vyhovují přípravě na maturitní zkoušku. Po stránce organizační byla nejčastěji využívána frontální společná výuka v kombinaci se samostatnou nebo skupinovou prací, zastoupení těchto forem práce ve vyučovacích hodinách bylo voleno účelně. Do výuky byla vždy zařazena práce s textem, aktivizace žáků se dařila metodou

myšlenkových map. Žáci většinou plnili stejné typy úkolů, ale ve skupinové práci se dařilo diferencovat náročnost zadaných úkolů. V hodinách dostali příležitost promluvit před třídou všichni žáci. Poskytování zpětné vazby se uskutečňuje v interakci učitele a žáka nebo za pomoci digitálních aplikací, je však zpravidla orientováno na aktivní žáky.

Výuka předmětů anglický jazyk a německý jazyk byla vedena v cílovém jazyce. Zařazovány byly všechny řečové dovednosti, průběh hodiny směřoval k aktivizaci žáků a k nácviku produktivních dovedností – k mluvení. Výuka se opírala o autentické texty, videonahrávky a pracovní listy. Velmi efektivně byla využita didaktická technika pro poslech s porozuměním. Z forem a metod zvolili vyučující nejen frontální výuku a řízený rozhovor, žáci pracovali také samostatně, ve skupinách nebo dvojicích. Průběžně byla poskytována zpětná vazba a pomoc jednotlivým žákům. V třídách dálkového studia existují velké rozdíly ve znalostech žáků dané zpravidla jejich nestejnou počáteční úrovní, tato skutečnost má vliv na slabší výsledky v průběhu i v závěru studia. Jako průprava se osvědčuje práce s tématy a zadáními písemných prací a didaktických testů společné části maturitní zkoušky z minulých let a intenzivní využívání autentických materiálů z časopisů včetně on-line podpory. Žáci mají možnost konzultací s vyučujícím a školní přístup do vzdělávací aplikace. Výuka cizích jazyků je dále podpořena volitelným předmětem konverzace v anglickém jazyce.

Náročnost probíraného učiva ve sledované výuce matematiky včetně písemných prací respektovala požadavky dané katalogem požadavků k maturitní zkoušce. Vyučující poskytovala žákům denního studia ochotně individuální pomoc v případě potíží s pochopením učiva. Menší podpora se dostává žákům dálkového studia. Důraz byl kladen na frontální výuku doplněnou o samostatnou práci, případně práci ve dvojicích. Některé žáky se dařilo aktivizovat, účastnili se diskuze s učitelkou a ochotně spolupracovali, zbývající žáci byli spíše pasivní. Hodnocení žáků se omezuje na jejich okamžité výkony bez přesahu směrem k dalšímu vzdělávání. Chybějící rozborů chyb po opravě čtvrtletních prací i absence závěrečného shrnutí učiva či jiné reflexe snižují motivaci žáků k učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola v průběhu vzdělávání především běžné písemné a ústní zkoušení a hodnocení aktivity ve výuce. Individuální a skupinové výsledky vzdělávání jsou sledovány na jednáních pedagogické rady formou přehledů za jednotlivé třídy. Vedení školy výsledky dále neanalyzuje a nedaří se tak hledat příčiny neúspěchu a přijímat opatření ke zlepšení. I když škola dlouhodobě vykazuje vysokou míru neúspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání v předmětech společné části maturitní zkoušky, opatření přijímá v omezené míře a nevyhodnocuje jejich dopad a efektivitu. Škola se snaží udržet žáky ve vzdělávání např. nabídkou doučování či individuálních konzultací, využívá také prostupnosti své vzdělávací nabídky a umožňuje změnu oboru (do tříletého oboru) či formy vzdělávání. Neúspěšnost zejména v dálkové formě vzdělávání se škola snaží eliminovat především ve spolupráci se žáky, v případě čtyřletého studia s jejich zákonnými zástupci. Žáky dálkové formy studia se nedaří se motivovat pro úspěšné zvládnutí školních povinností a pravidelnou docházku do školy.

Příčiny neúspěchu žáků škola přisuzuje zvýšené absenci. Tato skutečnost se neprokázala, absence se mírně zvyšuje pouze v posledním ročníku. Zameškané hodiny ve třídách maturitních oborů činily za školní rok 2018/2019 v průměru 126 hodin na žáka, což je srovnatelná výše absence s obdobnými školami. Hranice 25% nepřítomnosti ve výuce v daném klasifikačním období pro denní formu a 20% nepřítomnosti pro dálkovou formu, které škola stanovila jako podmínku pro nehodnocení žáka v řádném termínu, není

překračována. Podle výsledků průběžného hodnocení za obě pololetí školního roku 2018/2019 byla v denní formě vzdělávání v řádném termínu hodnocena většina žáků maturitních oborů.

Škola vykázala ve společné části maturitní zkoušky v roce 2019 hrubou neúspěšnost ve výši 41,79 % (podíl žáků, kteří zkoušku nekonali a neuspěli k počtu přihlášených žáků), tj. z celkového počtu 67 přihlášených žáků posledního ročníku ji tři žáci nekonali a 25 v ní neuspělo. Na uvedeném výsledku se žáci dálkové formy studia podíleli významně vyšší měrou, jejich hrubá neúspěšnost činila 56 %. Z 25 přihlášených žáků dálkové formy studia jeden žák zkoušku nekonal a čtrnáct žáků neuspělo, v denní formě oboru vzdělání Zdravotnický asistent v roce 2019 z celkového počtu 42 přihlášených dva žáci maturitní zkoušku nekonali, jedenáct bylo neúspěšných, hrubá neúspěšnost dosáhla 30,95 %. V porovnání s rokem 2018, kdy škola vykázala ve společné části maturitní zkoušky hrubou neúspěšnost 56,52 %, se výsledek roku 2019 zlepšil. Z analýzy dat vyplývá, že se v roce 2019 snížil procentuální podíl žáků, kteří po přihlášení zkoušku nekonali, snížil se i podíl neúspěšných při zkoušce. Z hlediska neúspěšnosti porovnané s průměrem České republiky za danou skupinu oborů vykazuje škola v roce 2019 významně horší výsledky ve společné části maturitní zkoušky u oboru vzdělání Zdravotnický asistent zejména v dálkové formě. Z předmětů je neúspěšnost v německém jazyce výrazně vyšší než v anglickém jazyce, v matematice činí 100 %. Německý jazyk si na počátku studia volí častěji žáci v dálkové formě, ačkoli jsou často úplnými začátečníky a dosažení požadované úrovně maturitní zkoušky je pro ně velmi obtížné.

Analýzou výsledků ve formách vzdělávání a rozdíly mezi jednotlivými zkušebními předměty nebo částmi maturitní zkoušky ve vazbě na průběžné hodnocení se škola nezabývá systematicky. Při porovnání výsledků zkoušek z jednotlivých předmětů společné části maturitní zkoušky v roce 2019 s hodnocením výsledků vzdělávání u neúspěšných žáků na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2018/2019 bylo zjištěno, že v matematice a německém jazyce byli někteří žáci dálkové formy na vysvědčení hodnoceni o dva až tři stupně lépe než u maturitní zkoušky, v českém jazyce a literatuře a v anglickém jazyce v dálkové i denní formě o dva stupně lépe. To ukazuje, že průběžné hodnocení v daném období neodráží vždy reálné znalosti žáků, resp. také že systém průběžného hodnocení nebyl ve vztahu k očekávaným výsledkům vzdělávání nastaven optimálně.

Škola vykazuje značnou míru fluktuace žáků v dálkové formě studia. Podíl žáků, kteří ve škole zahájí vzdělávání a úspěšně jej v daném formě vzdělávání dokončí maturitní zkouškou, je nízký. Do oboru vzdělání Zdravotnický asistent v dálkové formě s rokem ukončení 2018/2019 nastoupilo v 1. ročníku 34 žáků, během prvního roku studia odešlo sedmnáct žáků. Celkově bylo zapsáno v této třídě během pěti let studia 69 žáků (přestupy, ukončení studia). Jen dvanáct žáků z původně přijatých podalo přihlášku k maturitní zkoušce a osm z nich bylo úspěšných. Také v prvním ročníku dálkové formy ve školním roce 2019/2020 zahájilo studium 33 žáků, během září až prosince 2019 ukončilo studium šest žáků, tj. 18 %.

Škola zajišťuje v rámci poradenských služeb podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Systém pravidelného přenosu informací o potřebách žáků s potřebou podpory mezi výchovným poradcem a pedagogickými pracovníky je funkční, opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními byla v hodnoceném období realizována. Realizace postupů na podporu úspěšnosti žáků s potřebou podpory, ať už identifikovaných školou, či školskými poradenskými zařízeními, byla ve sledované výuce na rozdílné úrovni.

V oblasti prevence škola organizuje adaptační aktivity, zaměřuje se na monitoring projevů rizikového chování žáků zejména v oblastech užívání návykových látek, projevů šikany

a dalších sledovaných sociálně patologických jevů. Vzdělávací obsahy s tematikou prevence jsou převážně součástí výuky vybraných předmětů. Zaznamenané projevy problémového chování žáků v souvislosti s absencí jsou zpravidla řešeny podle stupně jejich závažnosti ve spolupráci se žáky samotnými, příp. s jejich zákonnými zástupci. U některých žáků nejsou přijímaná opatření účinná, jedná se však o jednotlivé případy. V rámci kariérového poradenství je standardně poskytována podpora žákům posledních ročníků střední školy při výběru jejich dalšího studia nebo zaměstnání, v této oblasti škola vykazuje funkční spolupráci s úřadem práce a sociálními partnery, na jejichž pracovištích žáci školy realizují odbornou praxi.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2019 byli po třech letech znovu přijati žáci jedné třídy do oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra v dálkové formě.
- Hrubá míra neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky činila v roce 2017 43,9 %, ale v následujících letech se zvýšila na 56,8 % v roce 2018, v roce 2019 činila na jaře 63,6 % a za celý rok 41,8 %.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Dlouhodobě neuspokojivé jsou výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky zejména v dálkové formě studia.
- Nejsou přesně identifikovány příčiny neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky, u přijatých opatření není vyhodnocována jejich účinnost.
- Kontrolní činnost není zaměřena na problematiku vysoké neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky.
- Ke vzdělávání v obou oborech ukončovaných maturitní zkouškou jsou přijímáni všichni uchazeči bez ohledu na jejich studijní předpoklady, není stanovena hranice úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce jako nezbytná podmínka pro přijetí.
- Nízká kvalita školních vzdělávacích programů má negativní dopad na organizaci vzdělávání a naplňování vzdělávacího obsahu.
- Existuje nesoulad mezi hodnocením výsledků žáků v průběhu vzdělávání a výsledky žáků u maturitní zkoušky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na základě analýzy hrubé neúspěšnosti realizovat systematická opatření ke zlepšení výsledků ve společné části maturitní zkoušky. Využívat data školních zpráv Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.
- Provádět důslednější kontrolní činnost (ŠVP, rozdíly v klasifikaci průběžné s výsledky maturitní zkoušky; efektivita opatření).
- Průběžně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření pro snížení školní neúspěšnosti žáků a systematicky je kontrolovat, stanovovat konkrétní úkoly a odpovědnost.
- Přijímat uchazeče s odpovídajícími předpoklady pro vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou.

- Nepřijímat žáky do oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra v dálkové formě a podat návrh na výmaz tohoto oboru vzhledem k přetrvávající vysoké neúspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání a ve společné části maturitní zkoušky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti, přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem dne 11. 9. 2001 včetně dodatků č. 1 až 8, poslední ze dne 18. září 2014
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vydané dne 31. 8. 2018 čj. MSMT-27763/2018-2 s účinností od 1. 9. 2018
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky vydané Jihočeským krajem dne 8. 6. 2010 čj. KUJCK17434/2010OSMT/1 s účinností od 1. 8. 2010
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky vydané Jihočeským krajem dne 16. 5. 2014 čj. KUJCK29208/2014/OSMT na dobu určitou od 1. 8. 2014 do 31. 7. 2020
5. Školní vzdělávací program „Praktická sestra/2018“, obor vzdělávání 53-41-M/03 Praktická sestra, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2018
6. Školní vzdělávací program „Praktická sestra/2015“, obor vzdělávání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2015
7. Školní vzdělávací program „Praktická sestra/2018“, obor vzdělávání 53-41-M/03 Praktická sestra, dálková forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2018
8. Školní vzdělávací program „Praktická sestra/2015“, obor vzdělávání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, dálková forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2015
9. Školní řád platný od 1. 9. 2017
10. Plán DVPP 2019/2020 a dlouhodobý plán DVPP
11. Individuální plány DVPP pro školní rok 2019/2020 (osobní karty)
12. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2018/2019
13. Koncepce rozvoje školy na období školního roku 2019-2020
14. Třídní knihy – školní rok 2018/2019 a 2019/2020
15. Rozvrh hodin ve školním roce 2019/2020
16. Strategie předcházení šikany a dalším projevům rizikového chování – školní rok 2019/20
17. Hospitační záznamy ředitelky školy a zástupce ředitelky školy za školní roky 2018/2019 a 2019/20

18. Školní matrika v databázi Bakaláři a třídní výkazy a katalogové listy v listinné podobě
19. Písemné práce z matematiky
20. Zápisy z pedagogických rad 2018/2019 a 2019/2020
21. Zápisy předmětových komisí 2018/2019 a 2019/2020
22. Dokumentace školního poradenského pracoviště (minimální preventivní program včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, dokumentace výchovné poradkyně, složky žáků se SVP)
23. Doklady a kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2019/2020
24. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání
25. Školní zprávy o společné části maturitní zkoušky školní rok 2018 a 2019
26. Seznam literárních děl pro školní rok 2019/2020
27. Doklady k maturitní zkoušce pro jarní a podzimní období 2019
28. Stručná analýza žakovských maturitních neúspěchů ze dne 14. 1. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

**ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE,
JIHOČESKÝ INSPEKTORÁT -
PRACOVISŤE DUKELSKÁ 23
370 21 ČESKÉ BUDĚJOVICE**

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivan Bartoš, PhD., školní inspektor

Ing. Drahuse Šefčíková, školní inspektorka

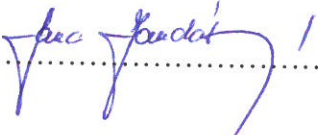
Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník.

.....
.....
.....
.....

V Českých Budějovicích 6. 2. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Jandáčková, ředitelka školy


.....

V Táboře *12. 2. 2020*